





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО </p> <p>Логунова Л.В. Протокол №1 от «28» Августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Гребнева Е.В. «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»  Шнайдер О.В.</p> 
--	--	--

Адаптированная основная общеобразовательная
программа по математике
для учащихся с умственной отсталостью (индивидуальное
обучение)

Учитель: Логунова Л.В..

Год реализации: 2023-2024 учебный год

Класс: 6

Общее количество часов по плану: 136 часов в год

Количество часов в неделю: 4 часа/2

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Н.Перова, Г.М.Капустина.-М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1.–М.: Владос, 2011),
- Основной адаптированной программы основного общего образования МАОУ "Средняя школа п. Батецкий".
- Учебного плана МАОУ "Средняя школа п. Батецкий" на 2023-2024 уч. г.

Учебно-методический комплекс:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Н.Перова, Г.М.Капустина.-М.:Просвещение,2017.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся ко владению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в

неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, навстречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с выше названными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 6 классе (коррекция VIII вид) отводится **136 часов (4 часа/2 в неделю, 34 учебные недели)**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- Создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям, развитие абстрактных математических понятий;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

• **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно–ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно–коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны,

ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные;

4. Итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- Устное и письменное решение примеров и задач;

- Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- Самостоятельная работа с учебником.

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, напрямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус Элементы куба., бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб:1:1000;1:10000;2 :1; 10 :1;100:1.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные** универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. **Познавательные** универсальные учебные действия:

- Находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав числа в пределах 1000000;
- Разряды и классы;

- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел;

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	№	Общее количество часов	Кол-во часов на контрольные работы
Повторение(за 5 класс)	1	16 /8	0
Нумерация в пределах 1000000	2	9/5	0
Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000	3	15 / 8	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени	4	10 /5	1
Обыкновенные дроби	5	11 /5	1
Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота	6	5/3	0
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	7	10 /5	1

Сложение и вычитание смешанных чисел	8	9/5	1
Скорость, время, расстояние	9	6/3	0
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10	8/4	0
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	11	12 /6	0
Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	12	8/4	0
Повторение	13	17 /7	1
Итого:		13 6/64	11 /6

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Повторение	Оборудование	Тип и форма контроля	Тип урока	Дата	
						Планирование	Факт
Тема I: Повторение (16 ч.) 8							
1/10	Нумерация чисел в пределах 1 000	Счет 10, 2, 5, 100. Разряды, классы	Табл. разрядов, счеты	Фронтальная работа: счет равными числовыми группами состава числа.	КУ		
2/20	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Состав числа	Табл. разрядов, счеты	Тест Состав числа	КУ		
3/30	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления	Индивидуальная работа: решение примеров	КУ		
4/40	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	КУ		
5/50	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	КУ		
Геометрический материал							

6/6 о	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.	Табл. Виды линий. Линейки	Практическая работа. Построение ломаных линий.	УОН З		
7/7 с	Виды треугольников	Элементы треугольника. Виды	Табл. Виды треугольников.	Практическая работа.			
	подлинесторон, по величине угла	треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Линейки, чертёжные угольники.	Построение треугольника по трём сторонам.	УОН З		
8/8 о	Виды треугольников по величине угла	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по двум сторонам	Табл. Виды треугольников. Чертёжные инструменты	Практическая работа. Построение треугольника по двум сторонам	КУ		
9/9 с	Построение треугольников (п/р)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника	Табл. Виды треугольников. Чертёжные инструменты	Выполнение практической работы	КУ		
10/10 о	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р)	Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.	Табл. Виды четырёхугольников Чертёжные инструменты	Выполнение практической работы	УП		
11/11 о	Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.	Индивидуальная работа: нахождение периметра различных геометрических фигур	КУ		
12/12 с	Нахождение периметра квадрата	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.	Индивидуальная работа	УОНЗ		

13/13 с	Нахождение периметра прямоугольника(п/р)	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.	Выполнение практической работы	КУ		
14/14 с	Окружность, Круг. Линии в круге	Понятия окружности, круга, центра окружности/ круга, радиус, хорда, диаметр	Чертёжные инструменты	Индивидуальная работа	КУ		
15/15 о	Обобщение по теме «Повторение»		Дидактический материал	Индивидуальная работа	КУ		
16/16 с	Работа над ошибками Решения задач.	Тема «Нумерация в пределах 1000 000» 9ч/5	Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам	КУ		
17/1 о	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Таблица разрядов, состав числа	Таблица разрядов, счеты	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	УОНЗ		
18/2 о	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на калькуляторе.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	Таблица разрядов, счеты, калькулятор	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	КУ		
19/3 о	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	Работа с таблицей классов и разрядов	Таблица разрядов, счеты, калькулятор	Фронтальная работа: разряды, классы, мест в таблице	УОНЗ		
20/4 с	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов	Таблица разрядов, счеты, калькулятор	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	КУ		

21/5 о	Округление чисел до заданного разряда	Счетравными числовыми группами		Индивидуальная работа: составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые	УОНЗ		
2/6 с	Простые и составные числа	Состав числа.	Таблица простых чисел	Фронтальная работа простые задачи нахождение целого и остатка.	УО НЗ		
23/7 с	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Чтение и запись чисел	Таблица Римская нумерация	Индивидуальная работа: округление чисел до заданного разряда, простая арифметическая задача.	КУ		
24/8 о	Обобщение по теме «Нумерация в пределах 1000000»		Дидактический материал	Выполнение работы	КУ		
25/9 с	Работа над ошибками. Решение задач.		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам	КУ		
Тема III: Сложение и вычитание в пределах 10000 (15 ч.) / 8							
26/1 с	Устное сложение и вычитание в пределах 10000	Счет группами		Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000	КУ		
27/2 о	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Составление чисел по разрядным слагаемым	Таблица Сложение многозначных чисел	Фронтальная работа: решение составной арифметической задачи в 2 действия	УОНЗ		

28/3 о	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Состав числа, разрядные слагаемые	Таблица Сложение многих значных чисел	Индивидуальная работа	УП		
-----------	---	---	---	--------------------------	----	--	--

29/4 о	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	Округление	Компоненты сложения, переместительный закон сложения	Индивидуальная работа	УОНЗ		
30/5 с	Самостоятельная работа «Сложение чисел с переходом через разряд»		Дидактический материал	Выполнение самостоятельной работы	УП		
31/6 о	Вычитание с переходом через разряд единиц	Вычитание и сложение чисел в пределах 100, запись чисел римскими цифрами	Таблица Вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000	УП		
32/7 с	Вычитание с переходом через два разряда	Сложение в пределах 10000	Таблица Вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: письменное вычитание с переходом через разряд	КУ		
33/8 с	Вычитание с переходом через три разряда	Разрядные слагаемые	Таблица Вычитание многозначных чисел	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел	УП		
34/9 с	Вычитание из круглых тысяч единиц	Составление задач по схеме	Таблица Вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: решение задач на разностное сравнение	КУ		
35/10 о	Вычитание вида (6101 - 5108; 4 010 - 697)	Составление задач по схеме	Таблица Вычитание многозначных чисел	Контроль формирования практических умений и навыков	УОНЗ		
36/11 с	Проверка действия вычитания	Компоненты действий сложения и вычитания	Таблица Компоненты вычитания	Фронтальная работа: составление и решение задач по таблице (нахождение	КУ		

				неизвестного)			
37/12 о	Нахождение неизвестных компонентов	Устное сложение и вычитание в пределах 100	Таблица Компоненты сложения Таблица Компоненты вычитания	Фронтальная работа: составление и решение задач по таблице (нахождение неизвестного)	КУ		
38/13 о	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	Составление задач по краткой записи	Таблица Сложение и вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: решение арифметических задач нахождение целого и остатка, самостоятельное составление краткой записи задачи	УП		
39/14 о	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы	УПОКЗ		
40/15 с	Работа над ошибками решения задач		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам	КУ		
Тема IV: Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (10 ч.) \5							
41/1 о	Меры длины, массы, стоимости и их соотношение	Меры длины, массы, стоимости	Таблицы мер длины, массы, стоимости	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	УОНЗ		
42/2 с	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Таблицы мер длины, массы, стоимости	Математический диктант: метрическая система мер	КУ		

	измерении						
43/3 о	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р. 78к.	Решение простых задач	Алгоритм сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости. Алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости.	Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости, длины. Фронтальная работа: решение простой задачи, составление вопроса к задаче, приводящего к смене действия	УОНЗ		
44/4 о	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	Вычитание в пределах 100000. Метр сантиметр длина	Таблица мер длины, алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	КУ		
45/5 о	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79 кг	Преобразование чисел, полученных при измерении. Грамм, килограмм, Центнер, тонна	Таблица мер; алгоритм действия с числами, полученными при измерении.	Фронтальная работа: составление простых задач по условию, составление задачи по краткой записи.	КУ		
46/6 с	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел,		Дидактический материал	Выполнение самостоятельной работы	УП		

	полученных при измерении длины, массы, стоимости»						
47/7 с	Единицы измерения времени и их соотношение	Преобразование величин, полученных при измерении времени. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Табл. Сложение чисел, полученных при измерении времени.	Фронтальная работа: решение задач на определение продолжительности события.	УОНЗ		
48/8 с	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Сложение и вычитание многозначных чисел. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Табл. Сложение чисел, полученных при измерении времени.	Математический диктант: метрическая система мер (мера времени).	УП		
49/9 о	Контрольная работа №2 по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени»		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы	УПОКЗ		
50/10 с	Работа над ошибками решения задач		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам	КУ		
Тема V: Обыкновенные дроби (11 ч.) / 5							
51/1 о	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби. Образование смешанных чисел.	Табл. умножения	Таблица обыкновенных дробей Карточки Правильные и неправильные дроби	Устная работа: чтение обыкновенных дробей. Работа по карточкам	КУ		
52/2 с	Образование	Числитель знаменатель др	Пособие «Дроби».	Математический диктант: запись	УОНЗ		

		оби.				
	смешанных чисел	Деление с остатком		обыкновенных дробей под диктовку		
53/3 о	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями). Сравнение смешанных чисел.	Числитель и знаменатель дроби.	Пособие «Дроби».	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.	КУ	
54/4 с	Сравнение смешанных чисел	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Правило сравнения дробей	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	УП	
55/5 о	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	Сравнение дробей.	Алгоритм замены дроби.	Фронтальная работа: выведение основного свойства дроби.	УОНЗ	
56/6 с	Преобразование обыкновенных дробей. Самостоятельная работа.	Числитель, знаменатель, чтение дроби. Компоненты умножения и деления	Пособие «Дроби» Дидактический материал	Выполнение самостоятельной работы	УП	
57/7 о	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа	Числитель и знаменатель, их значение. Основное свойство дроби	Алгоритм нахождения части от числа.	Фронтальная работа: отработка алгоритма нахождения части от числа.	УОНЗ	

58/8 с	Нахождение нескольких частей от числа	Нахождения части от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.	Индивидуальная работа: нахождение части от числа.	КУ		
59/9 с	Решение задачи нахождение части от числа	Нахождения части от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.	Индивидуальная работа: нахождение нескольких частей от числа	УП		
60/10 о	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы	УПОКЗ		
61/11 с	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа			
Тема VI: Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота (5ч.) / 3							
62/1 о	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.	Прямая линия	Таблица Виды линий	Практическая работа. Построение пересекающихся и непересекающихся линий.	УОНЗ		
63/2 о	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного). Высота прямоугольника, квадрата.	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Табл. Виды треугольников. Чертёжный угольник. Линейка. Циркули.	Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	КУ		

64/3 с	Высота прямого льника, квадрата.	Элементы прямоуг льника. Свойства прям оугольника и квадрата.	Модели прямоугольни ков и квадратов.	Самостоятельная ра бота: построение квадрат а, прямоугольника на линованной бу маге, построение высоты треугольника.	КУ		
65/4 с	Параллельные прямые. Их обозначени е.	Прямая. Пересекаю щиеся и не пересека ющиеся прямые	Алгоритм пос троения парал лельных прям ых. Линейки, чертёжные	Индивидуальная ра бота: построение перпен дикулярных	УОНЗ		
	Нахождение их на чертежах.		угольники.	прямых.			
66/5 о	Построение параллель ных прямых через определённое расстоян ие друг от друга (п/р)	Перпендикулярные, п араллельные линии. Построение треугольнико в, прямоугольников. Высота треугольников, прямоугольников.	Алгоритмы построения параллельн ых и перпендикулярных пр ямых. Линейки, чертёжные уго льники.	Выполнение пра ктической работы	УП		
Тема VII: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (10 ч.) / 5							
67/1 о	Сложение дробей с одинаковыми знам енателями и преобразованием ответа	Компоненты сложения. Правильные и неправильные дроб и.	Алгоритм сложения дробей	Математический дик тант: запись дробей и смешанных чисел.	УОН З		

68/2 с	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Преобразование дробей	Алгоритм сложения дробей, преобразования дробей	Индивидуальная работа: сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования ответа.	КУ		
69/3 о	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм вычитания дробей.	Фронтальная работа: решение задачи на вычисление разности.	КУ		
70/4 с	Вычитание дроби из единицы	Замена крупных долей более мелкими.	Алгоритм вычитания дроби из 1.	Фронтальная работа: задача на нахождение нескольких частей от числа.	КУ		
71/5 о	Решение примеров в два арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Фронтальная работа: решение примеров	УП		
72/6	Решение примеров в три арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Индивидуальная работа по карточкам	УП		
73/7 о	Вычитание дроби из целого числа	Преобразование дробей. Целое число	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Индивидуальная работа: вычитание дроби из единицы.	КУ		
74/8	Решение примеров на порядок действий	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Порядок действий	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	УП		

75/9 о	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы	УПОКЗ		
76/10 с	Работа над ошибками решения задач		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа	КУ		
Тема VIII: Сложение и вычитание смешанных чисел (9 ч.) / 5							
77/1 о	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Целая часть, дробная часть	Алгоритм сложения и вычитания дробей.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	УОН 3		
78/2 с	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Алгоритм преобразования дробей	Индивидуальная работа: сложение и вычитание из смешанного числа (простые случаи).	КУ		
79/3 о	Вычитание из целого числа смешанного. Вычитание из целого числа смешанного	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей	Алгоритм вычитания смешанных чисел.	Индивидуальная работа по карточкам	УОН 3		
80/4 с	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Решение арифметических задач формулировкой вопроса.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Фронтальная работа: составление задач по краткой записи.	КУ		

81/5 о	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	Составление задачи по краткой записи	Алгоритм вычитания смешанных чисел.	Фронтальная работа: вычитание смешанных чисел из смешанных чисел (всех случаев).	УОН 3		
82/6 с	Решение примеров на порядок действий	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Фронтальная работа: сложение и вычитание смешанных чисел из смешанных чисел (всех случаев).	УП		
83/7 о	Решение задач нахождение остатка	Решение арифметических задач формулировкой вопроса.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Алгоритм преобразования дроби	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе	УП		
84/8 о	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы	УПОКЗ		
85/9 с	Работа над ошибками решения задач		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками	КУ		
Тема IX: Скорость, время, расстояние (6 ч.) / 3							
86/1 о	Решение простых текстовых задач нахождение расстояния, скорости, времени.	Все действия в пределах 10000. Скорость, путь, время	Табл. Задачи нахождение расстояния; формула: $S = V \cdot t$	Фронтальная работа: решение простых задач на движение.	УОН 3		

87/2 с	Решение простых текстовых задач нахождение скорости	Умножение целых чисел в пределах 10 000.	Табл. Задача нахождение скорости; формула: $V = S : t$.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице.	КУ		
88/3 с	Решение простых текстовых задач нахождение времени движения	Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.	Табл. Задача нахождение времени; формула: $t = S : V$.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице.	УП		
89/4 о	Решение составных задач на встречное движение	Умножение и деление целых чисел.	Табл. Движение	Фронтальная работа: решение задач на встречное движение	УП		
90/5 о	Обобщение по теме «Задача на движение»		Дидактический материал	Выполнение работы	КУ		
91/6 с	Работа над ошибками решения задач		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками	КУ		
Тема X: Умножение многозначных чисел на однозначное число округленные десятки (8ч.) / 4							
92/1 О	Умножение многозначного числа на однозначное число	Табличное умножение. Компоненты умножения	Таблица. Умножение на однозначное число.	Индивидуальная работа: табличное умножение.	УОНЗ		
93/2 о	Решение примеров в три арифметических действия	Приемы устного умножения многозначных чисел.	Калькуляторы	Индивидуальная работа с калькулятором	КУ		
94/3 с	Решение задач нахождение суммы двух произведений	Простые задачи	Алгоритм решения задачи.	Фронтальная работа: решение задач по теме, составление задачи.	КУ		

95/4 с	Решение примеров в два арифметических действия	Приемы устного сложения и умножения многозначных чисел. Порядок действий	Порядок действий. Алгоритм сложения, умножения многозначных чисел	Индивидуальная работа по карточкам	УП		
96/5 о	Умножение на круглые десятки	Умножение на 10, 100, 1000.	Алгоритм умножения	Фронтальная работа: умножение на круглые десятки.	УОН 3		
97/6 с	Решение задач на увеличение в несколько раз	Приемы устного сложения и умножения.	Таблица. Увеличить <u>на</u> , <u>увеличить в</u> .	Фронтальная работа: решение задач на кратное сравнение.	КУ		
98/7 о	Обобщение по теме «Умножениемнозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		Дидактический материал	Выполнение работы	ку		
99/8 с	Работа над ошибками решения задач		Карточки для индивидуальной работы	Выполнение индивидуальной работы над ошибками	КУ		
Тема XI: Делениемнозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч.) / 6							
100/1 о	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	Табличное деление. Компоненты деления	Алгоритм деления.	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное деление).	УОН 3		
101/2 с	Проверка действия деления умножением	Единицы массы и соотношения между ними.	Алгоритм деления и умножения	Индивидуальная работа: деление на однозначное число (простые случаи).	КУ		

102/3 о	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получае тся ноль.	Единицы стоимости и соотно шения между ними. Рубль, копейка	Алгоритм деления	Самостоятельная работа (деление).	УОНЗ		
103/4 о	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Табличное деление. Компоненты деления	Алгоритм деления	Фронтальная работа: решение примеров на различные случаи деления	УОН З		
104/5 о	Решение задач нахождение нескольких частей от числа	Сложение и вычитание многозначных чисел. Понятие дроби, числителя, знаме нателя	Алгоритм нахождения части от числа	Фронтальная работа: решение задачи нахождение части от числа.	УП		
105/6 с	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Кратное сравнение чисел	Алгоритм решения зад ач	Фронтальная работа: составить задачу по краткой записи.	УП		
106/7 с	Решение примеров в два арифметических действи я	Сложение и вычитание многозначных чисел. Порядок действий	Порядок действий	Фронтальная работа: порядок действий в примерах без скобок.	КУ		
107/8 с	Деление на круглые	Умножение на 10, 100, 1000.	Алгоритм деления на 10,	Фронтальная работа:	УОНЗ		

	десятки. Проверка умножением.	Компоненты деления, умножения	100, 1000.	деление на круглые десятки.			
108/9 о	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Разностное и кратное сравнение чисел	Алгоритм деления и умножения	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	КУ		
109/10 с	Деление с остатком	Письменное умножение чисел на однозначное число. Деление на однозначное число.	Алгоритм деления	Самостоятельная работа: деление на круглые десятки	КУ		
110/11 о	Обобщение по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		Дидактический материал	Выполнение работы	КУ		
111/12 с	Работа над ошибками в решении задач		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками	УП		
Тема XII: Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб (8ч.) / 4							
112/1 о	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	Прямая линия. Взаимное положение прямых на плоскости.	Таблица Виды линий Линейки	Построение линий, различное расположение на плоскости.	УП		
113/2 с	Уровень, отвес. Определение	Перпендикулярные прямые	Приборы: уровень, отвес	Индивидуальная работа: Построение	УП		

	ние горизонтального и вертикального положения.		ес.	перпендикулярных прямых.			
114/3\o	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные, параллельные прямые	Таблица Виды линий Линейки, угольники	Практическая работа	КУ		
115/4o	Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Квадрат, прямоугольник.	Таблица. Параллелепипеды. Модели куба, шара, параллелепипеда	Построение квадрата, прямоугольника	КУ		
116/5с	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Свойства квадрата	Таблица. Параллелепипеды. Модель куба, пластилин	Практическая работа: лепка куба из пластилина	УП		
117/6с	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	Свойства прямоугольника	Модель бруса, пластилин	Практическая работа: лепка бруса из пластилина	УП		
118/7o	Масштаб (М1:2, М1:100, М1:10) (п/р)	Соотношение единиц измерения длины.	Топографические карты, географические карты, план местности.	Построение отрезков в масштабе 1:2; 1:10	УОН З		
119/8с	Масштаб 1:1000, 1:10 000	Треугольник, прямоугольник, квадрат	Чертёжные инструменты	Построение геометрических фигур в масштабе 1:2; 1:10	КУ		

Тема XIII: Повторение (17ч.) / 7

120/1 с	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	Состав числа. Слагаемое, сумма, разность	Алгоритмы сложения и вычитания.	Индивидуальная работа: письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	КУ		
121/2 о	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.	Таблица мер	Фронтальная работа: решение задач	КУ		
122/3 о	Письменное умножение и деление в пределах 10000	Разложение на разрядные слагаемые	Алгоритмы умножения. Алгоритм деления	Фронтальная работа: решение задач. Составление задач по данному условию	КУ		
123/4 с	Решение задач нахождение дроби от числа	Дробь, числитель дроби, знаменатель дроби	Алгоритм нахождения дроби от числа	Фронтальная работа: решение практических задач.	КУ		
124/5 о	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	Алгоритмы сложения и вычитания дробей. Алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел.	Математический диктант: запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей.	КУ		
125/6 с	Решение задач на движение	Скорость, путь, время	Таблица Формулы скорости, пути и времени Алгоритм решения задач на движение	Фронтальная работа: решение различных задач на движение	КУ		

126/7 о	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Названия компонентов арифметических действий.	Алгоритмы нахождения неизвестных компонентов в арифметических действиях.	Контрольный устный счет.	КУ		
Геометрический материал. Повторение							
127/8 о	Треугольники, их виды, высот треугольника. Построение треугольника	Треугольник. Виды треугольников. Высот треугольника	Таблица видов треугольников. Линейка	Индивидуальная работа: построение высот в треугольниках разных видов	КУ		
128/9 с	Построение треугольника п/р	Треугольник. Виды треугольников. Высот треугольника	Таблица видов треугольников. Линейка, угольники	Практическая работа: построение различных треугольников с помощью чертёжных инструментов	КУ		
129/10 с	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	Прямая	Таблица. Виды линий. Линейка	Индивидуальная работа: изображение различных видов линий	КУ		
130/11 о	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии.	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Таблица. Расположение прямых на плоскости. Линейка, угольники	Построение параллельных прямых	КУ		
131/12 с	Перпендикулярные прямые п/р	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Таблица. Расположение прямых на плоскости. Линейка, уго	Построение перпендикулярных прямых	КУ		

			льники				
132/13 с	Масштаб(определение по физической карте расстояния между городами)п/р	Уменьшение иувеличениео трезков внесколькораз .	Планместности	Практическая работа: Изображениепрямоуг ольника вмасштабе1:2, 2:1.	КУ		

133/14 с	Геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Свойства квадрата, прямоугольника	Таблица Геометрические фигуры. Линейка, угольники, циркуль	Индивидуальная работа: изображение различных геометрических фигур	КУ		
134/15 с	Геометрические тела: куб, брус.	Квадрат. Элементы квадрата куба. Прямоугольник. Элементы. Рёбра, стороны, вершины, грани.	Модель куба. Модель бруса	Индивидуальная работа: изображение куба в тетради, изображение бруса в тетради	КУ		
135/16 о	Итоговая (годовая) контрольная работа		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы	УПОКЗ		
136/17 с	Итоговое занятие. Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками	УП		

Принятые сокращения: КУ - комбинированный урок, УКЗУ – урок контроля знаний умений, УП – урок практикум, УОНЗ - урок ознакомления с новым материалом.

Методические пособия для учителя.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной, Москва «Просвещение», 2017.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ.дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии в вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград, 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. - М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные пособия,

Обучающие программы по предмету

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>