

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.  
1 доп.-10 классы**

<b>Предмет</b>	<b>Аннотация к рабочей программе</b>
Математические представления (Элементарный счет)	<p>Рабочие программы учебных предметов «Математические представления» в 1 доп.-8 классах и «Элементарный счет» в 9-10 классах разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.</p> <p>Рабочие программы включают: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Человек	<p>Рабочая программа по предмету «Человек» в 1 доп.-8 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с</p>

	<p>другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Речь альтернативная коммуникация</p> <p>и</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1доп-8 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Учебный предмет включает 3 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникация,</li> <li>- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,</li> <li>- чтение и письма</li> </ul> <p>Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).</p> <p>Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>

<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 1доп.-8 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.</p> <p>В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети данной категории испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 1доп.-8 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде</li> <li>– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.</li> </ul> <p>Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим</p>

	<p>стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Музыка и движение	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» в 1 доп.-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Адаптивная физическая культура	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 доп.-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: оптимизации физического состояния и развития ребенка.</p>

	<p>Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Изобразительная деятельность (Рисование, лепка)</p>	<p>Рабочие программы по предметам «Изобразительная деятельность» в 1доп.-8 классах и «Рисование, лепка» в 9-10 классах разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.</p> <p>Рабочие программы включают: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Домоводство</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p>

	<p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Профильный труд	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС, осложнёнными умеренной, глубокой умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с шерстью (ватой) и нитками», «Шитье», «Работа с бумагой», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Окружающий мир, ОБЖ	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир, ОБЖ» в 9-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Цель: создание условий для формирования элементарных знаний о живой и неживой природе, предметах социального мира, правилах здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Программа обеспечивает подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной, овладение учащимися минимума знаний поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>

	<p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Письмо	<p>Рабочая программа по предмету «Письмо» в 9-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Основной целью предмета письмо является создание условий для формирования элементарных (доступных) навыков письма.</p> <p>Обучение письму направлено на решение практической задачи: упражнять в прописывании, списывании, письме под диктовку букв, слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Чтение	<p>Рабочая программа по предмету «Чтение» в 9-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Основной целью предмета чтение является создание условий для формирования элементарных (доступных) навыков чтения.</p> <p>Обучение чтению направлено на решение практической задачи: упражнять в узнавании, различении, чтении букв, слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Устная речь	<p>Рабочая программа по предмету «Устная речь» в 9-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Основной целью предмета устная речь является создание условий для овладения учащимися доступными способами вербального и (или) невербального взаимодействия в повседневной жизни.</p>

	<p>Обучение устной речи направлено на решение практических задач: формирование навыков установления коммуникации с помощью альтернативных средств (предметные изображения, жесты, пиктограммы), с помощью их декодирования («чтение») и комбинированного использования («письмо»); развитие понимания речи, активизация использования речевых средств общения (интонированные голосовые модуляции, звукокомплексы, звукоподражание, отдельные слова).</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Ручной труд	<p>Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 9-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Основной целью предмета ручной труд является создание условий для формирования у учащихся доступных трудовых умений для максимально полной реализации их возможностей в плане трудовой реабилитации.</p> <p>Обучение ручному труду направлено на решение практических задач: овладение учащимися действиями по подражанию, образцу, простейшей устной инструкции; формирование умений элементарного анализа, планирования работы и самоконтроля; обучение приемам выполнения изучаемых практических работ (приемам труда).</p> <p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания	<p>Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания» в 9-10 классах разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями Федеральной рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе АООП МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» 2 вариант (срок реализации – 13 лет).</p> <p>Основной целью предмета хозяйственно-бытовой труд является создание условий для формирования умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Обучение хозяйственно-бытовому труду направлено на решение практических задач: воспитание положительного отношения к труду взрослых, желания оказывать им посильную помощь; обучение правилам санитарии, гигиены, правил безопасного труда; формирование доступных трудовых навыков и умений.</p>

	<p>Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, календарно-тематическое планирование.</p>
--	---