

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа
п. Батецкий"**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МАОУ "Средняя школа
п.Батецкий"
директор школы
Шнайдер Ольга
Владимировна
Протокол №1
от "28.08.2023"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Шнайдер Ольга
Владимировна
Протокол №1
от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Шнайдер Ольга
Владимировна
Приказ №98
от "28.08.2023"



**Учебный план
реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1.
1-9 классы
2023-2024 учебный год**

(5-ти дневная учебная неделя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре образовательной организации имеются классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), классы для детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

постановление министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 № 21 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О с у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет.

Начало 1-го урока – 08 часов 45 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 классе - 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае —40 минут; во 2-9 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы во 2-8-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О с у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7 классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 15 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со 3 четверти, в 3-9 классах - за четверть. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных оценок.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9 классах в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Профильный труд» с 27 мая по 07 июня 2024 года.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

5

I. Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для 1-8 классов

2023/2024 учебный год

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Цифровая грамотность», «Коррекция трудовых навыков», «Основы правовых знаний».

Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Недельный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 8 классы 2023/2024 учебный год

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
	1.2. Чтение	3	4	4	4						15
	1.3. Чтение (Литературное чтение)					4	4	4	4	4	20
	1.4. Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	3.3. Биология	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	3.4. География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
	4.2. Мир истории	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1	-	-	-	-	6
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2	-	-	-	-	6
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22
7. Технология	7.1. Ручной труд	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	7.2. Профильный труд					6	6	7	7	7	33
Итого		21	20	20	20	27	28	29	29	29	223

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	3	3	3	2	2	1	1	1	16
1. Мир природы и человека	-	1	1	1						3
2. Русский язык	-	1	2	1	1	1				6
3. Чтение	-	1		1						2
4. Математика	-				1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузке)	21	23	23	23	29	30	30	30	30	239
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	54								
1. Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1						4
2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»	3	3	3	3	1	1	1	1	1	17
4. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5. Коррекционный курс «Цифровая грамотность»					1	1				2
6. Коррекционный курс «Основы правовых знаний»							1	1	1	3
7. Коррекционный курс «Коррекция трудовых навыков»					2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	4	36								
Всего	31	33	33	33	39	40	40	40	40	329

II. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 классов 2023/2024 уч. года

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 7832 часов.

Региональный компонент учебного плана с 6 по 9 класс включает изучение предмета «Профильный труд» по следующим программам: «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и представлено профилем швейное дело. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. В 9-х классах на углубление трудовых навыков по профилю трудового обучения отводятся 2 факультативных часа, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения без организации перерыва продолжительностью 30 минут и включаются в расписание обязательных занятий. Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для учащихся 9 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика по 4 часа в день.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

В 2023/2024 учебном году для учащихся 9 классов предусмотрены следующие коррекционные курсы: «Психологический практикум», факультативные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика».

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-х классов завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Учащимся по завершении обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении.

Недельный учебный план обучения по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классах 2023/2024 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
1. Федеральный компонент											
1. Язык и речь	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	3	32
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Устная речь	2	2	2	1	-	-	-	-	-	7
2. Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3. Обществознание	Мир истории (пропед.)	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	Этика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
	География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
4. Естествознание	Живой мир	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
	Природоведение	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
	Естествознание						2	2	2	2	8
5. Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
6. Технологии	Занимательный труд	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
7. Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
Итого часов в неделю		20	20	20	20	17	20	21	21	20	179
2. Региональный компонент											
Искусство	Музыка, пение (танец)	2	2	2	2	2	-	-	-	-	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	5	6	6	7	8	32
Физкультура (спортивная подготовка)	Физическая культура					2	2	2	2	2	10
Итого часов в неделю		22	22	22	22	26	28	29	30	30	231
3. Школьный компонент											
Коррекционные технологии	Коррекционный курс «ЛФК»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Коррекционный курс	2	2	3	3	2	-	-	-	-	12

	«Логопедическая коррекция»							2			
	Коррекционный курс «Игра (игротерапия)»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Коррекционный курс «Психологический практикум»	-	-	-	-	-	-	2	2	2	4
	Факультативный курс «Информатика»	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	Максимально допустимое количество часов	27	27	28	28	28	28	33	34	34	267
	Трудовая практика (в днях)						6	10	12	12	40

III. Учебный план обучения на дому для 1-9 классов 2023/2024 уч. года

Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому составляет:

- в 1-4 классах – 10 часов;
- в 5-6 классах – 13 часов;
- 7-9 классах – 15 часов;
- 10-11 классах – 17 часов.

Для учащихся, являющихся детьми-инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

- 1-4 классов – 13 часов;
- 5-6 классов – 16 часов;
- 7-9 классов – 18 часов;
- 10-11 классов – 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

Область «Технология» примерного учебного плана обучения на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-9 классы может быть представлена предметом «Декоративно-прикладной труд» вместо «Профильный труд» при отсутствии необходимого материально-технического обеспечения занятий по выбранному профилю трудового обучения.

**Примерный учебный план обучения на дому по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о
с 1 по 8 классы 2023/2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1					
	Чтение (Литературное чтение)					2	1	2	2	2
	Речевая практика			1	1					
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	1	1
	Информатика								1	1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1					
	Природоведение					1	1			
	География						1	1	1	1
	Биология							1	1	1
Человек и общество	Основы социальной жизни					1	1	1	1	
	Мир истории						1			
	История Отечества							1	1	1
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1				
	Музыка				1	0,5				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	1	1	1					
	Профильный труд					2	3	4	4	4
Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс «Ритмика»	1								
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1			0,5				
	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		1	1		0,5				1
Всего		10	10	10	10	13	13	15	15	15

