

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа п.Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО  Тулько С.С. Протокол №1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Гребнева Е.В. Приказ №86 «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»  Шнайдер О.В. Приказ №86 от «29» августа 2024 г.</p> 
--	---	---

Программа элективного курса по биологии

«Живой организм»

Составитель:
Тулько С.С.,
учитель биологии, химии

п. Батецкий, 2024

Содержание

Пояснительная записка	
Содержание элективного курса.....	
Учебно-тематический план.....	
Список литературы.....	
Интернет-ресурсы.....	

Пояснительная записка

Современная система школьного образования ставит задачу приобретение интегрированных умений и навыков, которые позволят учащимся лучше понимать и усваивать изучаемый материал, формирует более высокие способности применять полученные знания на практике.

Элективный курс "Живой организм" ориентирован на учащихся 11 класса, систематизирует и обобщает знания обучающихся по темам школьного курса биологии "Система и многообразие органического мира", "Организм человека и его здоровье", позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, выявить проблемные зоны в усвоении некоторых разделов учебного материала школьниками, дает возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризировать биологические знания. Систематизация знаний занимает в образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по предмету и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний.

В сельской школе нет возможности выбрать каждому свой профиль обучения на старшей ступени. Большинство учащихся выбирают профиль, связанный с гуманитарными и общественными науками. Но интерес у учащихся к предмету "Биология" не снижается. Ежегодно выпускники выбирают биологию для сдачи экзамена в форме ЕГЭ. Но изучение курса биологии на базовом уровне является недостаточным для сдачи ЕГЭ на достаточно высокий балл, необходимый для поступления. Поэтому данный курс, во-первых, направлен на тех учащихся, кто выберет профессию, связанную с биологией. Курс позволяет обобщить и систематизировать знания по темам "Система и многообразие органического мира", "Организм человека и его здоровье", которые изучались в курсе основной школы, но входят в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена. Во-вторых, курс позволяет каждому учащемуся вне зависимости от будущей выбранной профессии лучше ориентироваться в системе живого мира, в знаниях об организме человека.

Программа данного курса предполагает использование активных методов обучения, что поддерживает мотивацию учащихся и не создает учебных перегрузок. Значительная часть изучения курса направлена на самостоятельную работу учащихся с различными видами заданий, самостоятельный поиск материала, его критическую оценку, выступление с различными сообщениями, докладами.

Занятия проводятся в активной форме: диалоги, дискуссии, диспуты, выполнение заданий, выступление с мини-докладами, мини-проекты. Учащиеся имеют возможность высказывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, развивать критическое мышление.

Содержание элективного курса опирается на содержание учебного предмета "Биология", на уже имеющиеся у учащихся знания.

Цель курса: формирование у учащихся научного представления о системе живого мира, организмах как открытых биологических системах, разнообразии организмов.

Задачи курса:

- углубить и расширить знания о систематике;
- обобщить и систематизировать знания об организмах основных царств живой природы, особенностях их строения, жизнедеятельности, роли в природе и в жизни человека;
- обобщить и систематизировать знания об особенностях строения и функциях систем органов человека.
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов;
- способствовать выработке у учащихся практических навыков по подготовке устного выступления;
- совершенствовать умение учащихся ориентироваться в современном потоке информации, получать и отбирать нужную информацию.
- Воспитание трудолюбия, целеустремленности, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели.

В ходе занятий ученики совершенствуют и отрабатывают:

- * коммуникативные умения – сотрудничество при работе в группах, культура ведения дискуссии;
- * презентация результатов;
- * самонаблюдение;
- * умение использовать полученные знания в повседневной жизни. Курс разработан для учащихся 11 класса.

Курс рассчитан на 34 часа

Продолжительность занятия 40 мин.

Проведение занятий один раз в неделю.

Основная форма проведения занятий - урок.

Образовательные результаты изучения данного элективного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, тестирование), активность работы на занятиях;
- итоговый контроль в форме выполнения работы по решениям заданий ЕГЭ по темам "Система и многообразие органического мира", "Человек и его здоровье"

Требования к освоению содержания курса

Учащиеся должны знать:

- строение и процессы жизнедеятельности организмов разных систематических групп и царств живой природы;
- основные понятия по биологии прокариот, грибов, растений, животных, человека, вирусов;
- закономерности распространения организмов в природе; • этапы происхождения и развития царств живой природы;
- многообразие царств живой природы.
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- достижения в области изучения человека, новейшие медицинские исследования, новые технологии в изучении человеческого организма, меры профилактики вредных привычек и распространенных заболеваний человека.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп;
- определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп;
- работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы;
- характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов человека;
- решать практические задачи;
- формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;
- определять последовательность биологических событий;
- систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами;
- рационально распределять время при выполнении заданий.
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Содержание.

Раздел 1. Система и многообразие органического мира. (24 часа)

Система живого мира. Бактерии: особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Грибы: особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Лишайники – особая группа симбиотических организмов. Эволюция растений, основные ароморфозы растений. Низшие растения: строение, местообитание, особенности жизнедеятельности. Ткани растений. Споровые растения: особенности строения, жизнедеятельности. Голосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности. Органы цветкового растения: корень, побег, цветок и плод. Покрытосеменные растения. Систематика покрытосеменных растений. Особенности размножения растений. Одноклеточные животные: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека. Тип Кишечнополостные: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека. Черви: классификация, особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека. Развитие паразитических червей. Тип Моллюски: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека. Тип

Членистоногие: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека. Класс Насекомые. Развитие насекомых разных отрядов. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные: особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Класс Рыбы. Класс Земноводные, класс Пресмыкающиеся: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека. Класс Птицы, класс Млекопитающие: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека.

Раздел 2. Организм человека и его здоровье. (9 часов)

Ткани, органы и системы органов организма человека. Внутренняя среда организма человека. Нервная система. Нервная регуляция в организме человека. Анализаторы в организме человека.

Эндокринная система человека. Гуморальная регуляция. Опорно-двигательная система человека.

Дыхательная и пищеварительная система человека. Выделительная система человека. Строение и функции кожи.

Кровеносная система человека Резерв - 1 час.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Система и многообразие органического мира. (24 часа)		
1.	Система живого мира	1
2.	Бактерии: особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека.	1
3.	Грибы: особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и в жизни человека. Лишайники – особая группа симбиотических организмов.	1

4.	Царство растения: классификация, строение организма, размножение.	11
5.	Царство Животные: классификация, особенности строения, жизнедеятельности, образа жизни, значение в природе и в жизни человека	10
Раздел 2. Организм человека и его здоровье. (9 часов)		
6.	Ткани, органы и системы органов организма человека.	9
7.	Резерв	1

Список литературы

1. А.А.Каменский Биология. 100 баллов. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2007, 2008, 2009, 2010.
2. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах - М., «Просвещение», 1996 г.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» - М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.
4. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.- 191 с.-ФИПИ;
5. Единый государственный экзамен: Биология: методика подготовки/Г.И. Лернер – М., Просвещение, ЭКСМО, 2005.
6. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене. –М: «Просвещение», 1989 г.
7. Колесников Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. - М., «Просвещение», 1989 г.
8. Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10,11 классы. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.
9. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные.7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.:ЭКСМО, 2005.
10. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

11. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2005.
12. Обеспечение качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии (на примере основных тем курса «Зоология»): Учебно-методическое пособие / О.В. Селиванова, С.В. Черникова, Н.В. Максакова, Л.С. Загуменнова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2009.
13. Под редакцией В.Н. Ярыгина. Биология. Для поступающих в вузы.- М.: Высшая школа, 2005,-492 с.
14. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека - для 9 класса школ с углубленным изучение биологии - М:«Просвещение», 1999 г.
15. сборник ФИПИ “Единый государственный экзамен Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся” - “ИнтеллектЦентр”, 2007, 2008, 2009, 2010.
16. Учебники по биологии для 6,7,8 классов по программе В.В. Пасечника.

Интернет-ресурсы:

1. сайт: www.fipi.ru
2. bio.1september.ru – газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
3. www.biodat.ru– информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
4. www.floranimal.ru– портал о растениях и животных
5. www.forest.ru– все о российских лесах
6. www.livt.net– живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
7. plant.geoman.ru – занимательно о ботанике, жизнь растений
8. animal.geoman.ru – мир животных
9. www.nature.ok.ru– редкие и исчезающие животные России
10. learnbiology.narod.ru – биология в интернете
11. ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12. www.ege.ru– сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
1	Система живого мира	Фронтальная беседа, составление схемы		
2	Бактерии: особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	Индивидуальный опрос		
3	Грибы: особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Лишайники --особая группа симбиотических организмов.	Мини- тест		
4	Эволюция растений, основные ароморфозы растений.	Составление схемы		
5	Низшие растения: строение, местообитание, особенности жизнедеятельности.	Решение заданий ЕГЭ		
6	Ткани растений.	Составление таблицы		
7	Споровые растения: особенности строения, жизнедеятельности.	Индивидуальный опрос		
8	Голосеменные растения: особенности строения, жизнедеятельности.	Решение заданий ЕГЭ		
9	Органы цветкового растения: корень, побег.	Беседа		
10	Органы цветкового растения: цветок и плод.	Индивидуальный опрос		
11	Покрывтосеменные растения	Мини-тест с самопроверкой		
12	Систематика покрывтосеменных растений.	Индивидуальный опрос		
13	Особенности размножения растений.	Составление схемы		
14	Решение заданий по теме "Растения".	Письменная работа		

15	Одноклеточные животные: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и жизни человека.	Беседа		
16	Тип Кишечнополостные: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и жизни человека.	Индивидуальный опрос		
17	Черви: классификация, особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и жизни человека. развитие паразитических червей	Решение заданий ЕГЭ		
18	Тип Моллюски: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и в жизни человека.	Задание по группам		
19	Тип Членистоногие: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и жизни человека.	Индивидуальный опрос		
20	Класс Насекомые. Развитие насекомых разных отрядов.	Фронтальный опрос		
21	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные: особенности строения, жизнедеятельности ланцетника. Класс Рыбы.	Фронтальная беседа		
22	Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся: особенности строения, жизнедеятельности. образ жизни, роль в природе и жизни человека.	Решение заданий ЕГЭ		
23	Класс Птицы, Класс Млекопитающие: особенности строения, жизнедеятельности, образ жизни, роль в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос		
24	Решение заданий по теме "Животные"	Письменная работа		
25	Ткани, органы и системы органов организма человека. Внутренняя среда организма человека.	Индивидуальный опрос		
26	Нервная система. Нервная регуляция в организме человека.	Беседа		
27	.Анализаторы в организме человека.	Решение заданий ЕГЭ		
28	Эндокринная система. Гуморальная регуляция.	Сообщения		
29	Опорно-двигательная система.	Фронтальная беседа		
30	Дыхательная и пищеварительная системы человека.	Мини-тест		
31	Выделительная система человека. Строение и функции кожи.	Сообщения		

32	Кровеносная система человека.	Решение заданий ЕГЭ		
33	Решение заданий по теме Человек.	Письменная работа		
34	Решение заданий ЕГЭ разделов «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье».	Письменная работа		