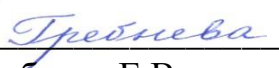
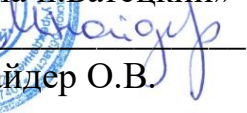
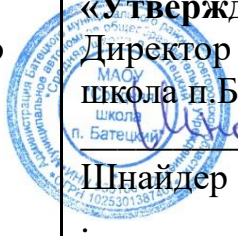


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Кузнецова Т.М.</p> <p>Протокол № 98 от «28» 08.2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР</p> <p> Гребнева Е.В. «28» 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»</p> <p> Шнайдер О.В.</p> <p></p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Составила: *учитель-логопед*
Васильева Татьяна Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г.
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015 года № 26
- Письмо МО РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, имеющих нарушения в развитии. С нарушением интеллекта тесно связано и развитие речи учащихся. Это дети с системным недоразвитием речи. Степень развития речи чаще всего соответствует степени общего психического состояния детей.

Цель логопедических занятий:

- формирование и развитие возможностей обучающихся пользоваться речью как средством коммуникации.

Главная задача логопедической работы с детьми с умеренной тяжёлой умственной отсталостью:

- Развитие речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

При обучении данной категории детей осуществляется логопедическое сопровождение с момента поступления ребенка в школу для развития коммуникативных навыков и преодоления речевого нарушения, что обеспечивает полноту личностных социальных контактов.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* -обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика обучающихся

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У них затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Характеристика учащихся с системным недоразвитием речи умеренной и глубокой степени при умственной отсталости (по Р.И.Лалаевой)

1. Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах; нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия и дисграфия.

2. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости.

Полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжёлое её недоразвитие (1 – 2 предложения вместо пересказа).

Техническое оснащение включает:

- предметы, игрушки, дидактические игры, графические изображения, фотографии, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, звучащие предметы, музыкальные инструменты, «говорящие» книжки, компьютер.

Основное условие для работы с детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью:

- создание специальной среды для стимулирования речи: совмещение игровой и учебной деятельности: метод интерактивного обучения, построенного на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой.

Требования к занятиям:

- тщательный подбор лексики для усвоения необходимых знаний и формирования понятий;
- продуманность речевого материала для ведения учебного диалога (вопросы, поручения, оценочные слова, выражения речевого этикета)

Содержание коррекционной работы:

1.Формирование потребности в речевом общении.

Проводится специфическая работа с одной стороны, по стимулированию активности ребенка в ходе различных ситуаций общения, с другой стороны – по «настраиванию» органов речи и их подготовки к речевому продуцированию. Работа по развитию речевой коммуникации осуществляется через создание специальных непосредственных контактных ситуаций общения между логопедом и ребенком и внутри подгруппы детей, являющихся основой речевой коммуникации.

Работа над импрессивной стороной речи:

- подготовка органов слуха к процессу восприятия речевого высказывания (игры для развития слухового внимания);
- формирование умения выполнять инструкции и поручения логопеда, данные в устной форме в различных видах игровой и учебной деятельности;
- обучение ребенка понимать простые инструкции в рамках специально организованной дидактической игры;
- включение ребенка в ситуацию понимания и обозначения отдельных предметов, их признаков и действий с ними показать и назвать предмет или действие (логопедическое лото, использование предметных картинок, простых сюжетных картинок с изображением различных действий людей, животных и т. п.).

Работа над экспрессивной стороной речи:

- подготовка органов речи к процессу продуцирования речевого высказывания (разучивание простых упражнений артикуляционной гимнастики, игры на звукоподражание, работа над правильным звукопроизношением, элементы логоритмики);
- обучение ребенка называть предметы окружающей действительности;
- - формирование умения сопровождать речью совершаемые действия.

2.Формирование умения выражать свои потребности в вербальной форме.

- - откликаться на свое имя (в структуру логопедического занятия включена процедура приветствия, с проговариванием каждым ребенком своего имени и фамилии);
- - обращаться к педагогу по имени отчеству;
- - обращаться к одноклассникам по имени, знать и помнить их имена;
- понимать и использовать стандартные фразы, выражающие просьбу, с использованием «вежливых слов»: «Дай (дайте) мне, пожалуйста...»; «Мне надо...»; «Мне нужен...»; «Помогите мне, пожалуйста...» и т. п.;
- 3.Формирование диалогической формы речи.
- - обучение умению отвечать на поставленный вопрос;
- - обучение умению самим задавать вопросы;
- - обучение умению соблюдать очередность в разговоре. С этой целью проводятся сюжетно-ролевые игры «В магазине», «У врача» «В школьной столовой» и т. п.

4.Формирование монологической формы речи.

1. Работа по развитию речевой коммуникации, в рамках которой создавались эмоционально-значимые для ребенка ситуации, стимулирующие ребенка самостоятельно рассказать о чем либо:

- - совместное рассматривание семейных фотографий детей («Кто это?» «Где вы?» «Что вы делаете?» и т. п.);
- - обсуждение выходных дней, семейных праздников (ребёнок рассказывает где был, что делал и т. п.).

Работа над импрессивной стороной речи:

- - обучение слушать монологическую речь логопеда (эмоциональное чтение детской литературы – сказок, рассказов, желательно ярко иллюстрированных);
- - обучение слушать монологическую речь сверстников (имитация «публичного» выступления каждого из детей перед аудиторией сверстников с целью научить детей слушать не только педагога, но и друг друга).

2. Работа над экспрессивной стороной речи:

- - активная работы по формированию звукопроизношения;
- - активизация лексики по различным темам, расширение активного словаря ребенка;
- - обучение ребенка составлять рассказ с опорой на вопросы учителя;
- - обучение ребенка составлять описательный рассказ с опорой на схему;
- - обучение связанному рассказу с опорой на серии двух, трех сюжетных картинок;

- участие детей в играх драматизациях по мотивам русских народных сказок, хорошо знакомых детям.

Возможные результаты обучения:

1. Речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи;
- овладение умением вступать в контакт;
- адекватное нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся;
- учебное поведение:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - выполнение инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнение действия по образцу и по подражанию;

2. Умение выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

3. Самостоятельный переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Организация логопедических занятий:

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входят:

- развитие слухового и зрительного внимания;
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- речь с движением;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание логопедических занятий

1.1. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

1.2. Развитие импрессивной речи.

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря.
2. Закрепление дифференциации единственного и множественного числа глаголов и существительных.
3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся только одним звуком (бочка – точка, дом – ком, лак – мак, лук – жук)
4. Дифференциация глаголов, сходных по семантике (подметает – чистит, моет – умывается – стирает, лежит – спит)
5. Дифференциация глаголов, противоположных по значению (сними – надень, застегни – расстегни, завяжи – развяжи).
6. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов. Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках (одеваются – одевают, купается – купают).
7. Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам: мужской – женский (убрал – убрала, вымыл – вымыла)
8. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
9. Обучение определению взаимоотношений действующих лиц по демонстрации действий; по сюжетной картинке.

10. Обучение дифференциации: кто совершает действие один, а кто – совместно с каким-то лицом или предметом (предлоги с, без: Покажи, кто идёт без собаки, а кто идёт с собакой)

11. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, из-под, от, за (по демонстрации действий).

12. Закрепление обобщающих понятий (Выбери всё то, с чем ты будешь играть)

13. Различение противоположных по значению прилагательных (большой – маленький)

14. Понимание наречий, выражающих пространственные отношения (впереди – сзади, внизу – вверху, далеко – близко, высоко – низко, справа – слева)

Учебный материал распределяется по лексическим темам :Овощи, фрукты, осень, деревья, комнатные растения, цветы, зима, новый год, домашние животные, дикие животные, человек, семья, домашние птицы, весна, птицы, лето.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.Школа	1.Осень.Ноябрь	1.Посуда.Продукты питания.	1.Одежда.
2.Осень.	2.Домашние животные.	2.Зима.январь.Комнатные растения.	2.Космос
3.Ягоды	3.Дикие животные.	3.Инструменты. Инвентарь.	3.Обувь.
4.Грибы	4.Домашние птицы.	4.Профессии	4.Весна.Апрель . Первоцветы
5.Овощи .Фрукты.	5.Дикие птицы.	5.Родина.Отечество.	5.Насекомые.Весна.
6.Деревья.Кустарники. Травы	6.Обитатели водоёмов	6.Зима.Февраль.	6.Весна.Май.
7.Осень.Октябрь	7.Мебель.	7.Семья.Человек.	7.Впереди лето.лп
	8.Зима .Декабрь	8.Зима.Январь	

1.3.Воспитание общих речевых навыков.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного, плавного ротового выдоха (до 4 – 5 сек)
2. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса (упр. Приехали – уехали – гласные и –а, и –э, и –о, и –у, э-а, о-у, и-ы)
3. Развитие речевого подражания, пение гласных и слогов с согласными п, б, м, т, д, н, й, к, г, х типа: ма-мэ-ми-мо-му.
4. Формирование звукопроизношения в слоговых упражнениях; в составе слова, обращая внимание на звуки: ит в окончаниях глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения, где и находится под ударением (сидит, спит)
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением); развитие умения выполнять серию движений, согласовывая их с речью, музыкой (темп, ритм, регистр)
6. Развитие у детей эмоционально-выразительных жестов и мимики.

1.4. Формирование фонематического восприятия,, произношения и дифференциации звуков.

1. Развитие произносительных навыков. Продолжение работы над дифференциацией гласных, близких по артикуляции: э-а, о-у, и-ы, а также сопоставление согласных м-п, м-н, п-м, н-т, п-т, т-к в открытых слогах.
2. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой.

1.5. Развитие активного словаря.

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
2. Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (Можно петь? Хочу есть.)
3. Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
4. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно)
5. Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа:

СГ+СГС (ротик, ёжик, лимон)

СГС+СГС (зонтик, зайчик)

СГ+СГ+СГ (собака, курица, малина)

СГ+СГ+ССГ (Танечка, саночки), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

8. Формирование звукопроизношения в структуре слова. Звуки м, п, б, к, г, х, т, д, н, сь, зь.

1.6. Формирование грамматического строя речи.

Обучение детей различным способам словоизменения и стандартным, наиболее продуктивным способам словообразования (на материале предметных, сюжетных картинок; ответы на вопросы по демонстрации действий, повторение ответов несколькими детьми).

1. Образование дательного падежа существительных со значением субъекта (кому?)

2. Образование творительного падежа существительных с окончанием –ом со значением орудийности (топором, карандашом)

3. Образование родительного падежа существительных с предлогом у (Котёнок у кошки)

4. Закрепление умения образовывать множественное число существительных мужского рода именительного падежа.

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ок, -чик (носик, зайчик, сырок); -очк (носочки); -ата (-ята), онок (-ёнок).

6. Умение употреблять глаголы в нескольких формах: инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

7. Закрепление умения образовывать форму повелительного наклонения глаголов (сиди, иди, прыгай)

8. Образование изъявительного наклонения глаголов от глаголов повелительного наклонения путём «наращивания» звука т (си – сидит)

9. Образование и дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения (по демонстрации действий, по сюжетным картинкам), а также дифференциация вопросов к этим глаголам (Что делает? – Сидит. Что делают? Сидят.)

10. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения (по картинкам: умывается)

11. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения (Он идёт. Они идут.)
12. Согласование прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут увидеть, услышать, потрогать, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
13. Согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах
14. Согласование местоимений моя, мой с существительными (мой мяч – моя книжка)
15. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах (у меня, ко мне)
16. Дифференциация рода и числа глаголов прошедшего времени (подбираются слова из 2-3 открытых слогов: упал-упала-упали)

1.7. Развитие диалогической речи.

Формирование простого двусоставного предложения типа С+П, С+П+О.

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что это? Что он делает?; подбор глаголов к существительным.
2. Подбор существительных к глаголам (Сидит кто? – Девочка.)
3. Развитие умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом, составлять предложения типа:
 - а) С+П (субъект + предикат) (Дети поют);
 - б) С+П+О (субъект+предикат+объект):
прямое дополнение (Мальчик кормит кошку)
косвенное дополнение (Папа пишет ручкой)
4. Развитие умения правильно употреблять инфинитив усвоенных глаголов и активно использовать его в словосочетаниях, выражая свои желания или спрашивая разрешения:
 - а) со словами: хочу, иди, надо, не надо, дай, можно + инфинитив (Хочу есть. Иди играть. Можно поиграть?)
 - б) обращение + хочу, иди, надо, не надо, дай + инфинитив (Мама, хочу спать. Оля, иди играть)
 - в) местоимение + глагол + инфинитив (Мы идём гулять. Я хочу гулять)
5. Образование словосочетаний типа: можно, не надо, надо + существительное в родительном падеже (Можно хлеба? Не надо молока?)
6. Договаривание слов и словосочетаний в разучиваемых стихотворениях.
7. Развитие умения договаривать при совместном с логопедом пересказе отдельных слов (групп слов) отражённо или самостоятельно.

8. Слушание небольших рассказов, сказок, стихотворений (с опорой на картинки), развитие умения понимать простые вопросы по их содержанию и отвечать на них.
9. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стишков из 2-4 строк с опорой на картинки.
10. Разучивание стихотворений (договаривание концов строк)
11. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

1.8. Развитие мелкой моторики.

1. Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях.
2. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.

1.9. Речь с движением (звукоподражание, мимика, психогимнастика)

1. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.
2. Дальнейшая коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы детей с помощью психогимнастики.
3. Развитие пластики движений, чувства ритма, умения сочетать движения с соответствующими словами в стихотворении. Пропевание с прохлопыванием и отстукиванием слогов.
4. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, способности к модуляции голоса.
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением, пение с движением), развитие умения выполнять серию движений, согласовывая их с речью, музыкой.
6. Совершенствование психических функций.
7. Воспитание чувства дружбы, умения действовать в коллективе.

1.10. Обучение грамоте.

1. Соотнесение звука с буквой.
2. Подбор слов с заданными звуками, где он находится (в начале, в конце)
3. Анализ и чтение открытых и закрытых слогов типа ла, ли, лук, люк
4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных
5. Выделение в словах звука (в начале, середине, конце)
6. Анализ и чтение слов типа пила, горка, молоко
7. Дополнение одной пропущенной буквы в односложных и двусложных словах с опорой на наглядность

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, телевизор, колонки, акустическая система, проектор, экран настенный.

- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
3. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. Программно-методический комплекс. Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой. СПб: КАРО, 2006
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М.: Аркти, 2002.
5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
6. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М.: «Педагогика», 1988
7. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. (3 книги), М., 2006;
8. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие/ Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 0 -4 классы. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2007. – 220с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный , 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение.
11. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
12. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012

**Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
2 класс (8.2.) -66ч**

	Тема	количество часов
1-2	Обследование речи.	2
3.	Гласные звуки.	3
4.	Пропевание гласных.	
5.	Звуковой ряд гласных.	
6	Звук а.Работа с разрезными картинками.	2
7.	Звук а .Работа с сигналами.	
8.	Звук и буква.Конструирование буквы.	1.
9.	Гласные а,у	2
10.	Игра”Буква потерялась”	
11.	Гласные а,,у	1
12	Звук и буква о.	2
13.	Звук и буква о.Штриховка.	
14.	Выделение гласных в словах.	
15	Звук и буква м.	3
16- 17	Составление слов со звуком м.Работа по сюжетным картинкам.	
18- 19	Звуко-буквенный анализ слогов. ам,ум.Слоговая таблица.	2
20- 21	Составление слов из изученных букв. Звуковой анализ слов.	2
22	Звук и буква с.-с”	5
23	Составление прямых и обратных слогов.	
24	Звуковой анализ слов .	
25	Слоговое чтение. Выкладывание слогов из мозаики.	
26.	Составление предложений по вопросам.	
27.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ас-са ос-со ус-су	1
28	Составление слогов и слов с изученными буквами.	1
29	Чтение и штриховка изученных букв.	1
30.	Дифференциация звуков в словах.Звук и буква х.	3
31.	Дифференциация звуков в словах.Звук и буква х.	
32.	Дифференциация звуков в словах.Звук и буква х.	
33.	Слоговой анализ слов. Составление слов с изученными	2

**Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
6 класс(8.2) - 66 ч**

	Тема	количество часов
1-2	Обследование речи обучающихся.	2
3.	Гласные звуки	1
4.	Гласные звуки первого ряда.	1
5	Гласные второго ряда.	1
6.	Согласные звуки и буквы.	1
7-8	Чтение слогов и слов. Чистоговорки.	2
9.	Согласные звуки твердые и мягкие.	2
10.	Согласные звуки твердые и мягкие.	1
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
12	Обозначение мягкости согласных.	1
13.	Чтение слов с мягким знаком на конце.	1
14.	Разделительный мягкий знак.	2
15.	Чтение слов с разделительным мягким знаком.	
16-17	Ритмический рисунок слова. Ударение в слове.	2
18-20	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различение ед. и мн. числа.	3
22-24	Дифференциация звонких и глухих согласных. б-п	3
25	Чтение и составление слов и предложений.	1
26.	Составление предложений по опорным картинкам и опорным словам.	1
27-29	Дифференциация в-ф.	3
30-32	Согласные г-к. Дифференциация.	3
33	Образование уменьшительно-ласкательных форм имен	1

**Тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
7 класс(8.2)- 66ч**

Тема	Количество часов
<i>1 четверть</i>	<i>14ч</i>
1. Обследование речи обучающихся.	2
2. Развитие общего внимания и понимания речи	
3.Формирование понятий о действии и предмете	4
4. Формирование понятий о действии и предмете	
5. Формирование понятий о действии и предмете	1
6. Формирование понятий о действии и предмете	
7. Имена собственные и их уменьшительная форма	2
8. Имена собственные и их уменьшительная форма	
9. Наридательные существительные с суффиксом уменьшительно-ласкательного значения	4
10. Наридательные существительные с суффиксом уменьшительно-ласкательного значения	
11. Наридательные существительные с суффиксом уменьшительно-ласкательного значения	
12-14 Наридательные существительные с суффиксом уменьшительно-ласкательного значения	
<i>2 четверть</i>	<i>16ч</i>
1. В.п. существительных ед.ч.	3
2. В.п. существительных ед.ч.	
3. В.п. существительных ед.ч.	
4. Т.п. существительных ед.ч.	3

5. Т.п. существительных ед.ч.	
6. Т.п. существительных ед.ч.	
7. Глаголы м.р. и ж.р. прошедшего времени	4
8. Глаголы м.р. и ж.р. прошедшего времени	
9. Глаголы м.р. и ж.р. прошедшего времени	
10.Глаголы м.р. и ж.р. прошедшего времени	
11. Согласование существительных и глаголов в числе	4
12. Согласование существительных и глаголов в числе	
13. Согласование существительных и глаголов в числе	
14-16 Согласование существительных и глаголов в числе	
<i>3 четверть</i>	<i>22ч</i>
1. Согласование числительного «один» с существительным	2
2. Согласование числительного «один» с существительным	
3. Согласование числительного «одна» с существительным	2
4. Согласование числительного «одна» с существительным	
5.Согласование числительных «один-одна» с существительным	6
6.Согласование числительных «один-одна» с существительным	
7.Согласование числительных «один-одна» с существительным	
8.Согласование числительных «один-одна» с существительным	
9.Согласование числительных «один-одна» с существительным	
10Согласование числительных «один-одна» с существительным	
11. Р.п. существительных ед.ч. без предлога и с предлогом У	2
12.Р.п. существительных ед.ч. без предлога и с предлогом У	
13 Р.п. существительных в ед.ч.	4
14. Р.п. существительных в ед.ч.	
15. -16 Р.п. существительных в ед.ч.	
17..Приставочные глаголы	
18. Приставочные глаголы	6
19. Приставочные глаголы	
20. Приставочные глаголы	

21.-22 Приставочные глаголы	
<i>4 четверть</i>	<i>16ч</i>
1. Согласование числительного «два» с существительным	2
2. Согласование числительного «два» с существительным	
3.Согласование числительного «две» с существительным	2
4.Согласование числительного «две» с существительным	
5.Согласование числительных «два-две» с существительным	2
6.Согласование числительных «два-две» с существительным	
7. Предлог НАД	2
8. Предлог НАД	
9. Предлог ПОД	2
10. Предлог ПОД	
11.Предлоги из-под	
12.Предлоги .Дифференциация предлогов.	
13. Д.п.существительных в ед.ч.	4
14. Д.п.существительных в ед.ч.	
15. Д.п.существительных в ед.ч.	
16. Д.п.существительных в ед.ч.	

Тематическое планирование 1 класс (66ч)

	Тема занятия	Кол.ч.
1.	Обследование речи.	1
2.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1
3.	Звуки окружающего мира	1
4.	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т. д.).	1
5.	Уточнение слухового восприятия. Соотнесение объекта с графическим изображением и словесное соотнесение. Развитие речевого слуха.	1
6	Уточнение слухового восприятия. Соотнесение объекта с графическим изображением и словесное соотнесение. Развитие речевого слуха.	1
7.	Уточнение слухового восприятия. Соотнесение объекта с графическим изображением и словесное соотнесение. Развитие речевого слуха.	1
8.	Звуки а-а, у-у, ау\ ах, му, уа и т. д.;	1
9.	Звуки а-а, у-у, ау\ ах, му, уа и т. д.; ма, там, мама и т. д.	1
10.	Составление простых предложений из двух-трех слов.	1
11.	Составление простых предложений из двух-трех слов.	1
12.	Название слов по предъявлению предметной картинки. Составление рассказов.	1
13	Название слов по предъявлению предметной картинки. Составление рассказов.	1
14.	Выделение о устной речи звуков а-у в начале слов.	1
15.	Выделение о устной речи звуков а-у в начале слов.	1
16.	. Изображение и название предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).	1
17.	. Артикуляция о.Пропевание гласных.	1
18.	Звук и буква - «а».Артикуляция.	1
19.	. Чтение букв и произношение звуков а-о, чередование их	1
20	. Чтение букв и произношение звуков а-о, чередование	1

	их. Игра на лучшее произношение звуков.	
21.	Правильное и четкое произношение в изолированной позиции изученных звуков	1
22.	Звук - «у» - четкое и правильное произношение, образование из усвоенных звуков и букв, слов ау, уа, чтение этих слов с протяжным произношением	1
23.	Звук - «у» - четкое и правильное произношение, образование из усвоенных звуков и букв, слов ау, уа, чтение этих слов с протяжным произношением	1
24.	. Звук - «м» - Правильное и четкое произношение. Чтение слогов ма, ом, му, ум, ом, мо, ма-ма, му-му.	1
25	. Звук - «л» - Правильное и четкое произношение. Чтение слогов ма, ом, му, ум, ом, мо, ма-ма, му-му.	1
26.	Составление простых предложений по вопросам.	1
27	Составление простых предложений по вопросам.	1
28	. Звуко-буквенный анализ слов. Ау-уа	1
29	. Звуко-буквенный анализ слов.	1
30.	. Звуко-буквенный анализ слов. Сюжетно-ролевые игры «В лесу», «Укачай малыша».	1
31	Название слов по предъявлению сюжетной картинки.составление простых предложений. Зима.	1
32	Название слов по предъявлению сюжетной картинки.составление простых предложений. Зима.	1
33	Повторение ранее изученных букв, проговаривание звуков.	1
34	Новогодние загадки.Доскажи словечко.	1
35.	Домашние животные и их детёныши: кошка,собака, корова, свинья. Умение слышать заданный звук в рядудругих звуков, слове.	1
36	Домашние животные и их детёныши: кошка,собака, корова, свинья. Умение слышать заданный звук в рядудругих звуков, слове.	1
37	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	1
38.	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	1
39.	Домашние птицы и их птенцы. Ориентация во времени.	1
40.	Домашние птицы и их	1

	птенцы. Ориентация во времени.	
41	Домашние животные и птицы. Ориентация в пространстве. четкое произношение гласных	1
42	Произнесение простых по артикуляции согласных М,Б,П.	1
43	Произнесение простых по артикуляции согласных М,Б,П.	1
44.	Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф. Обувь	1
45	Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф. Одежда-обувь	1
46.	Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т. Одежда	1
47.	Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х.	1
48.	Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х.	1
49	Дом. Мебель Слово. Практическое знакомство со словом (названия предметов, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).	1
50	Дом. Мебель Слово. Практическое знакомство со словом (названия предметов, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).	1
51	. Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка-миска).	1
52	. Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка-миска).	1
53	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Моторные умения.	1
54	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Моторные умения.	1
55	Профессии: врач, повар, продавец. Образование множественного числа существительных.	1
56	Профессии: врач, повар, продавец. Образование множественного числа существительных.	1
57	Весна. Признаки весны. Определение схемы тела.	1

58	Пространственные взаимоотношения предметов.	1
59	Пространственные взаимоотношения предметов.	1
60	Весна. Перелётные птицы. Пространственная ориентировка на плоскости листа.	1
61	Весна. Перелётные птицы. Пространственная ориентировка на плоскости листа.	1
62	Предложение. Знакомство с предложениями.	1
63	Я и моя семья. Составление предложений. (из 2-3 слов).	1
64	Цветы: одуванчик, ромашка. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	1
65	Транспорт. Правила дорожного движения. Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части.	1
66	Насекомые: жук, бабочка. Слова, которые обозначают предметы	1

Тематическое планирование 4 класс.(66ч)

	Тема занятия	
1.	Обследование речи учащихся.	1
2.	Экскурсия в парк. Осенние деревья.	1
3	Составление предложений по материалам наблюдения в природе.	1
4.	Определение места звука в слове. Гласные звуки	1
5	определение количества гласных в слове	1
6.	Выделение первого слога в слове. деление слов на слоги.	1
7.	Загадки об осени	1
8.	Беседа по картине Сбор урожая. Составление предложений с заданными словами	1
9	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
10	Подбор слов, называющих действие предмета	1
11	Подбор слов, называющих действие предмета	1
12	Подбор слов, называющих действие. Дифференциация букв по кинематическому сходству. б-д о-а и-у	1

13	Создание высказывания с помощью вопросов	1
14	Создание высказывания с помощью вопросов	1
15	Создание высказывания с помощью вопросов.	1
16	Ударение в слове. Загадки об осени	1
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Смыслоразличительная роль ударения. Осень. Ноябрь	1
19	Фонематический анализ слова. Осень. Ноябрь	1
20	Фонематический анализ слова. Осень. Ноябрь	1
21	Слова антонимы. Домашние животные	1
22	Слова-антонимы. Домашние животные	1
23	Работа по сюжетным картинкам. Домашние животные	1
24	Работа по сюжетным картинкам. Домашние животные	1
25	Расширение глагольного словаря. кто как голос подает. Дикие животные.	1
26	Гласные звуки а-о. Дикие животные.	1
27	Дифференциация фонем , имеющих акустико-артикуляционное сходство о-у. Домашние птицы.	1
28	Дифференциация фонем , имеющих акустико-артикуляционное сходство о-у. Домашние птицы.	1
29	Расширение глагольного словаря. Дикие птицы	1
30	Расширение глагольного словаря. Дифференциация ё-ю. Мебель.	1
31	Слова-синонимы. Дифференциация фонем ё-ю. Зима . Декабрь	1
32	Слова-синонимы. Дифференциация фонем ё-ю. Зима . Декабрь	1
33	Зима . Декабрь Заучивание загадок.	1
34	Заучивание стихотворений по теме «Времена года»	1
35	Восстановление деформированных предложений	1
36	Звуковой анализ слов с мягкими согласными в середине слова.	1
37	Составление предложений о школе. Звуковой анализ слов .	1
38	Ребусы и загадки.	1
39	Звуковой анализ слов с мягкими и твердыми согласными.	1
40	Звуковой анализ слов.	1
41	Графическая запись слов с мягким знаком на конце. Стихи о дружбе.	1
42	Различение звуков в-ф. Синонимы.	1
43	Различение в-ф. б-п	1

44	Различение б-п.игра Один-много	1
45	Различение д-т. Активизация словаря по теме « Одежда и обувь»	1
46	Различение ж-ш. Глагольный словарь	1
47	Различение г-к. Словарь насекомые	1
48	Звонкие и глухие согласные.Дифференциация.	1
49	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация.	1
50	Дифференциация согласных ш-с. Ж-з. Имена людей.	1
51	Дифференциация ш-с,ж-з.	1
52	Различение звуков к-г-т .Чтение слогов.	1
53	Различение звуков к-г-т. Составляем рассказ о семье.	1
54	Уточнение звукопроизношения согласных ч-щ-ц. составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
55	Уточнение звукопроизношения согласных ч-щ-ц. составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
56	Дифференциация ч-ть,ц-ть. Словарь Перелетные птицы.	1
57	Дифференциация ч-ть,ц-ть. Словарь Перелетные птицы.	1
58	Непарные глухие согласные х,ц,ч.щ. Лексика «Моя Родина»	1
59	Непарные глухие согласные х,ц,ч.щ. Лексика «Моя Родина»	1
60	Непарные звонкие согласные й л м н р Уточнение звукопроизношения. Описание перелетных птиц. Грач.	1
61	Непарные звонкие согласные й л м н р Уточнение звукопроизношения. Описание перелетных птиц Аист.	1
62	Звуки с-ц.Уточнение звукопроизношения. Ребусы	1
63	Звуки с-ц.Уточнение звукопроизношения. Ребусы	1
64	Весна. Описание весенних явлений в природе.	1
65	Весна. Описание первоцветов. Чистоговорки и скороговорки	1
66	Лето. Каникулы.Летние развлечения.	1

