

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования Администрации Батецкого муниципального**  
**района**

**Администрация Батецкого муниципального района**

**МАОУ "Средняя школа п. Батецкий"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

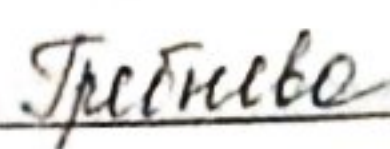


Савченко В.В.

Протокол №1 от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР



Гребнева Е.В.

Приказ №98 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Шнайдер О.В.

Приказ №98 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕЧЕВЕДЕНИЕ»**

**10-11 классы**

**п.Батецкий 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Практическое речеведение» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформулировать у них целостный взгляд на науку о языке, представление о языке как о системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации, повысить свою речевую грамотность.

Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как фонетика, орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис, активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Программа предусматривает использование нетрадиционных форм работы, творческие работы учащихся, занимательные упражнения, решение орфографических задач. Большое место отведено тестированию (подготовка к выполнению ЕГЭ), анализу текста, написанию сочинения.

### **Цели изучения курса «Практическое речеведение»**

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕЧЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 68 часов (10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа).

## Содержание программы

### 1. Общие сведения о русском языке.

Русский язык в современном обществе. Виднейшие ученые-русисты. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Активные процессы в современном русском языке.

### 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Основные фонетические процессы, происходящие в слове. Звук как единица языка. Сильные и слабые позиции звуков. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения в русском языке (основные нормы современного литературного произношения). Основные нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

### 3. Лексика и фразеология.

Происхождение лексики. Лексическое значение слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Однозначность и многозначность слов. Активный и пассивный словарный запас. Фразеология. Источники фразеологизмов: смысловое целое, членимый оборот.

### 4. Морфология и орфография.

Обобщение и повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных. Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Имя числительное. Склонение и правописание имен числительных. Местоимение. Правописание местоимений. Глагол. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Н и НН с разными частями речи. НЕ и НИ с разными частями речи. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Союз. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

### 5. Речь. Функциональные стили речи. Текст.

Речевая деятельность как процесс общения. Стили и типы речи. Текст. Основные признаки текста. Строение текста и виды его преобразования.

## **6.Синтаксис и пунктуация.**

Принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕЧЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения курса «Практическое речеведение» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;



- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Соблюдать лексические нормы.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Соблюдать морфологические нормы.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

### **Общие сведения о языке**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **Тематическое планирование**



## 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы
<b>1</b>	<b>Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. – 1 час</b>		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
<b>2</b>	<b>Орфоэпические нормы русского языка – 2 часа</b>		
2	Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.	1	
3	Орфоэпия. Ударение в русском языке. Основные нормы произношения и ударения в русском языке.	1	<b>Практическая работа по материалам ЕГЭ</b>
<b>3</b>	<b>Лексика и фразеология - 6 часов</b>		
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	
5-8	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	4	<b>Практическая работа по материалам ЕГЭ</b>
9	Фразеология как раздел науки о языке. Происхождение фразеологизмов русского языка. Тестирование по материалам ЕГЭ	1	Тестовая работа
<b>4</b>	<b>СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ -2 часа</b>		
10	Словообразовательные нормы.	1	
11	Практическая работа по теме «Словообразовательные нормы»	1	<b>Практическая работа по материалам ЕГЭ</b>
<b>5</b>	<b>ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ -3 часа</b>		
12	Грамматические нормы. Теоретические понятия.	1	
13	Грамматические нормы. Практическая работа.	1	<b>Практическая работа по материалам ЕГЭ</b>
14	Грамматические нормы. Решение тестовых заданий ЕГЭ	1	
<b>5</b>	<b>Морфологические нормы и орфография</b>		

<b>4</b>	<b>Морфология и орфография.</b>		Составление алгоритмов правил орфографии. Тематические тесты. Индивидуальная работа по карточкам.. Практические задания по теме «Морфология и орфография». <b>Практические работы по материалам ЕГЭ</b>
15	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	1	
16	Знаменательные части речи.	1	
17 - 18	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.	2	
19- 20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имен прилагательных.	2	
21	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	
22	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	
23- 24	Глагол. Правописание глагола.	2	
25- 26	Причастие и деепричастие. Правописание причастий и деепричастий.	2	
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
28	Слова категории состояния.	1	
29- 30	Буквы Н-НН в причастиях, прилагательных и наречиях на -О, -Е. ТТ «Принципы русской орфографии 4».	2	
31- 32	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
33	Служебные части речи.	1	
34	Тематический тест по теме «Служебные части речи».	1	

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы
<b>1</b>	<b>Синтаксические нормы – 11 часов</b>		
1	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
2	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1	
3-4	Знаки препинания при однородных членах	2	Индивидуальная работа по карточкам.. Практические задания по теме «Морфология и орфография». <b>Практические работы по материалам</b>

			<b>ЕГЭ</b>
5	Знаки препинания при вводных словах	1	Индивидуальная работа по карточкам.. Практические задания по теме «Морфология и орфография». <b>Практические работы по материалам ЕГЭ</b>
6	Знаки препинания при обращении	1	
7-8	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	
9-10	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	2	
11	Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
<b>Речь. Функциональные стили речи. Текст. – 17 часов</b>			
12-13	Речь. Стили речи. Типы речи.	2	
14-15	Текст. Основные признаки текста. Строение текста.	2	
16-18	Творческая работа по теме «Культура речи»	3	
19-21	Речеведение. Анализ текста.	3	
22-27	Речеведение. Работа над сочинением.	6	
28	Стилистический и типологический анализ текста. Практическая работа.	1	
<b>Подготовка к итоговой аттестации – 6 часов</b>			
29-34	Подготовка к итоговой аттестации.	6	<b>Работа по материалам ЕГЭ</b>

#### ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1) Власенков, А. К, Рыбченков, Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10- 11 кл.»: книга для учителя. - 5-е изд. - М., 2003.

- 2) *Розенталь, Д. Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2003.
- 3) *Современная русская пунктуация: сборник.* - М., 1979.

Для учащихся:

- 1) *Голуб, И. Б.* Русский язык и культура речи. - М., 2001.