

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Батецкого района

МАОУ "Средняя школа п. Батецкий"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кузнецова Т.М.
Протокол № от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Гребнева

Гребнева Е.В.
Приказ № от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шнайдер

Шнайдер О.В.
Приказ № 98 от «28»
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психологический практикум»
для обучающихся с умственной отсталостью
для 1-4 классов**

Составитель: Орлова В.В.,
педагог-психолог
МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»

п. Батецкий
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологический практикум» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год, а также Программы «Формирование пространственных представлений» (далее ФПП) разрабатывалась на основе коррекционных занятий Н.Я. Семаго.

Рабочая программа составлена и адаптирована в соответствии с учетом рекомендаций Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии Великого Новгорода, результатов психологического обследования учащихся в начале учебного года и с психофизическими особенностями обучающихся.

Цель данной программы заключается в формировании у детей пространственных представлений.

Задачи коррекционной программы основываются на тех навыках и умениях, которыми должен овладеть ребенок в ходе прохождения коррекционных занятий:

- формирование собственно-пространственных представлений о собственном лице, теле и окружающих объектах;
- формирование числовых, пространственно-временных представлений;
- формирование лингвистических (квазипространственных) представлений.

Актуальность данной программы заключается в том, что по данным индивидуальной диагностики отмечается значительный рост числа детей с умственной отсталостью в школе. Одна из причин глубокой задержки психического развития – несформированность схемы тела, приводящая к задержке формирования пространственных представлений, на базе которых строятся основные понятия, усвоение которых необходимо для успешного обучения в школе. В связи с тем, что в развитии интеллекта сенсомоторные операции являются тем базисом, на котором строится дальнейшее развитие, особое значение в развитии ребенка приобретает уровень сформированности невербального (наглядно-действенного) мышления.

К типичным недоразвитиям детей с умственной отсталостью большинство авторов относят несформированность у них элементарных процессов восприятия и структурирования информации, а так же недоразвитие широкого круга пространственных представлений, что является препятствием для дальнейшего развития у детей высших психических функций. По мнению большинства авторов, данное обстоятельство является одной из важнейших причин неготовности ребенка к включению в учебную деятельность. Опыт проведения коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью подтверждает определяющую роль базовых невербальных составляющих высших психических функций не только для формирования математических и пространственных представлений, но и для успешного овладения речевыми навыками, необходимыми для обучения в школе. Недостаточный уровень сформированности у детей с умственной отсталостью высших психических функций ведет к торможению развития познавательных процессов. У обучающихся возникают трудности при обучении русскому языку, чтению и математике. Выраженная несформированность пространственных и квазипространственных представлений приводит к трудностям правильного употребления предлогов и аграмматизмам в речи, в замене букв по пространственному сходству, в сращивании и расщеплении слов, при письме высота букв не соответствует высоте строки, а так же является

причиной несформированности всех сторон экспрессивной речи. Обучение чтению затрудняется недостаточной сформированностью зрительного гнозиса, возникают трудности при словообразовании и понимании сложных речевых конструкций в целом, присутствует пропуск строк и считывание выше расположенной строки, вместо нижней. Отсутствие пространственно-временных представлений ведет к определенным трудностям в обучении математике: проблемы связанные с несформированностью понятия числового ряда и его свойств, смысла счетного действия, затруднения в счете, при выполнении счетных операций с переходом через десяток и т.д.

Исходя из анализа психологической литературы, можно говорить о следующих причинах несформированности пространственных представлений. Согласно нейропсихологическому подходу функциональная система мозга имеет три взаимосвязанных блока – блок тонуса и активации, блок приема, переработки и хранения информации и блок программирования и контроля. Имея свои анатомические предствительства, эти блоки вносят свой вклад в собственно психическую деятельность, поэтому недоразвитие, несформированность каждого блока проявляется в специфических трудностях психической деятельности. Данная программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологический практикум» рассчитана на два года. За один год необходимо проводить 68 коррекционных занятия, 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 - 40 минут. Количество человек в группе варьирует от одного до шести человек.

Реализация данной коррекционной программы будет осуществляться в коррекционном классе на базе образовательного учреждения. Данный кабинет оборудован необходимой учебной литературой, учебными пособиями и мебелью. Площадь коррекционного класса позволяет проведение не только учебных занятий, но и подвижных игр и упражнений. Учебный процесс непосредственно сопровождают следующие специалисты: психолог и логопед.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологический практикум» разработана, исходя из модели иерархического, уровня формирования пространственных представлений, опираясь на понятия, обозначенные Н.Я. и М.М. Семаго, и имеет следующие разделы и этапы:

Раздел 1. Формирование собственно-пространственных представлений

1-ый этап – формирование представлений о собственном лице, теле (объектах), с точки зрения вертикальной организации пространства;

2-ой этап – формирование представлений о собственном лице, теле (объектах) с точки зрения горизонтальной организации пространства;

3-ий этап – формирование «право-левой» ориентировки;

Раздел 2. Формирование квазипространственных представлений

4-ый этап – формирование представлений о количественных пространственно-временных понятиях и соотношениях;

5-ый этап – формирование навыков ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов;

6-ой этап – формирование сравнительных степеней прилагательных;

7-ой этап – формирование и использование ребенком сложных речевых конструкций.

Ожидаемый результат

Прохождение коррекционных занятий по данной программе обеспечит учащимся следующие знания, умения и навыки:

- сформированность представлений о собственном лице, теле и пространственных взаимоотношениях объектов во вне;
- сформированность «право-левой» ориентировки;

- умение выделять и различать пространственные признаки и отношения;
- понимание и активное употребление словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предложениями и наречиями в экспрессивной речи;
- умение ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями;
- навык ориентации во временных представлениях, в пространстве времени, временных интервалах;
- овладение понятием числового ряда и его свойств;
- умение работать со схемами и планами.

Методы и средства диагностики

Для оценки результативности коррекционной программы «Формирование пространственных представлений» необходимо использование адекватных средств и методов. Первичная диагностика сформированности пространственных представлений проводится с помощью заполнения первичной **диагностической карты** для каждого ребенка (образец карты представлен в Приложении №1 и №2). В содержание диагностической карты включены задания для проверки базового уровня сформированности пространственных представлений. Во время заполнения данной карты, ориентируясь на ответы учащегося, психолог отмечает уровень сформированности пространственных, пространственно-временных понятий, а так же понимание и употребление в экспрессивной речи словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предложениями и наречиями. Личная диагностическая карта ребенка оформлена в виде опросника и включает в себя типовые задания и вопросы по каждому блоку коррекционной программы. Выполнение заданий оценивается по четырем направлениям: «+» - понятие сформировано

«-» - не сформировано

«П» - выполнение с помощью

«Ч» - выполняет частично

В конце выполнения каждого блока заданий, психологом подводится итог, подсчитывается количество ответов с тем или иным обозначением. После заполнения всей диагностической карты можно оценить примерный уровень сформированности у ребенка пространственных представлений и определить направленность дальнейшей коррекционной работы.

Для итоговой диагностики возможно провести заполнение подобной диагностической карты для сравнения с первичным вариантом. Данное сравнение и анализ результатов поможет увидеть, какие навыки и знания приобрел ребенок в ходе прохождения данной программы. Но так же итоговую диагностику необходимо дополнить следующими методиками:

методика «Разрезные картинки» - цель проведения данной диагностической методики заключается в выявлении уровня сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане, специфики сформированности пространственных представлений (способности соотнесения части и целого);

методика КООСА - основной целью данной диагностической методики является определение возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса;

методика Доски Сегена – использование данной методики необходимо для анализа сформированности представлений о форме и особенностях зрительно-пространственной ориентировки.

В ходе анализа данных по всем диагностическим методикам психологом составляется индивидуальная справка на каждого ребенка о результатах прохождения коррекционной программы «Формирование пространственных представлений».

Далее представлено подробное тематическое планирование по программе «Формирование пространственных представлений» для детей с задержкой психического развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**коррекционных занятий для обучающихся 8 вида по программе «Психологический практикум»
(68 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел 1.

Формирование собственно – пространственных представлений

п/н	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое обеспечение
1	Представления собственном лице	1.Задания с опорой на демонстрационный материал 2.Игра «Угадай-ка» 3.Рисуем лицо 4.Упражнение «Палка, палка, человечек»	1	1. Демонстрационный материал из серии «Схема тела» 2. Шарф 3.Счетные палочки 4.Лист бумаги, карандаши
2	«Вертикальная организация пространства лица	1.Задания с опорой на демонстрационный материал 2.Упражнение «Поиграем с куклой» 3.Игра «Повтори движение» 4.Упражнение «Сделай так...»	1	1.Демонстрационный материал из серии «Схема тела»
3	Анализ расположения частей лица по параметрам: «выше всего», «ниже всего», «выше чем», «ниже чем».	1. Задание на повторение с опорой на демонстрационный материал 2. Упражнение «Смотрим в зеркало» 3.Игра «Угадай-ка» 4.Упражнение «Части лица»	1	1.Демонстрационный материал из серии «Схема тела» 2.Зеркало 3.Шарф
4	Сопоставление расположения частей лица с предлогами «над», «под», «между».	1. Задания с опорой на демонстрационный материал 2.Упражнение «Опиши лицо» 3.Игра «Смешные правила» 4.Упражнение «Повторяй за мной»	1	1.Демонстрационный материал из серии «Схема тела» 2.Зеркало 3.Картинки с изображением лиц персонажей сказок 4.Набор «смешных» правил
5	Итоговое занятие по теме «Представление о собственном лице»	1.Подготовка к игре «Жмурки» 2.Игра «Жмурки» 3.Подведение итогов игры	1	1.Повязка на глаза
6	«Горизонтальная организация»	1.Введение понятия «горизонт,	1	1.Демонстрационный материал

	собственного тела («вперед», «ближе к...», «дальше от...»)	горизонтальный» 2. Практические задания с использованием наглядного материала для отработки понятия «горизонтальная организация тела» 3. Упражнение «Гирлянда, бусы» 4. Физпауза «Повтори движение»		2. Стихотворение В. Берестова 3. Шнур, флажки, пластилин
7	«Вертикальная организация» собственного тела (выше, ниже, над, под)	1. Задания с опорой на демонстрационный материал 2. Игра «Части тела» 3. Упражнение «Определи по следу» 4. Упражнение «Украшаем елку»	1	1. Демонстрационный материал 2. Макет елки, бумажные елочные игрушки 3. Следы ног нарисованные на бумаге
8	Анализ горизонтального пространства «вперед» в «боковое» горизонтальное положение	1. Введение понятия «сбоку» 2. Практические упражнения для закрепления понятий «вперед», «сбоку» 3. Игра «Определи место соседа» 4. Упражнение «Магазин»	1	1. Наглядное пособие 2. Иллюстрация с изображением магазина
9	«Право-левая» ориентировка	1. Введение понятий «правый-левый» 2. Практические упражнения для знакомства с понятиями правый-левый 3. Игра «В какой руке?» 4. Упражнение «Ориентир»	1	1. Сюжетные картинки 2. Лист бумаги для рисования, цветные карандаши
10	Знакомство с понятиями «правее», «левее»	1. Введение понятий 2. Практические задания для закрепления понятий 3. Игра «Пилот» 4. Физпауза «Левая нога, правая нога»	1	1. Наглядные пособия 2. Лист бумаги голубого цвета, бумажные самолеты
11	Закрепление пройденной темы	1. Практические задания для повторения понятий «право», «лево» 2. Подготовка к игре «Холодно-горячо» 3. Игра «Холодно-горячо» 4. Подведение итогов игры	1	1. Наглядное пособие 2. Игрушка средней величины для игры

12	Анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «право-левой» ориентировки	1. Практические задания на освоение «право-левой» ориентировки в пространстве 2. Игра «Зима» 3. Упражнение «Расставляем мебель»	1	1. Демонстрационный материал 2. Лист бумаги, домик, елочка, полянка, муравейник 3. Лист бумаги, предметы мебели из бумаги
13	Закрепление представлений «слева от», «справа от»	1. Знакомство с понятиями 2. Практические задания для освоения понятий 3. Упражнение «Лесная школа» 4. Игра «Магазин игрушек»	1	1. Иллюстрированные картинки к русским народным сказкам 2. Лист бумаги, домик и елка из картона 3. Несколько игрушек
14	Закрепление понятий о взаиморасположении объектов в пространстве с точки зрения «право-левой» ориентировки	1. Повторение понятий «справа от», «слева от», «правее», «левее» 2. Подготовка к игре «Заяц и морковка» 3. Игра «Заяц и морковка» 4. Подведение итогов игры	1	1. Игрушка зайца, макет морковки, стол, кубики
15	Повторение предлогов, отражающих пространственные характеристики (ниже, над, под, перед, из-за, ближе, дальше)	1. Практические задания с использованием демонстрационного материала 2. Упражнение «Птичка и кошка» 3. Игра «Котенок» 4. Упражнение «Выполни действие»	1	1. Демонстрационный материал 2. Иллюстрированные карточки с изображением прячущегося котенка 3. Лист бумаги, дерево, птичка и кошка (бумажные) 4. Инструкции с использованием предлогов
16-22	Расположение предметов на листе бумаги	1. Введение в тему 2. Упражнение «Зимушка» 3. Игра «Найди, кто спрятался» 4. Аппликация	8	1. Метод. пособие «Помоги принцу найти свою Золушку» (стр.24)
23	Сравнение предметов по величине (большой, маленький, больше – меньше)	1. Упражнение «Строим дом для куклы» 2. Физпауза «Гном»	1	1. Несколько кубиков, игрушки разной величины
24	Сравнение предметов по величине (одинаковые, равные)	1. Введение в тему 2. Упражнение «Ленточки»	1	1. Ленты разной длины
25	Сравнение предметов по величине (крупно, мелко)	1. Упражнение «Рисуем дождик» 2. Игра «Бусинки»	1	1. Листы для рисования, карандаши 2. Пластилин, нитка и

				иголка
26-27	Сравнение предметов по величине (половина, пополам)	1.Упражнение «Приведи примеры» 2.Игра «Раздели пополам»	2	1.
28-29	Сравнение предметов по протяженности (длинный-короткий)	1.Знакомство с понятиями «длинный-короткий» 2.Практические упражнения на сравнение предметов	2	1.Демонстрационный материал 2.Наглядные пособия
30	Сравнение предметов по протяженности (широкий - узкий, высокий - низкий)	1.Знакомство с понятиями «широкий-узкий, высокий-низкий» 2.Практические упражнения на сравнение предметов	1	1.Демонстрационный материал 2.Наглядные пособия
31-32	Сравнение предметов по протяженности (слева, справа)	1.Повторение пройденного материала 2.Практические задания на сравнение предметов	2	1.Демонстрационный материал 2.Наглядные пособия
33	Сравнение предметов по протяженности (горизонтально)	1.Введение понятий «горизонт, горизонтальный» 2.Упражнение «Рисуем горизонт»	1	1.Наглядные пособия 2.Лист бумаги, карандаши
34	Сравнение предметов по протяженности (наклонно)	1.Введение понятия «наклонно» 2.Практические упражнения на сравнение предметов	1	1.Демонстрационный материал 2.Макет горки
35	Сравнение предметов в пространстве и пространственная связь (посередине)	1.Задания с опорой на демонстрационный материал «Дерево», «Дом»	1	1.Демонстрационный материал из серии «Элементарные пространственные представления»
36-37	Сравнение предметов в пространстве и пространственная связь (выше середины, ниже середины)	1.Упражнение «Отыщи середину» 2.Играем в сказку «Зимовье зверей»	2	1.Лист бумаги, линейка, кубики 2.Демонстрационный материал «Дом» 3.Сказка «Зимовье зверей»
38	Сравнение предметов в пространстве и пространственная связь (справа, слева)	1.Упражнение «Сравни картинки» 2.Введение в игру 3.Игра «Заяц и морковка»	1	1.Макет морковки 2.Метод. пособие «Помоги принцу найти свою Золушку» (стр.73)
39	Сравнение предметов в пространстве и пространственная связь (сбоку, за,	1.Введение предлогов: сбоку, за, перед 2.Упражнение «Коробка с игрушками»	1	1.Наглядное пособие 2.Коробка, несколько игрушек

	перед)			
40	Сравнение предметов в пространстве и пространственная связь (сзади, спереди)	1. Введение предлогов: сзади, спереди 2. Упражнение «Стул»	1	1. Наглядное пособие 2. Стул
41-42	Сравнение предметов в пространстве и пространственная связь (ближе, дальше)	1. Введение понятий «ближе, дальше» 2. Практические задания на сравнение предметов 3. Упражнение «Игровая комната»	2	1. Наглядное пособие: лист бумаги, предметы мебели вырезанные из бумаги
43	Представление о собственном лице	1. Упражнения с опорой на демонстрационный материал 2. Игра «Угадай-ка»	1	1. Демонстрационный материал из серии «Схема тела» 2. Шарф
44	«Вертикальная организация» пространства	1. Упражнения на повторение с опорой на демонстрационный материал 2. Игра «Палка, палка, человечек»	1	1. Демонстрационный материал из серии «Схема тела» 2. Палочки для конструирования
45	Анализ расположения частей лица по параметрам «выше всего», «ниже всего», «выше чем», «ниже чем»	1. Упражнение «Смотрим в зеркало» 2. Игра «Угадай-ка»	1	1. Зеркало 2. Шарф
46	Сопоставление расположения частей лица с предлогами «над», «под», «между»	1. Упражнение «Поиграем с куклой» 2. Игра «Я загадал...»	1	1. Кукла
47	Анализ различий характеристик пространства в отношении лица	1. Упражнение «Рисуем лицо»	1	1. Листы для рисования, карандаши
48	Анализ положения рук по отношению других частей тела	1. Игра «Сделай так» 2. Физпауза «Повтори движение»	1	1. Стихотворение В. Берестова
49	Анализ положения тела непосредственно по отношению других частей тела	1. Задания с опорой на демонстрационный материал 2. Игра «Части тела»	1	1. Демонстрационный материал из серии «Схема тела»
50	Анализ положения ног по отношению других частей тела	1. Упражнение «Определи по следу» 2. Физпауза «Повторяй за мной»	1	1. Лист бумаги с отпечатками рук и ног 2. Стихотворение «Оловянный солдатик»
51	Уровень расположения	1. Практические задания на определение уровня	1	1. Карточки с заданиями

	объектов по отношению к собственному телу	расположения предметов 2.Упражнение «Выбери карточку»		
52	Знакомство со стрелкой как указателям ориентирования	1.Введение понятия «стрелка» 2.Упражнение «Рисуем стрелку»	1	1.Наглядное пособие 2.Лист бумаги, карандаши
53	«Вертикальная организация» собственного тела	1.Введение понятия «вертикаль, вертикальный» 2.Практические задания для отработки понятия «вертикальная организация тела»	1	1.Демонстрационный материал
54	«Горизонтальная организация» собственного тела	1.Введение понятия «горизонт, горизонтальный» 2.Практические задания для отработки понятия «горизонтальная организация тела»	1	1.Демонстрационный материал
55-56	Введение понятий «ближе», «дальше от» для описания объектов словами	1.Знакомство с понятиями: «ближе, дальше от» 2.Практические упражнения на закрепление в речи новых понятий	2	1.Игрушки, несколько предметов мебели 2.Наглядный материал
57	Упражнения по составлению вертикальной и горизонтальной организации объектов в пространстве	1.Упражнение «Гирлянда», «Бусы» 2.Упражнение «Украшь елку»	1	1.Шнур, флажки, пластилин, 2.Макет елки, бумажные елочные игрушки
58-59	Переход от понятий «выше-ниже» к понятиям «над-под» и к предлогам «перед» и «за»	1.Знакомство с предлогами 2.Практические задания для закрепления новых предлогов в речи	2	1.Демонстрационный материал 2.Сюжетные картинки
60	Анализ горизонтального пространства «впереди» в «боковое» горизонтальное положение	1.Практические упражнения для закрепления понятий «впереди, сбоку»	1	1.Карточки с заданиями
61	«Право-левая» ориентировка	1.Упражнение «Опиши место соседа» 2.Игра «В какой руке»	1	1.Сюжетные картинки
62	Ориентировка на	1.Подготовка к игре	1	1.Лист бумаги для

	листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середина листа	«Ориентир» 2.Игра «Ориентир»		рисования, цветные карандаши
63	Закрепление основных понятий	1.Игра «Зима»	1	1.Лист бумаги 2.Домик, елочка, поляна (овал), муравейник (треугольник)
64	Расположение предметов на листе бумаги	1.Игра «Лесная школа» 2.Упражнение «Узор»	1	1.Лист бумаги, домик из картона 2.Лист бумаги, клей, набор геометрических фигур
65	Упражнения в употреблении предлогов: за, из-за, около, от, перед, в, из.	1.Упражнение с опорой на демонстрационный материал «Дерево» 2.Игра «Зайкин домик»	1	1.Демонстрационный материал из серии «Элементарные пространственные представления» 2.Макет дома, игрушечный заяц
66	Упражнение на формирование у детей представлений о величине	1.Упражнение «Самый большой» 2.Игра «Три квадрата»	1	1.Набор геометрических фигур 2.Три квадрата разного размера
67	Закрепление собственно-пространственных представлений	1.Игра «Кладоискатели»	1	1.Карта, обозначения мест, значки
68	Контрольные задания по пройденному материалу	1.Контрольные задания 2.Заполнение индивидуальной карты	1	1.Метод. пособие Семаго

Раздел 2

«Формирование квазипространственных представлений»

п/н №	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое обеспечение
1-2	Диагностика	1.Заполнение диагностической карты 2.Методика «Разрезные картинки»	2	1.Диагностическая карта 2.Пособие для проведения диагностики
3-4	Понятие «последовательность» предметов, объектов	1.Знакомство с понятием «последовательность» 2.Упражнение «Друг за другом»	2	1.Наглядное пособие
5	Овладение последовательностью	1.Работа с демонстрационным	1	1.Демонстрационный материал

	изображения предметов слева - направо	материалом 2.Игра «Я загадал»		«Элементарные пространственные представления» лист№1
6-7	Анализ направление предметов «до» и «после»	1.Работа с демонстрационным материалом 2.Игра «Угадай-ка цифру» 3.Упражнение на закрепление материала	2	1.Демонстрационный материал «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений»
8	Отработка понимания того, что число «перед каким-либо (слева и после справа)	1.Работа с демонстрационным материалом 2.Упражнение на закрепление «Нарисуй мне цифру»	1	1.Демонстрационный материал «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений» 2.Листок, карандаш
9-10	Опираясь на знания полученные ранее, повторить понятия «правый – левый», «рядом, около», «между, за, посередине»	1.Работа с демонстрационным материалом 2.Игра «Моя комната» 3.Упражнение «Игрушки в коробке»	2	1.Демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления»(Предлоги) 2.Демонстрационный материал «Пространственные представления в речи» лист №2 3.Коробка с игрушками
11-12	Схема суток с опорой на вектор движение времени	1.Вводная часть(Ознакомление) 2.Работа с демонстрационным материалом 3.Упражнение на закрепление	2	1.Демонстрационный материал «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений» лист№2
13-14	Анализ временного распорядка дня ребенка	1.Вводная часть (Ознакомление) 2.Физпауза «Утро-Вечер» 3.Составление распорядка дня вместе с детьми	2	1.Иллюстрации к вводной части 2.Набор иллюстрированных картинок для составления распорядка дня

15-16	Распорядок дня со зрительной опорой на схему	1.Работа с демонстрационным материалом 2.Упражнение на закрепление 3.Игра	2	1. Демонстрационный материал «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений» лист№4 2.Набор иллюстраций для закрепления
17-18	Формирование понятий «раньше», «позже», «до», «после» на конкретном материале распорядка дня	1.Упражнение на закрепление (демонст.материал) 2.Игра «Разложи картинки»	2	1. Демонстрационный материал «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений» лист№4 2.Набор иллюстраций для игры
19-20	Схема времен года	1.Ознакомительная часть с иллюстрациями 2.Работа с демонстрационным материалом 3.Физпауза «Времена года»	2	1. Демонстрационный материал «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений» лист№5 2.Набор иллюстраций
21-22	Времена года, какое время было «до», какое «после», какое «между»	1.Ознакомительная часть 2.Упражнение «Добавь слова» 3.Рисование «Времена года»	2	1.Иллюстрации по теме «Времена года»
23-24	Последовательность дней недели	1.Знакомство с понятием «дни недели» 2.Упражнение «Стишок» 3.Работа с детской литературой	2	1.Детская литература 2.Демонстрационный материал 3.Стихотворение «Дни недели»
25-26	Понимание сложных временных конструкций и возможность их актуализации («после какого времени года наступает...»)	1.Работа с детской литературой 2.Задания с использованием демонстрационного материала	2	1.Сказка «Двенадцать месяцев» 2.Демонстрационный материал по теме
27-28	Последовательность месяцев году	1.Знакомство с понятием «месяц» 2.Работа с наглядным	2	1.Наглядное пособие по теме 2.Макет календаря

		пособием 3.Упражнение «Мой календарь»		
29-30	Анализ речевых конструкций, содержащих определенную последовательность событий	1.Практические упражнения для работы с речевыми конструкциями 2.Работа с текстом из 3-4 предложений	2	1.Примеры речевых конструкций 2.Текст из 3-4 предложений
31-32	«Событийный» анализ серии последовательных сюжетных картин (на базе изученного ранее материала»	1.Работа с иллюстрированными картинками по мотивам русских народных сказок 2.Практические задания для составления пересказа	2	1.Набор иллюстраций по теме
33-34	Закрепление временных представлений	1.Упражнение «Расскажи историю» 2.Игра «Мы писатели»	2	1.Сюжетные картинки
35-36	Навыки ориентировки на циферблате стрелочных часов	1.Знакомство с понятием «циферблат» 2.Практические упражнения для приобретения навыка ориентировки на циферблате	2	1.Наглядное пособие по теме
37-38	Анализ временных представлений «что было раньше», «что позже», «что до...», «что после...»	1.Введение в тему 2.Работа с иллюстрированным материалом 3.Игра «Угадай-ка»	2	1.Иллюстрированный материал по теме 2.Задания для игры
39	Усвоение предлогов, имеющих пространственное значение	1.Упражнение «Кошка и птичка» 2.Работа с демонстрационным материалом «Предлоги»	1	1.Лист бумаги, дерево, птичка и кошка 2.Демонстрационный материал из серии «Элементарные пространственные представления»
40-41	Узнавание времени на всем циферблате	1.Повторение пройденного материала 2.Практические задания для закрепления навыка ориентирования по часам	2	1.Наглядный материал по теме
42	Повторение пространственных понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий»	1.Практические упражнения для закрепления пространственных понятий по теме	1	1.Набор заданий
43-44	Работа по формированию	1.Введение в тему 2.Практические задания	2	1.Набор заданий для работы по теме

	сравнительных степеней прилагательных и наречий (маленький - чуть больше, чем...; еще больше чем ...)	для закрепления в речи сравнительных степеней прилагательных 3.Упражнение «Составь предложение»		2.Набор иллюстрированных картинок
45-46	Понимание речевых конструкций	1.Практические упражнения для закрепления понимания речевых конструкций 2.Упражнение «Закончи предложение»	2	1.Набор заданий для работы по теме
47	Работа с лингвистическими конструкциями на уровне анализа менее сложных текстов	1.Практические задания по работе с текстами из 4-5 предложений	1	1.Тексты, содержащие 4-5 предложений
48	Закрепление речевых конструкций	1.Игра «Сказочник»	1	1.Сюжетные картинки по мотивам русских народных сказок
49-52	Работа с лингвистическими конструкциями на уровне анализа более сложных текстов	1.Работа по составлению рассказов по образцу 2.Практическое упражнение «Сказочник» 3.Самостоятельная работа по составлению рассказов и сказок	4	1.Образец рассказа (сказки)
53-54	Конкурс авторских рассказов и сказок	1.Представление работ 2.Награждение	2	1.Значки
55-56	Продолжение работы над расширением словарного запаса и увеличением объема общей осведомленности ребенка	1.Работа с наглядным пособием 2.Экскурсия в музей	2	1.Наглядное пособие по теме
57	Закрепление ориентации во временных представлениях	1.Упражнение «Мой распорядок дня»	1	1.Наглядное пособие по теме
58	Закрепление ориентации в пространстве времени, временных интервалах	1.Практическое упражнение «Час, минутка, секунда»	1	1.Наглядное пособие по теме
59	Закрепление понятий «время, месяцы, год»	1.Практические упражнения на закрепление понятий по теме	1	1.Задания к проверочной работе

60	Продолжение работы над расширением словарного запаса	1.Упражнение «Загадка»	1	1.Набор загадок на различные темы
61	Увеличение объема общей осведомленности ребенка	1.Работа с детской литературой	1	1.Детская литература
62	Коррекция трудностей понимание сложных грамматических конструкций (инвертированных)	1.Практические задания для преодоления трудностей понимания сложных грамматических конструкций (инвертированных)	1	1.Набор заданий по теме
63	Коррекция трудностей понимания грамматических конструкций (пространственно-временные)	1.Практические задания для преодоления трудностей понимания грамматических конструкций (пространственно-временных)	1	1.Набор заданий по теме
64	Коррекция трудностей понимания грамматических конструкций (квазипространственных)	1.Практические задания для преодоления трудностей понимания грамматических конструкций (квазипространственных)	1	1.Набор заданий по теме
65	Экскурсия в природу по пространственному ориентированию на местности	1.Игра «Маршрут»	1	1.Набор иллюстраций для игры
66	Итоговая работа	1.Итоговая проверочная работа по программе		1.Набор заданий для проверочной работы
67-68	Итоговая диагностика	1.Заполнение диагностической карты		1.Материал для проведения диагностики

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2003.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М., 2001
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004
4. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Гогуадзе Т. «Пространственные представления и дислексия в школе». статья:
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) – М.:»Ось-89», 2006
7. Деннисон П. Гимнастика мозга.
8. Дефектология, №1., 2000 г.

9. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. М., 1993
11. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
12. Земцова О.Н. Веселые часы. Называем дни недели и месяцы. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2004
15. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб «Детство-Пресс» 2005 г.
16. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004
17. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста - Москва «Просвещение» 1991 г.
18. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
19. Семаго Н.Л., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
20. Семаго Н.Я. «Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы»
21. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической работы психолога – Москва изд-во «Аркти» 2000 г.
23. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М., 2003.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2004
25. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004
26. Степанова О. А. Профилактика школьных трудностей. М., 2003
27. Сунцова А.В., С.В. Курдюкова «Изучаем пространство».- М.: Эксмо 2009 г.
28. Чего на свете не бывает? М., 1991

Интернет – ресурсы:

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://ped-kopilka.ru>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.anypsy.ru>
5. <http://pedlib.ru>
6. <http://uchebnikfree.com>

Индивидуальная диагностическая карта _____

Сформированность пространственных представлений		
Задания	Оценка выполнения заданий	
	На начало года	На конец года
Сформированность представлений о собственном теле		
1. Покажи части лица		
2. Выполнение заданий с использованием предлогов выше, ниже... (относительно глаза, рта и т.д.)		
3. Выполнение заданий с предлогами над, под, между...		
4. Назови и покажи части тела		
5. Вербализация (отгадай что я задумал, придумай свою загадку)		
Выводы		
Сформированность элементарных пространственных представлений		
1. Предъявление картинок с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг, ромб) -задание с предлогами (выше, ниже, между, под, над) -задание с предлогами (ближе, дальше, перед, за)		
Выводы		
Задания	Оценка выполнения заданий	
	На начало года	На конец года
Сформированность элементарных временных представлений		
1. Назови времена года		
2. Назови дни недели		
3. Расскажи свой распорядок дня		
Выводы		
Сформированность пространственных представлений в речи		
1. Опиши адрес предмета, не называя его		

2. Подбери пару к слову		
3.Сравни картинки		
4.Закончи предложение		
Выводы		

Приложение №2

Методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка».

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ возраст _____ ОУ _____ класс _____

Первый уровень. Пространственные представления о собственном теле
 Инструкция: Закрой глаза и скажи, что у тебя находится

Вопрос	Отметка о выполнении		Уровень выполнения
Что выше: голова или плечи			а) Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами 6б б) Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами, но с целью прощупывания указываемых частей пальцем психолога –
Что ниже: глаза или нос			
С боку от носа			
Над глазами			в) Ребенок выполняет задание с закрытыми глазами, но с целью прощупывания указываемых частей собственным ем – 4б
Под носом			
Над носом			г) Выполняет задание с открытыми глазами, с ориентацией до психолога или вертикально расположенное изображение – 3б .
Надо лбом			
Под губами			
Что находится между глазами и ртом			д) Выполняет задание, глядя в зеркало – 2б .
Какая часть тела находится над шеей			е) Выполняет задание, глядя в зеркало и ощупывая свое – 1б
Какая часть тела находится под шеей			ж) Ребенок не выполнил задание – 0 б
Какая часть тела находится под коленом			
Что находится между коленом и стопой			
Всего баллов			

Инструкция: Покажи ...

Вопрос	Отметка о выполнении		Уровень выполнения
Какой рукой ты кушаешь, пишешь, рисуешь? назвать ее			а) Ребенок различает правые и левые части тела - 46 б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - 36 в) Ребенок испытывает трудности определения правых и левых частей тела, помощь заключается в озвучивании сторонности части тела в начале опроса - 26 . г) Ребенок не различает правые и левые части тела даже после озвучивания их взрослым – 16
Показать левую/правую руку			
Правую ногу			
Левый глаз			
Правое ухо			
Левую ногу			
Показать левой рукой правый глаз			
Правой рукой показать левое ухо			
Части тела у человека, сидящего напротив			
Правую руку			
Левый глаз			
Левую ногу			
Правое ухо			
Всего баллов			

Второй уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)

Оборудование: книга (тетрадь), ручка, карандаш

Вопрос	Отметка о выполнении		Уровень выполнения	
Покажи, какой предмет находится справа от тебя			а) Ребенок различает право и лево в пространстве - 46 б) Ребенок различает правые и левые части тела, но ему нужно время для ответа - 36 в) Ребенок испытывает трудности определения «право»-«лево», помощь заключается в озвучивании направления - 26 . г) Ребенок не различает понятия «право – лево» даже после озвучивания их взрослым - 16	
Покажи, какой предмет находится слева от тебя				
Что находится впереди тебя				
Что находится сзади тебя				
Положи книгу справа от себя				
Положи карандаш слева от себя				
Положи ручку перед собой				
(предметы должны быть справа или слева)				
Где находится шкаф				
Где находится окно				
Где находится дверь				
Всего баллов				

Третий уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов
 Уровень вербализации пространственных представлений
 Ребенку показывается коробочка с лежащим на ней карандашом/ручкой. Эти предметы называются.
 (лист 35 диагностического альбома Семаго Н.Я., Семаго М.М. или коробочка и карандаш)

Инструкция. Вот видишь, карандаш находится **НА** коробке.

Вопрос	Отметка о выполнении		Уровень выполнения
А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается НАД коробкой)?			а) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопрос - 3б б) Ребенок испытывает трудности вербализации взаиморасположения объектов, помощь заключается в просьбе составить предложение с указанием объектов и их расположения - 2б . (Скажи, где карандаш?) г) Ребенок не выполняет задание - 1б
А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается ПОД коробкой)?			
А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается МЕЖДУ ребенком и коробкой)?			
А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается СПРАВА или СЛЕВА от коробки)?			
А как сказать, если мы расположим эти предметы вот так (карандаш помещается ЗА коробкой (по отношению к ребенку).)?			
Всего баллов			

Приложение №1

Индивидуальная диагностическая карта _____

Сформированность пространственных представлений		
Задания	Оценка выполнения заданий	
	На начало года	На конец года
Сформированность представлений о собственном теле		
1. Покажи части лица		
2. Выполнение заданий с использованием предлогов выше, ниже... (относительно глаза, рта и т.д.)		
3. Выполнение заданий с предлогами над, под, между...		

4. Назови и покажи части тела		
5. Вербализация (отгадай что я задумал, придумай свою загадку)		
Выводы		
Сформированность элементарных пространственных представлений		
1. Предъявление картинок с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг, ромб) -задание с предлогами (выше, ниже, между, под, над) -задание с предлогами (ближе, дальше, перед, за)		
Выводы		
Задания	Оценка выполнения заданий	
	На начало года	На конец года
Сформированность элементарных временных представлений		
1. Назови времена года		
2. Назови дни недели		
3. Расскажи свой распорядок дня		
Выводы		
Сформированность пространственных представлений в речи		
1. Опиши адрес предмета, не называя его		
2. Подбери пару к слову		
3. Сравни картинки		
4. Закончи предложение		
Выводы		