


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Васильева Т.Н. Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Гребнева</i> Гребнева Е. В. «28» <u>а в г у с т а</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» Шнайдер О. В.</p> 
--	--	---

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ 1 КЛАССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе (вариант 2)

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие

психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 2), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цели обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- овладение обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с - ТМНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Краткое описание подходов к структурированию Комплекта

В настоящее время необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и внедрять завершенные предметные линии, отвечающие новым требованиям ФГОС к результатам образования.

Комплект рабочих программ по отдельным учебным предметам 1 класса адресован обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), (далее - Комплект).

Комплект рабочих программ по учебным предметам для 1 класса составлен на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

1. Рабочие программы, сгруппированные по вариантам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 класс, вариант 2).

В Комплекты включены рабочие программы по следующим предметам:

- Речь и альтернативная коммуникация. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
 - Математические представления. Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.
 - Окружающий природный мир. Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.
 - Человек. Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
 - Окружающий социальный мир. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана
 - Музыка и движение. Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана
 - Изобразительная деятельность. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.
- Адаптивная физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана

Каждая (отдельная) рабочая программа учебного предмета содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств

коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Базовые учебные действия. (БУД)

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе .

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность в опоре на организационную

помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него

уровне. А так же обеспечивают успешность в обучении, преемственность и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

Личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно

взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: создание условий для преодоления речевой замкнутости, умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1. 2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление)

слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3.	Различение имён обучающихся и педагогов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
4.	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с раздаточным материалом 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
6.	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками-символами

7.	Различение звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Выполнение артикуляционных упражнений 3. Работа с раздаточным материалом
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Звукоподражание 2. Работа с раздаточным материалом 3. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету
9.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	1. Работа с раздаточным материалом 2. Дорисовывание изображений по пунктирным
10.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
11.	Задавание вопросов предложением.	1	1. Выполнение действий по подражанию. 2. Дорисовывание изображений
12.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Дорисовывание изображений по пунктирным линиям 3. Работа с карточками-символами
13.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с карточками-символами
14.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию

15.	Выражение удовольствия (неудовольствия с использованием мимики)	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
16.	Прощание (приветствие) с использованием мимики.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
17.	Выражение жестом согласия (несогласия)ю	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
18.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
19.	Выражение жестом благодарности.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
20	Выражение жестом своих желаний.	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
21.	Приветствие (прощание) с использованием жеста	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с карточками-символами 3. Выполнение действий по подражанию
22.	Обращение за помощью с использованием жеста	1	1. Выполнение действий по подражанию

23.	Ответы на вопросы с использованием жеста	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
24.	Привлечение внимания звучащим предметом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками -символами 3. Выполнение действий по подражанию
25.	Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
26	Выражение благодарности звучащим предметом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами 3. Выполнение действий по подражанию
27.	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
28	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	1	1.Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию
29	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
30	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
31	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений

			3. Работа с карточками – символами
32	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа	1	4. Работа с карточками – символами 5. Выполнение действий по подражанию
33	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	6. Слушание учителя 7. Работа с карточками – символами 8. Выполнение действий по подражанию
34	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, имён на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
35	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Дорисовывание изображений
36	Выражение благодарности с использованием графического изображения	1	1. Выполнение действий по образцу
37.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
38	Приветствие (прощание) с использованием графического изображения	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
39	Обращение за помощью с использованием графического	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений

	изображения		3. Подбор картинок на заданный звук
40	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	1	1. Определение места звука в слове 1. Подбор картинок на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами
41	Задавание вопросов с использованием графического изображения	1	4. Определение места звука в слове 5. Подбор картинок на заданный звук 6. Работа с условно - графическими схемами
42	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
43	Узнавание (различение) имен членов семьи.	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
44	Узнавание (различение) имен обучающихся класса.	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
45	Узнавание (различение) педагогических работников.	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
46	Понимание слов ,обозначающих предметы (посуда)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами

47	Использование графического изображения для обозначения посуды	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
48	Использовани графического изображения для обозначения мебели	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
49	Понимание слов ,обозначающих предметы (игрушки)	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
50	Ипользовани графического изображения для обозначения игрушек	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
51	Понимание слов ,обозначающих предметы (одежда)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок, на заданный звук 3. Работа с условно - графическими схемами
52	Использование графического изображения для обозначения одежды	1	Выполнение действий по подражанию Дорисовывание изображений
53	Понимание слов ,обозначающих предметы (обувь)	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок
54	Использование графического изображения для обозначения обуви	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
55	Понимание слов ,обозначающих предметы (животные)	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами 3. Повторение чистоговорок

56	Использование графического изображения для обозначения животных	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
57	Понимание слов ,обозначающих предметы (овощи)	1	1. Подбор картинок, на заданный звук 2. Работа с условно - графическими схемами
58	Использование графического изображения для обозначения овощей	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
59	Понимание слов ,обозначающих предметы (фрукты)	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
60	Использование графического изображения для обозначения фруктов	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
61	Понимание слов ,обозначающих предметы (бытовые предметы)	1	1.Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
62	Использование графического изображения для обозначения бытовых приборов	1	1. Работа с карточками – символами 2. действий по подражанию
63	Понимание слов ,обозначающих предметы (школьные принадлежности)	1	1. Дописывание и дорисовывание изображений 2. Работа в тетрадях
64	Использование графического изображения для обозначения школьных принадлежностей	1	1. действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
65	Понимание слов ,обозначающих предметы (продукты) Использование графического изображения для обозначения продуктов	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
66	Понимание слов ,обозначающих предметы (транспорт)	1	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
67	Использование графического изображения для обозначения	1	1.Выполнение действий по подражанию

	транспорта		2.Дорисовывание изображений
68	Понимание слов ,обозначающих предметы (птицы)	1	1. Работа с трафаретом, раскрашивание
69	Использование графического изображения для обозначения птиц	1	1.Выполнение действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
70- 71	Понимание обобщающих понятий (посуда)	2	1. Действий по подражанию 2.Дорисовывание изображений
72- 73	Понимание обобщающих понятий (мебель)	2	1. Определение места звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
74- 75	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	2	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
76- 77	Понимание обобщающих понятий (одежда)	2	1 Работа с трафаретом, раскрашивание 2 Выполнение штриховок
78- 79	Понимание обобщающих понятий (обувь)	2	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
80- 81	Понимание обобщающих понятий (животные)	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений
82- 83	Понимание обобщающих понятий (овощи)	2	1.Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
84- 85	Понимание обобщающих понятий (фрукты)	2	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
86- 87	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы)	2	1. Выполнение действий по образцу 2. Дописывание и дорисовывание изображений

88- 89	Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	2	3. Выполнение действий по образцу 1. Дописывание и дорисовывание изображений
90- 91	Понимание обобщающих понятий (продукты)	2	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию
92- 93	Понимание обобщающих понятий (транспорт)	2	1. Выделение звука в слове 2. Подбор картинок на заданный звук
94- 95	Понимание обобщающих понятий (птицы)	2	1. Работа с трафаретом, раскрашивание 2. Выполнение штриховок
96	Понимание обобщающих понятий	1	1. Работа с карточками – символами 2. Выполнение действий по подражанию

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Цель программы: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной

работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, в год - 99 ч в 1 классе..

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных

моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.	Урок	Текущий Тематический Итоговый

2.	Представления о форме	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).</p>	Урок	<p>Текущий Тематический Итоговый</p>
----	-----------------------	---	------	--

3.	Представления о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	Урок	Текущий Тематический Итоговый
4.	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из	Урок	Текущий Тематический Итоговый

		нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.		
5.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	Урок	Текущий Тематический Итоговый

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 2	Нахождение одинаковых предметов	2	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3 4	Разъединение множеств	2	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5	Объединение предметов в единое множество	2	1. Слушание учителя

6			2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
7 8	Различение множеств: один, много.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
9 10	Различение множеств: мало, пусто	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
11 12	Сравнение множеств без пересчета	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
13 14	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
15 16	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
17 18	Определение среднего по величине предмета	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
19 20	Составление упорядоченного ряда по убыванию	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
21 22	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
23 24	Различение однородных предметов по длине.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
25 26	Различение разнородных предметов по длине	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3. Выполнение действий по подражанию
27 28	Сравнение предметов по длине	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
29 30	Различение однородных предметов по ширине.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
31 32	Различение разнородных предметов по ширине.	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию

	Сравнение предметов по ширине.	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
33 34	Различение предметов по высоте	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
35 36	Сравнение предметов по высоте	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
37 38	Различение предметов по толщине	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
39 40	Сравнение предметов по толщине	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
41 42	Различение предметов по глубине	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
43 44	Сравнение предметов по глубине	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
45 46	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу)	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
47 48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади).	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
49 50	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая рука, нога, сторона тела	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
51 52	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: левая рука, нога, сторона тела	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
53 54	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь).	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
55 56	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там)	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
57 58	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом.

			3.Выполнение действий по подражанию
59	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
60 61	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
62 63	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
64	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
65	Определение месторасположения предметов в пространстве: над, под.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
66 67	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между.	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
68 69	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
70	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
71	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
72	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
73	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
74	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
75	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию

76	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
77	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
78 79	Составление предмета из нескольких частей	2	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
80 81	Составление изображения из нескольких частей	2	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
82	Составление ряда из предметов : слева направо.	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
83	Составление ряда из предметов: снизу вверх	1	1. Работа с наглядным материалом 2. Выполнение действий по подражанию
84	Составление ряда из предметов: сверху вниз	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
85	Определение отношения порядка следования: первый, последний.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
86	Определение отношения порядка следования: крайний, перед.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
87	Определение отношения порядка следования: после, за, следующий за.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию

88	Определение отношения порядка следования: следом, между.	1	1. Работа с наглядным материалом 2.Выполнение действий по подражанию
89 90	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2	1. Работа с наглядным материалом Выполнение действий по подражанию
91	Геометрические фигуры. Круг	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
92	Сборка круга из двух частей.	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение действий по подражанию
93	Штриховка круга.	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
94	Обводка круга по шаблону.	1	1. Слушание учителя 2. Действия с предметами 3. Выполнение действий по подражанию 4. Индивидуальное, хоровое проговаривание
95	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
96 97	Повторение. Представление о величине.	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
98	Повторение. Пространственные представления.	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с трафаретом и шаблоном 3. Дорисовывание, раскрашивание изображений
99	Повторение. Количественные представления.	1	1. Выполнение действий по подражанию.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы, узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео,

фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в год

2. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета, курса	Практическая часть с указанием формы	Формы контроля
1.	Объекты неживой природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>		
2.	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).</p> <p>Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).</p> <p>Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.</p> <p>Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.</p> <p>Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.</p> <p>Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p>		
3.	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.		
4.	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Живая природа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
2.	Неживая природа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
3.	Погода. Изменения	1	1. Слушание учителя

	в погоде вчера и сегодня		2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
4.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
5.	Небо, солнце, облака, луна, звезды	2	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание.
6.	День и ночь	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
7.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
8.	Занятие людей утром	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
9.	Занятие людей днем	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
10.	Занятие людей вечером	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
11.	Растения осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью
12.	Животные осенью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Имитация звуков животного мира
13.	Одежда детей осенью	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение 3. Работа с наглядностью 4. Выполнение действий по подражанию
14.	Труд людей в огороде осенью	1	1. Слушание учителя

			2. Выполнение действий по подражанию
15.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом
16.	Экскурсия. Время года – осень	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
17.	Времена года. Осень	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
18.	Сезонные изменения в природе	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
19	Месяцы осени. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
20	Строение и сходство растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21	Различие растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
22	Плоды растений. Овощи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23	Плоды растений. Фрукты	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
24	Овощи и фрукты. Различение, название по картинкам	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью
25	Экскурсия. Время года-зима	1	1. Слушание учителя 2. Наблюдение
26	Признаки зимы	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27	Животные. Разнообразие животного мира	1	1. Работа с наглядностью

			2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
28	Строение и сходство животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
29	Различие животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
30	Домашние животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
31	Дикие животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
32.	Домашние и дикие животные	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33	Зима – начало года. Зимние месяцы	1	1. Слушание учителя. 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
34	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание
35	Зимние забавы	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
36	Зимующие птицы. Ворона	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
37	Зимующие птицы. Воробей	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
38	Зимующие птицы. Голубь	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
39	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
40	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
41	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
42	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

43	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
44	Животные и их детёныши	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
45	Времена года. Весна	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
46	Сезонные изменения в природе	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
47	Месяцы весны. Изменения в природе	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
48	Явления природы весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
49	Одежда и занятия детей весной	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
50	Экскурсия. Признаки весны	1	1. Наблюдение 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
51	Животные весной	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
52	Перелетные птицы. Грачи	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
53	Перелетные птицы. Скворцы	1	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
54	Занятия людей весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
55	Труд людей в огороде весной	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание
56.	День и ночь	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание

57.	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
58.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
59.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
60.	Время суток: ночь. Признаки ночи	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
61.	Время суток: утро, день, вечер, ночь и их признаки	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
62.	Растения весной	2	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
63.	Первые цветы весной: подснежники, одуванчики	1	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание
64.	Насекомые. Муха	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
65.	Насекомые. Бабочка	1	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание
66.	Экскурсия. Скоро лето	1	1. Наблюдение 2. Проговаривание

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

2. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: 1-2 класс в неделю -3 ч 99 часов в год, 3-4 класс – 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Содержание учебного предмета «Человек»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		строения человека (скелет, мышцы, кожа).		
2.	Семья	<p>Узнавание (различение) членов семьи.</p> <p>Узнавание (различение) детей и взрослых.</p> <p>Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
3.	Гигиена тела	<p>Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук,</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

		<p>закрывание крана, вытирание рук.</p> <p>Подстригание ногтей ножницами.</p> <p>Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.</p> <p>Чистка зубов. Полоскание полости рта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.</p> <p>последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, Закрывание крана, вытирание лица.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Чистка зубов. Полоскание полости рта.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:</p> <p>открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.</p>		
--	--	---	--	--

4.	Одевание и раздевание	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	-----------------------	--	----------------------------	-------------------------------

		<p>головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p>		
5.	Прием пищи	Питание, алгоритм принятия пищи.	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

2. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Идентификация себя как мальчика, девочки	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2.	Сообщение сведений о себе: название имени, фамилии	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами

3.	Возрастные изменения человека	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
4.	Схема тела человека	2	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5.	Гигиена тела. Средства гигиены	2	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6.	Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до комфортной температуры	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
7.	Соблюдение последовательности при мытье рук	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
8.	Части тела. Руки и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
9.	Строение руки человека. Пиктограмма «рука»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
10.	Пальцы рук человека	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
11.	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию

12.	Гигиена ногтей человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
13.	Части тела человека. Голова	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14.	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15.	Глаза-органы зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16.	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17.	Уши-органы слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18.	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19.	Нос – орган обоняния и дыхания. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками-символами
20.	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21.	Рот человека. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22.	Гигиена полости рта	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23.	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

25.	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26.	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27.	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28.	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
29.	Имена родителей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
30.	Члены семьи: бабушка, дедушка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
31.	Члены семьи: брат, сестра	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
32.	Семейный альбом. Называние имён членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями и фотографиями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
33.	Различение социальных ролей членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание

34.	Режим дня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
35.	Правила приёма пищи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
36.	Правила личной гигиены	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
37.	Лицо человека. Глаза, нос, рот	1	1. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
38.	Гигиена носа. Носовой платок	1	1. Выполнение действий по словесной инструкции
39.	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями
40.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
41.	Последовательность действий при чистке зубов	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
42.	Кожа- орган осязания	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями
43.	Профилактика ожогов и порезов	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями

44.	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
45.	Повторение. Личная гигиена	1	1. Индивидуальное и хоровое проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
46.	Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
47.	Посуда. Виды посуды	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
48.	Режим питания	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
49.	Культура поведения во время приёма пищи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
50.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
51.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
52.	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
53.	Домашняя одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
54.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

55	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
56.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
57.	Уход за одеждой	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Практические действия
58.	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
59.	Части тела. Ноги и их значение. Пиктограмма "нога"	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Выполнение действий по подражанию
60.	Строение ноги человека	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
61.	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
62.	Обувь для улицы и дома, сменная обувь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
63.	Обувь для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
64.	Соотнесение реальных предметов обуви с изображениями на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

			3. Практические действия
65.	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
66.	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
67.	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
68.	Выполнение шнуровок на обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Практические действия
69.	Уход за обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
70.	Различение и показ предметов обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
71.	Назначение и виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
72.	Назначение и виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
73.	Различение и показ предметов одежды и обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

			3. Практические действия
74.	Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
75.	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
76.	Повторение. Части лица	1	1. Работа с иллюстрациями и пиктограммами 2. Слушание, проговаривание
77.	Глаза - органы зрения. Пиктограмма «глаза»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
78.	Нос - орган обоняния. Пиктограмма «нос»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
79.	Уши - орган слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
80.	Рот - орган вкуса. Пиктограмма «рот»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами

81.	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
82.	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
83.	Питание. Алгоритм приема пищи	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
84.	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
85.	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
86.	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
87.	Домашняя одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
88.	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
89.	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия

90.	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
91.	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
92.	Сезонная одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
93.	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
94	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
95.	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
96.	Практическая работа. Застёгивание обуви: действия с молнией, липучкой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
97.	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
98- 99	Части тела. Руки, ноги	2	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: в 1 классе – 2 ч в неделю, 66 часов в год

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п \ п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры(комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.</p> <p>Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) и иллюстрациях.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.</p> <p>Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание</p>	Урок, дидактическая игра, работа с	Текущий Тематический Итоговый

		назначение кухонного инвентаря.		
2.	Школа	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин,</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

3.	Продукты питания	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
----	------------------	---	--	-------------------------------

		<p>(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p>		
--	--	--	--	--

4.	Предметы быта	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг,</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
----	---------------	--	--	-------------------------------

		<p>половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.</p> <p>Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p>		
5.	Город	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.</p> <p>Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.</p> <p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание(различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

		города		
6.	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.	Урок, дидактическая игра, работа с	Фронтальный контроль, текущий контроль

		<p>Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.</p> <p>Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p>	<p>раздаточным материалом, презентация по теме урока</p>	
7.	Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)</p>	<p>Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация</p>	<p>Фронтальный контроль, текущий контроль</p>

5.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды Деятельности
1 2	Названия, значение помещений школы	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
3 4	Правила поведения в школе	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
5 6	Классная комната. Назначение предметов класса	2	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками - символами
7 8	Различение школьных принадлежностей	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
9 10	Правила поведения на уроке	2	1. Упражнения в правильной посадке за партой, соблюдении ритуалов поведения на уроке
11 12	Профессии людей, работающих в школе. Учитель	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками – символами

13 14	Мебель. Стол, парта	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
15 16	Мебель. Стул	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
17 18	Правила поведения в классе. Поддержание порядка	2	1. Выполнение действий по подражанию 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Заучивание чистоговорок
19 20	Правила поведения на уроке и перемене	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
21 22	Мой дом. Моя квартира	2	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
23 24	Домашний адрес	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
25 26	Мебель. Назначение мебели	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
27 28	Мебель. Виды мебели	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

29 30	Продукты питания	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
31 32	Праздник - Новый год	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
33 34	Транспорт. Назначение и виды транспорта	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
35 36	Наземный транспорт. Узнавание, различение по картинам	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
37 38	Воздушный транспорт. Самолёт	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
39 40	Воздушный транспорт. Вертолёт	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
41 42	День защитника Отечества	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
43 44	Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина)	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
45 46	День 8 марта	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание

47 48	Посуда. Назначение посуды	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
48 50	Посуда. Виды посуды	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
51 52	Мой город. Моя деревня	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
53 54	Домашний адрес	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
55 56	Дома, магазины	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
57 58	Виды домов в городской и сельской местности	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
59 60	Правила поведения в общественных местах	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами
61 62	Дорога из дома в школу	2	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с карточками - символами

63	Правила дорожного движения.	2	1. Работа с наглядным материалом
64	Сигналы светофора		2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
65	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	2	1. Работа с наглядным материалом 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание
66	Повторение изученного материала	2	1 Работа с наглядным материалом

**по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Рабочая программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также их индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой

продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

2. Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, в год - 99 ч.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Лепка	<p>Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).</p>	Урок, дидактическая игра, практические задания	Практический

		Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.		
2.	Рисование	<p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и</p>	Урок, практические задания	Практический

		<p>геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)</p>		
3.	Аппликация	<p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.</p>	Урок, дидактическая игра, практические задания	Практический

		Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		
--	--	--	--	--

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Выявление навыков рисования	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Штриховка, раскрашивание
2.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Выполнение действий по подражанию
3.	Освоение приёмов рисования карандашом	1	1. Пальчиковые упражнения 2. Штриховка, раскрашивание изображений
4.	Упражнения в проведении прямых вертикальных линий на альбомном листе	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
5.	Упражнения в проведении прямых горизонтальных линий на альбомном листе	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
6.	Упражнения в проведении наклонных линий на альбомном листе	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
7.	Рисование простейших узоров в полосе. Упражнения в проведении прямых линий разной толщины	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
8.	Рисование по трафарету. Круг	1	1. Выполнение действий по образцу

			2. Штриховка, раскрашивание
9.	Рисование по трафарету. Квадрат	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
10.	Узнавание, различение различных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
11.	Работа с бумагой. Упражнения в сминании бумаги. Шарик из бумаги	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
12.	Работа с бумагой. Отрывание бумаги заданного размера	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
13.	Работа с бумагой. Заклеивание изображения предмета по контуру	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу
14.	Узнавание, различение пластичных материалов и приспособлений для работы с ними	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным материалом 3. Пальчиковые игры
15.	Правила и приёмы работы с пластилином	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
16.	Работа с пластилином. Лепка по показу: «колобок», «палочка»	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
17.	Работа с пластилином. Изготовление палочек различной длины	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
18.	Работа с пластилином. Наложение палочек из пластилина на квадрат	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
19.	Работа с пластилином. Наложение палочек из пластилина на треугольник	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
20.	Работа с пластилином. Изготовление по показу ёлочки	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры

21.	Работа с пластилином. Заполнение контурного изображения. Дом	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
22.	Рисование по пунктирным линиям. Дом	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
23.	Рисование по трафарету. Фрукты	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
24.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
25.	Работа с пластилином. Грибы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
26.	Работа с пластилином. Лукошко с грибами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
27.	Рисование по трафарету. Дом (из геометрических фигур)	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
28.	Рисование по шаблону. Осенние листья	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
29.	Рисование по клеткам. Машина	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
30.	Рисование симметричных предметов по опорным точкам	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
31.	Работа с пластилином.. Заполнение контурного изображения. Груша	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
32.	Работа с пластилином. Заполнение контурного изображения. Яблоко	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
33.	Аппликация из пластилина. Цветы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
34.	Рисование по трафарету. Цветы. Штриховка и раскрашивание	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание по образцу
35.	Рисование по трафарету. Посуда	1	1. Выполнение действий по образцу

			2. Штриховка, раскрашивание по образцу
36.	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур. Дом	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дорисовывание изображений 3. Пальчиковые игры
37.	Работа с пластилином. Лепка фруктов по образцу	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
38.	Работа с пластилином. Лепка овощей по образцу	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
39.	Работа с пластилином. Лепка фруктов по образцу	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по образцу 3. Пальчиковые игры
40.	Рисование по пунктиру. Снежинки	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
41.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
42.	Работа с пластилином. Елка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
43.	Работа с бумагой. Елочка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
44.	Рисование по пунктиру. Снеговик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
45.	Работа с пластилином. Снеговик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
46.	Аппликация из ваты Снеговик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Дорисовывание деталей
47.	Рисование по трафарету. Варезка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
48.	Штриховка и раскрашивание по образцу. Новогодняя ёлка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
49.	Штриховка геометрических фигур цветными карандашами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка и раскрашивание
50.	Работа с пластилином. Выкладывание контура геометрических фигур	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры

51.	Работа с пластилином. Лепка по образцу	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
52.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Невалюшка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
53.	Работа с бумагой. Аппликация. Невалюшка	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
54.	Работа с пластилином. Невалюшка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
55.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Пирамидка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
56.	Работа с бумагой. Аппликация. Пирамидка	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
57.	Работа с пластилином. Пирамидка	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
58.	Рисование по образцу. Светофор	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
59.	Работа с бумагой. Светофор	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
60.	Рисование по опорным точкам. Флажки	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
61.	Рисование по точкам. Воздушные шары	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
62.	Работа с бумагой. Изготовление открытки «День Защитника Отечества»	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
63.	Раскрашивание по образцу. «23 февраля»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
64.	Работа с бумагой. Аппликация. Воздушные шары	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
65.	Заполнение контурного изображения пластилином. Воздушные шары	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
66.	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолёт	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
67.	Работа с пластилином. Лепка «Миска с вишенками»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
68.	Работа с бумагой. Изготовление открытки «8 Марта»	1	1. Работа с наглядностью

			2. Действия с раздаточным материалом
69.	Раскрашивание рисунка «8 Марта»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
70.	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Цветы	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
71.	Рисование по трафарету, штриховка и раскрашивание. Цветы	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
72.	Работа с бумагой. Цветы	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
73.	Рисование по точкам. Игрушка кораблик	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
74.	Работа с бумагой. Кораблик в море	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
75.	Работа с пластилином. Лепка по образцу «Гусеница»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
76.	Рисование по трафарету. Овощи	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Штриховка, раскрашивание
77.	Работа с бумагой. Овощи	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
78.	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
79.	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Ваза с фруктами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
80.	Работа с пластилином. Ваза с фруктами	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
81.	Работа с бумагой. Ваза с фруктами	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
82.	Составление в полосе узора из треугольников	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
83.	Работа с бумагой. Узор из треугольников в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
84.	Составление в полосе узора из кругов	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
85.	Работа с бумагой. Узор из кругов в полосе	1	1. Работа с наглядностью

			2. Действия с раздаточным материалом
86.	Составление в полосе узора из квадратов	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
87	Работа с бумагой. Узор из квадратов в полосе	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
88.	Работа с пластилином. Лепка «Змея»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
89.	Аппликация из пластилина. Цветы	1	1. Выполнение действий по образцу
90.	Рисование ритма штрихов восковыми мелками. Праздничный салют	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Раскрашивание
91.	Рисование и раскрашивание красками. Весеннее солнышко	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
92.	Работа с бумагой. «Весеннее солнышко»	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры
93.	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
94.	Работа с пластилином. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
95.	Работа с бумагой. Божья коровка	1	1. Работа с наглядностью 2. Действия с раздаточным материалом
96	Закрашивание листа бумаги зеленой краской. Весенняя травка	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
97.	Закрашивание листа бумаги желтой краской. Солнце	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
98.	Закрашивание листа бумаги синей краской. Небо	1	1. Работа с наглядностью 2. Выполнение действий по образцу
99.	Работа с пластилином. Радуга-дуга	1	1. Выполнение действий по образцу 2. Пальчиковые игры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее АООП УО вариант 2) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка»

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое

оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон,

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

умение играть в подвижные игры.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" в 1б классе представлено следующими разделами:

"Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка".

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг

пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1-2	Раздел "Коррекционные подвижные игры"	2		Подвижные игры
3	Дыхательные упражнения. Игра «Понюхаем цветы»	1		Дыхательные упражнения.
4	Дыхательные упражнения.	1		Дыхательные упражнения.
5	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Передача мяча с отскоком от пола
6	Упражнения с малыми мячами	1		Ловля мяча без отскока от пола
7	Стойка на одной ноге	1		Ловля мяча с отскоком от пола
8	Упражнения с большим мячом	1		Отбивание мяча от пола одной рукой
9	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		Ведение мяча по прямой
10-11	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2		Броски двумя руками
12-13	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	2		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.
14-15	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	2		Удерживать мяч.
16-17	Ходьба за учителем.	2		Учиться ходить друг за другом.
18-19	Броски большого мяча	2		Броски малого мяча
20-21	Броски малого мяча	2		Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

22-23	Перекачивание мяча.	2		Катить мяч друг другу.
24-25	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2		Передача мяча друг другу стоя в кругу.
26-27	Бег за учителем.	2		Учиться бежать в колонне.
28-29	Подвижные игры	2		Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз"
30-31	Прыжки на двух ногах на месте.	2		Выполнение прыжковых упражнений на месте.
32-33	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	2		Выполнение прыжковых упражнений в движении.
34-35	Подвижные игры	2		Соблюдение правил игры "Пятнашки "
36-37	Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз"	2		Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки"
38	Коррекционные игры.	1		Соблюдение последовательности действий в игре.
39	Коррекционные игры.	1		Соблюдение последовательности действий в игре.
40	Коррекционные игры.	1		Соблюдение последовательности действий в игре.
41-44	Игра "Собери пирамидку".	2		Соблюдение последовательности действий в игре "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты
45-46	Пальчиковая гимнастика.	2		Соблюдение последовательности действий при выполнении упражнений.
47-48	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	2		Развитие координационных способностей.
49-50	Ходьба по подвисящему мостику.	2		Развитие координационных способностей.
51-52	Упражнения для расслабления мышц.	2		Упражнения с гимнастическим и палками

53-54	Игры с мягкими модулями.	2		Взаимодействие с одноклассниками.
55	Ходьба в чередовании с бегом.	1		Развитие быстроты.
56	Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1		Развитие координационных способностей.
57	Упражнения с гимнастическими палками	1		Правильное выполнения упражнений.
58	Упражнения для формирования правильной осанки	1		Упражнения с гимнастическими палками
59	Упражнения с малыми мячами.	1		Игры с элементами общеразвивающих упражнений
60	Стойка на одной ноге.	1		Развитие координационных способностей.
61	Упражнения с большим мячом.	1		Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»
62	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1		Игры на развитие выносливости
63	Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1		Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками
64	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1		Подвижные игры
65	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать».	1		Соблюдение последовательности действий в игре.
66-69	Игры на развитие выносливости.	4		Упражнения с футбольными мячами.
70-71	Эстафеты на развитие координации.	2		Развитие координационных способностей.
72-73-74	Подлезание под препятствие.	3		Соблюдение последовательности при выполнении упражнений.

75-76-77	Перешагивание через препятствия.	3		Соблюдение последовательности при выполнении упражнений.
78-79	Игра « Собираемся в поход».	2		Соблюдение последовательности действий в игре.
80-81-82	Общеразвивающие упражнения.	3		Следим за правильным выполнением упражнений.
83-84-85	Преодоление полосы препятствий.	3		Выполняют бег, прыжки, перешагивание.
86-87	Прыжки через шнур.	2		Перепрыгивают через шнур после показа учителя.
88-89	Правильный захват различных предметов.	2		Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов
90-91-92	Метание колец на шести.	3		Выполняют метания колец на шести после инструкции и показа учителя
93-94	Размыкание на вытянутые руки	2		Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу
95-96-97	Пролезание через гимнастический обруч.	3		Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем
	Всего: 16 – 97 часов.			

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, бег, прыжки, спортивные игры.

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, бег, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

