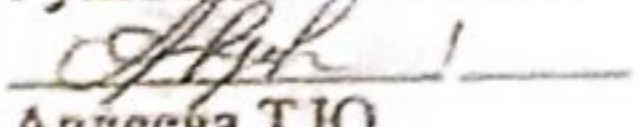
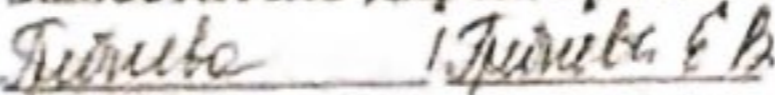
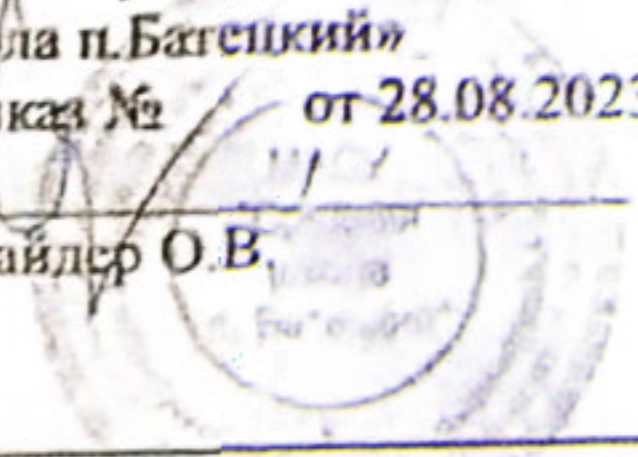


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п.Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО  Авдеева Т.Ю.</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Гребнева Е.В. «28»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» Приказ № _____ от 28.08.2023г.  Шнайдер О.В.</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа  
по географии  
8 класс (для детей с умственной отсталостью 8.1)  
2023-2024 учебный год

К УМК : Лифановой Т.М. География 8 класс. Изд. Просвещение

Составитель:  
Авдеева Татьяна Юрьевна  
Учитель географии

п.Батецкий  
2023г.

**География материков и океанов.  
8 класс  
Пояснительная записка**

Программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География 5-9 класс Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина . М.: Просвещение 2013г.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа п.Батецкий
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» на 2023-2024 уч. год
- Учебника Лифанова Т.М. География: 8 класс: учебник для специальных (коррекц.)образовательных учреждений 8 вида.- М.:Просвещение.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися

элементарных географических знаний.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии» 66 часов (2 часа в неделю), 7 класс - «География России» 66 часов (2 часа в неделю), 8 класс 66 часов (2 часа в неделю) - «География материков и океанов», 9 класс - «Наш край» 66 часов (2 часа в неделю)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Основные формы и методы преподавания предмета:

- Рассказ
- Беседа
- Работа с иллюстрациями, муляжами
- Экскурсии
- Наблюдения

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- Устный опрос –
- Самостоятельная работа
- Тест, практические работы

## **География материков и океанов.**

### **Содержание тем учебного курса**

#### **8 класс**

**(66 часов)**

**Введение** Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Океаны.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### **Африка.**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Климата и природных условий. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир Саванн и пустынь. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, ЮАР

)

Практические работы.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Конго), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств). Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

#### **Австралия.**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

#### **Антарктида.**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы. Изучение природы научными экспедициями. Охрана ее природы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме Антарктида.

### **Северная Америка.**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы.

Обозначение на карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, Полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.

**Южная Америка.** Географическое положение, очертания берегов. Рельеф, климат, реки. Природа Южной Америки. Население коренное и пришлое. Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили), их столица

Практические работы.

Обозначение на карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазондской низменности, гор Анды, Реки Амазонка. Магелланов пролива. Нанесение на карту изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетради типичных растений и животных.

### **Евразия.**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф, климат. Разнообразие природных условий. Реки и озера. Растительный и животный мир. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Европейские государства: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Югославия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия. Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Северная и Южная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония.

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города

Украина. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Казахстан. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Киргизия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов и полуостровов, гор. Рек, озер, пустынь, изученных государств и из столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.

#### Тематическое распределение часов

1	Введение	1
2	Океаны	4
3	Африка	6
4	Австралия	4
5	Антарктида	3
6	Северная Америка	4
7	Южная Америка	4
8	Евразия	40

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по географии

### Учащиеся должны знать:

- Атлантический Северный Ледовитый, Тихий и Индийский океаны, их практическое значение.
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка.
- государства, их положение на материке, основное население и столицы
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь;

- определять на карте полушарий географическое положение, очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
  - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

### **УМК:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География 5-9 класс Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина . М.: Просвещение 2013г.
- 2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н География материков и океанов. 8класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-
3. Атлас с комплектом контурных карт География 8 класс



**Календарно-тематическое планирование / география / 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата
<b>Введение-1 ч.</b>			<p><b>Знать:</b>                      - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.                      - географическое положение и их хозяйственное значение;                      - особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.                      - особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств</p>		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	УИНМ		Индивидуальный	
<b>Океаны – 4 ч.</b>					
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	УИНМ		Индивидуальный	
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	КУ		Индивидуальный	
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	КУ			
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. <b>П/Р</b> Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	ПР.		Индивидуальный	
<b>Материки и части света</b>					
<b>Африка - 6 ч.</b>					
6	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова. <b>П/Р</b> Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, п-ова Сомали.	УИНМ ПР.	Работа с картой		
7	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. <b>П/Р</b> Обозначение на к/к пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала.	КУ	Индивидуальный		
8	Растения и животные тропических лесов. <b>П/Р</b> Запись названий и зарисовки в тетрадь наиболее типичных растений и животных.	КУ	Индивидуальный		
9	Растительный и животный мир саванн и пустынь.	КУ	Выполнение пр.		

	Африки. П/Р Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных.		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</li> <li>- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту</li> </ul>		
10	Население Африки.	КУ		Индивидуальный	
11	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР). П/Р Обозначение на к/к изученных государств.	КУ ПР.		Выполнение пр	
<b>Австралия- 4 ч</b>					
12	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. П/Р Обозначение на к\к о-ва Новая Гвинея, р. Муррей, г. Канберра.	УИНМ ПР.		Выполнение пр	
13	Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	КУ		Индивидуальный	
14	Особенности природы Австралии. Охрана природы. П/Р Запись названий и зарисовки в тетрадь наиболее типичных растений и животных.	КУ		Индивидуальный Выполнение пр	
15	Население Австралии (коренное и пришлое). Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	КУ		Индивидуальный	
<b>Антарктида – 3 ч.</b>					
16	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. П/Р Обозначение на к/к изучаемого материка.	УИНМ		Индивидуальный Выполнение пр	
17	Особенности природы Антарктиды.	КУ		Индивидуальный	
18	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы. П/Р Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».	КУ		Индивидуальный Выполнение пр	
<b>Северная Америка -4 ч.</b>					
19	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. П/Р Обозначение на к\к Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, о-вов Гренландия и Куба, п-ов Аляска, Флорида, Калифорния.	УИНМ		Индивидуальный	

20	Рельеф. Климат. Реки и озёра. Природа Северной Америки. <b>П/Р</b> Обозначение на к\к гор Кордильер, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр.	КУ		Индивидуальный	
21	США. Географическое положение. Столица. Население.	КУ		Индивидуальный	
22	Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения. <b>П/Р</b> Нанесение на к\к изученных государств и их столиц.	КУ		Индивидуальный Выполнение пр	
<b>Южная Америка -4 ч.</b>					
23	Географическое положение, очертания берегов. <b>П/Р</b> Обозначение на к\к о. Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива.	КУ		Индивидуальный	
24	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. <b>П/Р</b> Обозначение на к\к Амазонской равнины, гор Анды. Р. Амазонки, оз. Титикака.	КУ		Выполнение пр	
25	Природа Южной Америки. <b>П/Р</b> Запись названий и зарисовки в тетрадь наиболее типичных растений и животных.			Выполнение пр	
26	Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили и др.), их столицы. <b>П/Р</b> Нанесение на к\к изученных государств и их столиц.	КУ		Индивидуальный Выполнение пр	
<b>Евразия -40 ч.</b>					
27	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. <b>П/Р</b> Проведение на к\к условной границы между Европой и Азией.	УИНМ		Индивидуальный	
28	Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. <b>П/Р</b> Обозначение на к\к Евразии морей, заливов, островов, полуостровов.	КУ		Индивидуальный	
29	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. <b>П/Р</b> Обозначение на к\к гор (Альпы,	КУ		Выполнение пр	

	Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь – Шань, Кавказ), пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).			
30	Реки и озёра Евразии. П/Р Обозначение на к\к рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), оз. Балхаш.	КУ		Индивидуальный
31	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. П/Р Запись в тетрадь названий растений и животных.	КУ		Индивидуальный
32	Население Евразии.	КУ		Индивидуальный
33	Европейские государства: Великобритания, Франция. П/Р Обозначение на к/к изученных государств Евразии и их столиц.	ПР.		Выполнение пр
34	Германия.	КУ		фронтальный
35	Испания. Италия.	КУ		фронтальный
36	Югославия. Албания. Греция.	КУ		фронтальный
37	Польша. Чехия. Словакия.	КУ		Индивидуальный
38	Венгрия. Румыния. Болгария.	КУ		фронтальный
39	Норвегия. Швеция. Финляндия.	КУ		фронтальный
40	Государства Азии: Турция,Иран, Ирак, Афганистан.	КУ		фронтальный
41	Монголия. Китай.	КУ		фронтальный
42	Индия.	КУ		фронтальный
43	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	КУ		фронтальный
44	Другие государства Юго – Восточной Азии (по выбору) П/Р Обозначение на к/к изученных государств Евразии и их столиц	ПР.		Выполнение пр
45	Япония.	КУ		фронтальный
<b>Государства ближнего зарубежья Государства Балтии – 3 ч.</b>				
46	Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.	УИНМ		Индивидуальный

47	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.	КУ		Индивидуальный	
48	Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города. <b>П/Р</b> Обозначение на к/к государств и их столиц.	КУ		Индивидуальный	
<b>Белоруссия -2 ч.</b>					
49	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	КУ		Индивидуальный	
50	Население. Столица. Крупные города.	КУ		Индивидуальный	
<b>Украина -2 ч.</b>					
51	Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	КУ		Индивидуальный	
52	Население. Столица. Крупные города.	КУ		фронтальный	
<b>Молдавия –1 ч.</b>					
53	Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города. <b>П/Р</b> Обозначение на к/к государств и их столиц.	УИНМ		Выполнение пр	
<b>Закавказье -3 ч.</b>					
54	Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.	УИНМ			
55	Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.	УИНМ		Индивидуальный	
56	Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города. <b>П/Р</b> Обозначение на к/к государств и их столиц.	КУ		Выполнение пр	

<b>Казахстан – 3 ч.</b>					
57	Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.	КУ		Индивидуальный	
58	Хозяйство Казахстана.	КУ		Индивидуальный	
59	Население. Столица. Города.	КУ		Индивидуальный	
<b>Средняя Азия - 7 ч.</b>					
60	Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.	УИНМ		фронтальный	
61	Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.	КУ		фронтальный	
62	Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.	КУ		фронтальный	
63	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.	КУ		фронтальный	
64	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок. П/Р Обозначение на к/к изученных государств, их столиц.	ПР.		Выполнение пр	
65	Повторение курса «География материков и океанов».				
66	Контрольная работа.	УККЗ			
67					
68					