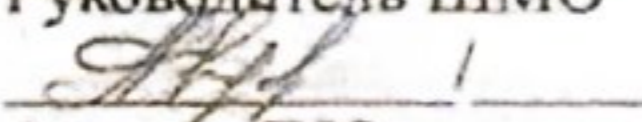
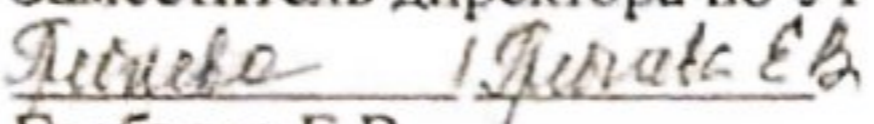
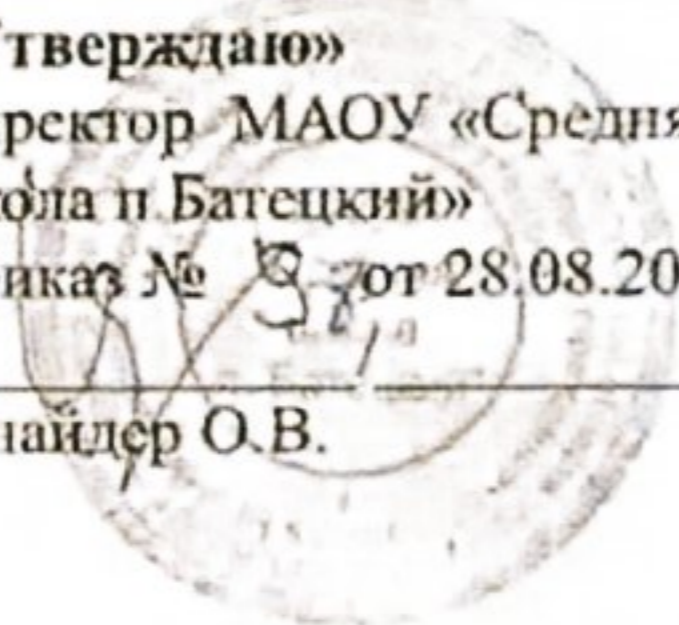


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п.Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО  Авдеева Т.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Гребнева Е.В. «28»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» Приказ № 3 от 28.08.2023г.  Шнайдер О.В.</p>
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по географии
9 класс (для детей с умственной отсталостью 8.1)
2023-2024 учебный год

К УМК : Лифановой Т.М. География 9 класс. Изд. Просвещение

Составитель:
Авдеева Татьяна Юрьевна
Учитель географии

п.Батецкий 2023 г.

Наш край
9 класс
Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География 5-9 класс Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина . М.: Просвещение 2013г.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа п.Батецкий
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» на 2023-2024 уч. год

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся

ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии» 66 часов (2 часа в неделю), 7 класс - «География России» 66 часов (2 часа в неделю), 8 класс 66 часов (2 часа в неделю) - «География материков и океанов», 9 класс - «Наш край» 66 часов (2 часа в неделю)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны метапредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии России.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала (они остаются жить и работать в той местности в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

В данной программе тема «Наш Край» завершает весь географический цикл.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Основные формы и методы преподавания предмета:

- Рассказ
- Беседа
- Работа с иллюстрациями, муляжами
- Экскурсии
- Наблюдения

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- Устный опрос –

Самостоятельная работа
–Тест, практические работы

Содержание тем учебного курса 9 класс Наш Край

(66 часов)

1.Положение на карте. Границы области, края. 2.Поверхность. 3.Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4.Полезные ископаемые нашего края. 5.Почвы нашей местности. 6-7.экскурсия к местам добычи полезных ископаемых. 8.Реки нашей местности. 9.Пруды, озера, каналы. 10.Водоснабжение нашего края питьевой водой. 11-15.Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 16-17. Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепление правил поведения в природе. 18.Обобщающий урок. 19-20.Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 24-25.экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами и т.п.) 26.Население нашего края (области). Его состав. 27.Общая характеристика хозяйства. 28.Промышленность нашей области. Тяжелая и легкая промышленность. 29. Ближайшее промышленное предприятие где могут работать выпускники. 30.Специализация сельского хозяйства.(растениеводство, животноводство).31-32.Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие. 33-34.транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 35.Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области. 36-38.Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития. 39-40.Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам. 41.Улицы и площади (краевого, районного) центра. 42.Церкви, монастыри, мечети. 43.Парки,скверы. 44-45.экскурсия к культурным и историческим памятникам. 46-47.Известные люди нашего края. 48.Театры, кинотеатры, клубы. 49-50.Музеи. 51-52.Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный). 53.Библиотеки. спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные секции) 54. Местные издания: газеты и журналы. 55.Больницы, поликлиники, атеки, отделы социальной защиты. 56.Магазины, продуктовые рынки. 57.сфера бытового обслуживания . 58-62. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 63-64.Наш город (поселок, деревня). 65.Обобщающий урок «Моя малая родина». 66.Контрольная работа.

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районный центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
Собрать образцы полезных ископаемых, образцы почв своей местности.
Записать в тетради названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.
Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры.
Регулярно читать местную периодическую печать.
Совершать путешествия по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т.д.).
Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»
Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО).
Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
- правильно вести себя в природе

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

УМК:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География 5-9 класс Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина . М.: Просвещение 2013г.

2.

3.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007

4.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007

5. Атлас Новгородской области

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (8 вид)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
1	Новгородская область. Положение на карте. Границы	УИНМ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности географического положения своей местности - Типичных представителей растительного и животного мира - Основные мероприятия по охране природы в своей области - Правила поведения в природе - меры безопасности при стихийных бедствиях - медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон) - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности - давать краткую историческую справку о прошлом своего края - называть и показывать на 	Работа с картой	
2	Поверхность.	УИНМ		Фронтальный	
3	Климат	КУ		Фронтальный	
4	Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	КУ		Сообщения	
5	Полезные ископаемые нашего края.	КУ		Фронтальный	
6	П/Р Обозначение на контурной карте России своей области, месторождений полезных ископаемых, областного и районного центра.	ПР		Выполнение П\Р	
7	Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых. П/Р Собрать образцы полезных ископаемых и почв.	ЭКСКУРСИЯ		Выполнение П\Р	
8	Почвы нашей местности.	КУ		Фронтальный	
9	Реки нашей области.	УИНМ		Фронтальный	
10	Пруды, озера, каналы	КУ		Фронтальный	
11	П/Р Запись названий местных водоемов, форм земной поверхности	ПР		Выполнение П\Р	
12	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	КУ		Индивидуальный	
13	Растительный мир нашего края.	КУ		Фронтальный	
14	Красная книга. Охрана растительного мира.	КУ		Сообщения	
15	П/Р Прикрепление к карте области контуров наиболее распространенных растений . Зарисовать и подписать растения занесенные в красную книгу области.	ПР		Выполнение П\Р	
16	Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепление правил поведения в природе.	ЭКСКУРСИЯ		Фронтальный	

17	Обобщающий урок	УОКЗ	иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области - правильно вести себя в природе	Проверочная работа	
18	Животный мир нашей области: хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные.	КУ		Индивидуальный	
19	Животный мир нашей местности:птицы, рыбы,земноводные, насекомые.	КУ		Индивидуальный	
20	Вред природе наносимый браконьерами.	КУ		Фронтальный	
21	Красная книга. Охрана животных.	КУ		Сообщения	
22	П/Р Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в красную книгу области.	ПР		Выполнение П\Р	
23	Помощь зимующим птицам.	КУ		Фронтальный	
24	Заповедники, заказники.	КУ		Сообщения	
25	Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за зимующими птицами)	ЭКСКУРСИЯ		Индивидуальный	
26	П/Р Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места	ПР		Выполнение П\Р	
27	Население нашего края (области). Его состав.	УИНМ		Фронтальный	
28	Общая характеристика хозяйства.	УИНМ		Фронтальный	
29	Промышленность нашей области.	УИНМ		Фронтальный	
30	Ближайшее промышленное предприятие где могут работать выпускники	КУ			
31	Специализация сельского хозяйства.	УИНМ		Индивидуальный	
32	Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.	ЭКСКУРСИЯ			
33	Транспорт нашего края	УИНМ		Фронтальный	
34	Перспективы развития хозяйства области.	КУ		Фронтальный	
35	Большие и малые города нашей области.	КУ		Сообщения	
36	П/Р Вычертить простейшую схему структуры хозяйства области.	ПР		Выполнение П\Р	
37	П/Р Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.	ПР		Выполнение П\Р	

38	Обобщающий урок по теме «Хозяйство нашей области»	УОКЗ		Проверочная работа	
39	Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы.	УИНМ		Индивидуальный	
40	Откуда произошло название населенного пункта. Основные этапы развития.	КУ		фронтальный	
41	Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.	ЭКСКУРСИЯ			
42	Улицы и площади областного центра.	КУ		Фронтальный	
43	Улицы районного центра.	КУ		Фронтальный	
44	Церкви, монастыри	КУ		Фронтальный	
45	Парки и скверы	КУ		Фронтальный	
46	Экскурсия к культурным и историческим памятникам.	ЭКСКУРСИЯ		Фото	
47	Известные люди Новгородской области	КУ		Индивидуальный	
48	Известные люди Батецкого района.	КУ		Индивидуальный	
49	Театры, кинотеатры, клубы.	КУ		Фронтальный	
50	Музеи.	КУ		Фронтальный	
51	Экскурсия в краеведческий музей.	ЭКСКУРСИЯ		Фото	
52	Экскурсия в школьный музей.	ЭКСКУРСИЯ		Фото	
53	Библиотеки	КУ		Фронтальный	
54	Спортивные сооружения.	КУ		Фронтальный	
55	Местные издания: газеты и журналы.	КУ		Индивидуальный	
56	Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.	КУ		Фронтальный	
57	Магазины, рынки.	КУ		Фронтальный	
58	Сфера бытового обслуживания.	КУ		Фронтальный	
59	Национальные обычаи, традиции.	КУ		Сообщения	
60	Национальные костюмы, фольклорные песни и танцы.	КУ		Сообщения	
61	Национальная кухня.	КУ		Фронтальный	
62	Наш поселок	КУ		Сообщения	
63	П/Р Выполнение рисунков на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»	ПР		Выполнение П\Р	
64	П/Р Сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»	ПР		Выполнение П\Р	

65	Обобщающий урок по теме «Моя малая родина»	УОКЗ		Проверочная работа	
66	П/Р «Путешествие по карте»	ПР		Выполнение П\Р	