

ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику И.В. Метлика, О.М. Потаповской

**«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России. Православная культура»**

**для 5 класса  
общеобразовательных организаций**

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»

УДК 327.016:17  
ББК 74.268.77  
Р13

*Автор-составитель И.В. Метлик*

**Р13** **Рабочая программа к учебнику И.В. Метлика, О.М. Потоповской «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура» для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 41 с. — (ФГОС. Инновационная школа).**

В книге представлена рабочая программа для преподавания учебного курса «Православная культура» в 5 классе в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Данное пособие подготовлено в соответствии с ФГОС.

**УДК 327.016:17  
ББК 74.268.77**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА УЧАЩИМИСЯ

Результаты освоения учебного курса «Православная культура» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе формулируются в связи с требованиями к результатам обучающихся установленным ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в процессе:

### А) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Б) патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В) духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Д) эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

## 3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Предметные результаты освоения учебного курса (конкретизированы с учётом содержания курса, п. 45.8 ФГОС 000) должны отражать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

3) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

4) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

5) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия русского и других народов Российской Федерации.

6) воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию на основе нравственных принципов, исторических и культурных традиций православного христианства, Русской Православной Церкви; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

7) знание основных норм православной христианской морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в исторических и культурных традициях православного христианства, Русской Православной Церкви, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

8) формирование систематического представления о православной христианской культуре на основе знания содержания и личного опыта осмысления православной календарной традиции, формирование представления о роли православного христианства в мировой культуре и истории человечества, в российской культуре.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 часа)

## Часть 1

Введение в предмет. Культура, духовно-нравственная культура, религиозная культура, православная культура. Содержание православной культуры. Заповеди.

Летоисчисления от Сотворения мира и от Рождества Христова.

Вера православных христиан. Бог-Троица. Бог и человек. Христианское учение о творении мира и человека, грехопадении человека, будущем Спасителе. Сын Божий Иисус Христос. Церковь.

Праздничный круг: православная христианская календарная традиция, её смысл и значение в православной культуре. Годовой цикл православных праздников и постов. Пасха Христова — главный христианский праздник. Дванадцатые праздники.

## Часть 2

Спас Нерукотворный. Историческое предание о происхождении первой иконы Спасителя. Исторические и культурные традиции праздника. Крестные ходы.

Рождество Богородицы. Родители Пресвятой Богородицы, история Рождества Богородицы. Понятие благовестия. Добродетели.

Покров Богородицы. Историческое предание о событиях праздника. Обычай и традиции в культуре, русские традиции, обычаи празднования Покрова Богородицы.

Апостол Лука. Апостолы Иисуса Христа. Возникновение иконографической традиции в Церкви. Евангелие — благая весть. Творения апостола Луки в Библии.

Икона Богородицы Иверская. Исторические предания об Иверской иконе. Иконоборцы. Монашество, монастырь. Иверский монастырь на Афоне. Традиции почитания Иверской иконы в России.

Икона Богородицы Казанская. История обретения иконы. Чудотворные иконы. Иконографические типы Богородичных



икон. Казанская икона Богородицы в событиях Смутного времени в XVII веке, Отечественной войне 1812 года. День народного единства. Почитание Казанской иконы Богородицы в России.

Архангел Михаил. Учение Церкви об Ангелах. Особенности иконописного изображения Ангелов. Ангел-Хранитель в жизни христианина. Исторические предания об Архангеле Михаиле. Архангел Михаил — покровитель христианского воинства.

Введение Богородицы во храм. Богородичные праздники. Родители Пресвятой Богородицы. Иерусалимский храм. Первосвященник Захария. Святая святых.

Святой благоверный князь Александр Невский. Святой покровитель христианина. Роль святого князя Александра в защите православной веры и Церкви, в истории России. Почитание святого князя Александра Невского в России. Александро-Невская лавра в Санкт-Петербурге. Образы (лики) святости в Церкви.

Апостол Андрей Первозванный. Избрание Иисусом Христом первых апостолов. Двенадцать апостолов. Миссионерские путешествия Андрея Первозванного. Предание о посещении апостолом Андреем Руси. Традиции почитания в российском обществе и государстве. Орден Святого Андрея Первозванного, Андреевский флаг.

Рождественский пост. Однодневные и многодневные посты в православном календаре. Святые праотцы. Священная история. Священное Писание и его основные части (Ветхий Завет, Новый Завет). Ветхозаветный период, важные события. История Авеля и Каина. Праведный Ной и Всемирный потоп. Избрание Богом Авраама. Святая земля. Боговоплощение.

Рождество Христово. История событий праздника Рождества Христова. Поклонение Богомладенцу пастухов, волхвов. Дары святых волхвов. Святыни в православной культуре. Праздничные молитвенные песнопения: тропарь, кондак.

Святой Иоанн Предтеча. История рождения святого Иоанна Предтечи, родители святого Иоанна. Святой Иоанн как последний ветхозаветный пророк и Креститель Господень.

Крещение Господне. Явление Бога-Троицы. Начало проповеди Спасителя в Святой земле. Освящение вод в праздник Богоявления. Водосвятие, водосвятные молебны. Крещенские народные обычаи. Таинство Крещения, церковные Таинства.

Наречение христианского имени человеку в Таинстве Крещения. Крёстные и крестники в православной культуре.

Святой Иоанн Златоуст, история его жизни, вклад в православную культуру, почитание в России. Чинопоследование богослужений в православной традиции. Божественная Литургия — главное христианское богослужение. Священнослужители в Церкви.

Праздник Сретение Господне. Предание о праведном Симеоне Богоприимце. Ветхозаветный нравственный закон. Десять заповедей, особенности первой и второй частей Десятисловия. Ветхозаветный Божий народ и Христианская Церковь, Новый Завет как исполнение ветхозаветного нравственного закона.

Великий пост, смысл и значение Великого поста в православной традиции. Подготовка к Великому посту. Прощёное воскресенье, церковный чин прощения. Покаяние, покаянное состояние души, борьба со страстями. Аскетика. Таинство Исповеди в Церкви, православной нравственной культуре, традиции. Многодневные посты: Апостольский (Петровский), Успенский.

Собор Киево-Печерских святых. Основание первого русского монастыря в Киеве. Святой Антоний Печерский. Киево-Печерская лавра. Святые Нестор Летописец, Агапит Печерский, Илья Муромец.

Благовещение Пресвятой Богородицы. Благовещение Богородицы как начало спасения человеческого рода. Традиции празднования Благовещения Богородицы в России.

Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. Установление Таинства Причащения. Страстная неделя. Распятие и Воскресение Спасителя. Явления воскресшего Господа ученикам.

Воскресение Христово — главный праздник христиан. Светлая седмица.

Святой Георгий Победоносец. Язычество, гонения на христиан от язычников. Подвиги святого Георгия. Чудеса святого Георгия. Почитание святого Георгия Победоносца в России.

Апостол Иоанн Богослов. Избрание Иоанна Господом, апостольские труды святого Иоанна. Миссионерские путешествия апостола Иоанна Богослова. Евангелие от Иоанна в Новом Завете, другие творения апостола Иоанна в Библии. Почитание апостола Иоанна Богослова в России.

Вознесение Господне. Праздничные молитвы, величание празднику. День Святой Троицы, шествие на апостолов Свя-

того Духа в пятидесятый день после Воскресения. Начало Христианской Церкви.

Святые Кирилл и Мефодий. История жизни святых просветителей славян, миссионерские путешествия. Создание святыми кириллицы, переводы книг Священного Писания на славянский язык. Вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Празднование Дня славянской письменности и культуры в современной России и других славянских странах.

Святые Пётр и Феврония. История любви святых Петра и Февронии. Христианская культура брака и семейных отношений. Таинство Венчания. Почитание святых Петра и Февронии в современной России, праздник «День семьи, любви и верности».

Ресурс учебного времени. Региональный компонент содержания курса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ уро- ка	Тема	Кол- во ча- сов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/ факт)
1	Введение в пред- мет	1	Вводный. Урок пер- вичного изучения новых знаний	Сформировать общее понятие об учебном курсе, его структуре и содер- жании, методи- ческом аппарате освоения и кон- троля знаний, связи с изучением ОРКСЭ в 4 классе, в том числе ОПК (для учащихся, которые изучали ОПК), другими учебными предме- тами в 5 классе	Ориентируются в структуре и содержании учебного кур- са, его методическом аппарате с учётом логической связи со- держания курса с модулями ОРКСЭ в 4 классе. Осуществляют подведение под понятия «куль- тура», «духовно-нравственная культура», «религиозная куль- тура», «православная культура» объектов и явлений на основе их распознавания, выделения существенных признаков. Разви- вают умения обобщать, анализи- ровать, структурировать знания, устанавливать логические свя- зи (при изучении содержания, структуры курса)	

2	Православная культура	1	Урок первоначального изучения новых знаний и актуализации ранее полученных знаний	Дать (актуализировать) общее представление о содержании, значимых составляющих, развивать понимание значения истории и культуры России, российского общества	<p>Определяют понятия «культура», «духовно-нравственная культура», «религиозная культура», «православная культура». Выделяют существенные признаки, особенности православной христианской религиозной культуры. Характеризуют содержание православной культуры (заповеди, священные книги, иконы и др.), приводят примеры. Сравнивают летоисчисления от Сотворения Мира и от Рождества Христова, устанавливают и объясняют соотношение между ними</p>
3–4	Вера православных христиан	2	Уроки первоначального изучения новых знаний и актуализации	<p>Раскрыть исторические и духовно-нравственные основы православной культуры в православном христианском вероучении</p>	<p>Знакомятся с духовно-мировоззренческими основами православной культуры. Пересказывают библейское предание о грехопадении прародителей. Раскрывают сущность обещания (обетования) Бога людям о Спасителе. Устанавливают причинно-следственные</p>

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
5	Праздничный	1	Урок первоначального	Сформировать общее представление	<p>связи между положениями христианского вероучения и содержанием православной культуры. Выстраивают логическое рассуждение, формулируют умозаключение, делают выводы о последствиях греха в жизни человека, семьи, общества. Излагают своё мнение по поводу значимости морали в жизни человека, семьи, общества, соотносят понимание Бога-Троицы в православной традиции с нравственным учением Церкви. Развивают навыки смыслового чтения, вывода следствий, установления аналогий, оценки морального содержания действия, умения строить речевые высказывания</p>	
					<p>Характеризуют православную культурную традицию, объясняют</p>	

	круг		изучения новых знаний	о православной христианской календарной традиции, её значении в православной культуре, в организации жизни православных христиан	её значение в организации жизни православных христиан, понимание праздника в православной духовной культуре. Описывают годовой цикл православных праздников и постов. Выделяют главный православный праздник — Пасху (Воскресение Христова). Называют двенадцатые праздники, объясняют их название. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного, умения строить речевые высказывания, устанавливать связи между понятиями, явлениями культуры
6	Спас Нерукотворный	1	Урок первичного изучения новых знаний	Познакомить с историей Образа Нерукотворного Спаса, значением этой иконы в православной культуре	Рассказывают историческое предание о Нерукотворном Образе Спасителя. Выделяют существенные признаки рукотворного и нерукотворного. Характеризуют исторические и культурные традиции праздника. Оценивают значение Нерукотворного Образа в формировании христианской иконографической традиции. Обучаются смысловому восприятию

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
7	Рождество Богородицы	1	Урок личностно-ориентированный с элементами проблемного обучения	Познакомить с церковным преданием о Рождестве Пресвятой Богородицы в православной традиции	и пониманию художественных образов православной культуры. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного, умения строить речевые высказывания, устанавливать связи между понятиями, явлениями культуры	
			Урок личностно-ориентированный с элементами проблемного обучения	Познакомить с церковным преданием о Рождестве Пресвятой Богородицы в православной традиции	Называют имена родителей Пресвятой Богородицы Иоакима и Анны, пересказывают церковное предание о Рождестве Богородицы Марии, объясняют традицию почитания этого события в Церкви. Объясняют понятия «благовестие», «добродетель», приводят примеры. Развивают навыки смыслового чтения, поиска и выделения необходимой информации, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	



8	Покров Богородицы	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний	Познакомить с историческим преданием и духовно-нравственным содержанием праздника Покрова Богородицы в православной традиции, с традициями его празднования в России	Воспроизводят церковно-историческое предание о событиях праздника Покрова Богородицы. Описывают обычаи и традиции православной культуры, русской народной культуры, связанные с праздником Покрова Богородицы. Выделяют и объясняют духовно-нравственное содержание событий праздника Покрова Богородицы. Развивают навыки смыслового чтения, объяснения и комментирования прочитанного, умения строить речевые высказывания	жания, вывода следствий, установления аналогий, выделения морального содержания действия
9	Апостол Лука	1	Урок первичного изучения новых знаний	Познакомить с началом иконографической традиции в Церкви, жизнью и деятельностью святого апостола Луки, его вкладом в православную культуру	Рассказывают об истории жизни святого апостола Луки, его вкладе в возникновение и развитие православной культуры. Объясняют причины возникновения иконографической традиции в Церкви, устанавливают причинно-следственные связи между учением Церкви о Боговоплощении и почи-	

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
10	Икона Богородицы Иверская	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний и расширения зна-ний	Познакомить с ист-рией Иверской иконы Богородицы в связи со становлением церковной традиции почитания святых икон и сущностью традиции монашества в православной культуре	танием икон в православной культуре. Развивают навыки смыслового восприятия художественных образов православной культуры. Развивают навыки смыслового чтения, вывода следствий, ус-тановления аналогий, умения строить речевые высказывания, оценивать моральное содержание действия	
					Рассказывают исторические пре-дания об Иверской иконе Богородицы. Выражают понимание сущ-ности и причин иконоборчества, характеризуют явление иконобор-чества в связи с христианским по-ниманием Богочеловечества Иису-са Христа. Объясняют особенности монашества, монашеского образа жизни в православной христиан-ской традиции, культуре.	

11	Икона Богородицы Казанская	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний	Познакомить с историей Казанской иконы Богородицы, иконографическим разнообразием богородичных икон в православной культуре, традициями почитания Казанской иконы Богородицы в истории и современной России	<p>Рассказывают о традициях почитания Иверской иконы в России. Развивают навыки смыслового чтения, пересказа и комментирования, умения строить речевые высказывания, характеризовать моральное содержание действия, события</p> <p>Рассказывают историю обретения Казанской иконы Богородицы. Сравнивают иконографические типы Богородичных икон, выделяют и характеризуют различия. Объясняют понимание чудотворности иконы в православной традиции, высказывают собственное мнение. Обучаются основам смыслового восприятия художественных образов православной культуры. Рассказывают о почитании Казанской иконы Богородицы в России, её роли в истории Отечества, приводят примеры. Развивают навыки сравнения, обобщения, смыслового чтения, пересказа и комментирования, умения строить речевые высказы-</p>
----	----------------------------	---	--	---	---

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
12	Архангел Михаил	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний	Познакомить с учением Церкви об Ангелах, Архангеле Михаиле, традициями почитания Архангела Михаила, Ангела-Хранителя христианства в православной культуре	<p>вания, характеризовать моральное содержание действия, события</p> <p>Воспроизводят основные положения учения Церкви об Ангелах, Архангеле Михаиле. Различают и описывают особенности иконографического изображения Ангелов, развивают навыки смыслового восприятия образов, символики православной культуры. Объясняют понимание Ангела-Хранителя, его роль в духовной жизни человека в православной традиции. Рассказывают о почитании Архангела Михаила в России как духовного покровителя христианского воинства, Русской армии. Развивают навыки смыслового чтения, умения строить речевые высказывания, харак-</p>	

13	Введение Богородицы во храм	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить учащихся с событиями праздника Введение Богородицы во храм, значении праздника в православной культуре	теризовать моральное содержание действия, события
14	Святой князь Александр Невский	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с историей жизни и деятельностью святого благоверного князя Александра Невского, его ролью в истории Отечества, защите веры, православной культуры, отношении христиана к Отечеству, его защите. Знакомятся (расширяют	Описывают историю жизни святого благоверного князя Александра Невского, характеризуют его роль в истории Отечества, защите веры, православной культуры, отношении христиана к Отечеству, его защите. Знакомятся (расширяют

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
				<p>рии России, развиги культуры, основными образами святости в Церкви</p>	<p>свои знания) с нравственными нормами отношения к Отчеству в православной культуре. Осуществляют анализ явлений православной культуры с выделением существенных признаков (святость, образы святости, благоверные). Устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами и явлениями духовной культуры. Развивают навыки общения, смыслового чтения, пересказа и комментирования прочитанного, выделения морального содержания действия, идентификации поступка как морального на основе соотнесения с моральным эталоном, решения моральной дилеммы</p>	
15	Апостол Андрей	1	Урок первоначального	Познакомить с жизнью и де-	Пересказывают основные события жизни святого апостола Андрея	

	Перво- званный		изучения новых знаний	ятельностью свя- того апостола Ан- дрея Первозван- ного, его вкладом в православную культуру, тради- циями его почи- тания в русской культуре и госу- дарстве	Первозванного, особенности его избрания Иисусом Христом для апостольского служения. На- зывают двенадцать апостолов, объясняют их особое положение в Церкви. Характеризуют вклад апостола Андрея Первозванного в формирование православной культуры, особенности его почи- тания в России, в русской куль- туре, Российском государстве. Развивают навыки смыслового чтения, пересказа и комментиро- вания прочитанного, выделения морального содержания действия
16	Рождест- венский пост. Святые праотцы	1	Урок пер- вичного изучения новых знаний и закреп- ления ранее по- лученных знаний	Познакомить с особенностями Рождественского поста и почитани- ем святых праот- цев, исторически и нравственно значимыми собы- тиями ветхозавет- ной библейской истории	Рассказывают о традиции мно- годневных постов в Церкви, выделяют цели и особенности Рождественского поста. Называют основные части Библии и периоды Священной истории, важнейшие события ветхозаветного периода. Устанавливают причинно-след- ственные связи между ветхозавет- ным и новозаветным периодами истории. Характеризуют смысл

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
17	Рождество Христово	1	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Расширить знания о событиях Рождества Христова, святынях, значений молитвы в православной культуре	и значение празднования памяти святых праотцев в предпоследнее воскресенье Рождественского поста. Развивают умения структурировать знания, выделять существенные признаки объектов, навыки смыслового чтения, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
					Рассказывают события Рождества Христова, называют их участников и характеризуют их. Называют дары волхвов и объясняют их значение. Устанавливают взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период. Описывают традиции празднования Рождества на Руси. Развивают умения анализировать, обобщать, определять логические	



					связи между понятиями, навыки смыслового чтения, выделения морального содержания действия, нравственного оценивания усвояемого содержания	
18	Святой Иоанн Предтеча	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с историей жизни и подвигами святого Иоанна Предтечи как последнего пророка в Ветхозаветный период Священной истории, почитанием святого Иоанна Предтечи в православной культуре	Называют родителей святого Иоанна Предтечи, пересказывают историю его рождения. Объясняют смысл пророческого служения, характеризуют святого Иоанна как последнего ветхозаветного пророка. Объясняют роль святого Иоанна как Предтечи Господа Иисуса Христа, значение его служения. Устанавливают логические связи между служением святого Иоанна и служением Спасителя. Развивают навыки смыслового чтения, комментирования прочитанного, выделения морального содержания действия, нравственного оценивания усвояемого содержания	
19	Крещение Господне	1	Урок первичного изучения	Познакомить учащихся с событиями праздника	Пересказывают события праздника Крещения Господня, Богоявления. Выделяют существенную ин-	

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
			<p>новых знаний и закрепления ранее полученных знаний</p>	<p>Крещения Господня и пониманием Богоявления, с Таинством Крещения, отношениями крестными и крестников в православной культуре, церковными и народными крещенскими традициями</p>	<p>формацию, обучаются смысловому восприятию художественных образов православной культуры. Описывают традиции освящения воды, водосвятных молебнов в православной культуре, народные крещенские обычаи. Объясняют смысл и значение христианских Таинств, выделяют общее и особенное в группе объектов на примере церковных Таинств. Характеризуют значение Таинства Крещения в жизни человека, роль крестных как духовных родителей. Устанавливают взаимосвязи между православной культурой и поведением людей. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования, выделения морального содержания действия</p>	

20	Святой Иоанн Златоуст	1	Урок пер- вичного изучения новых знаний	Познакомить с историей жизни и вкладом в право- славную культуру святого Иоанна Златоуста, степе- нями священства, Божественной Ли- тургией как глав- ным церковным богослужением	Знакомятся с историей жизни и вкладом в православную культу- ру святого Иоанна Златоуста, тра- дициями его почитания в России. Объясняют понятие чинопослело- вания богослужений в православ- ной традиции. Выделяют и объ- ясняют значение Божественной Литургии как главного христиан- ского богослужения. Выделяют су- щественную информацию из обра- зов, символов православной куль- туры и сообщений разных видов (религиозных и художественных произведений, текстов). Называют священнослужителей (дьякон, иерей, епископ), объясняют их иерархию, характеризуют содер- жание и особенности их служения. Учатся устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей. Развивают навыки смыслового чтения, обо- щения, морального оценивания действия, поведения
21	Сретение Господне	1	Урок пер- вичного	Познакомить с со- бытиями праздни-	Рассказывают историческое пре- дание о событиях праздника Сре-

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
			<p>изучения новых знаний и расширения ранее полученных знаний</p>	<p>ка Сретения Господня, преданием о Симеоне Богопримце, раскрыть значение Десятилетия и народа Божьего в истории, показать их связь, преемственность с Новым Заветом и христианством</p>	<p>тения Господня, называют и характеризуют участников события. Называют и характеризуют содержание заповедей Десятилетия. Объясняют особенности частей Десятилетия и единство всех заповедей, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе. Устанавливают преемственное соотношение между ветхозаветными и новозаветными нравственными нормами, требованиями. Устанавливают взаимосвязь между нормами Десятилетия и формами поведения людей в христианской традиции. Развивают навыки структурирования знаний, смыслового чтения, умения анализировать, определять логические связи между понятиями, строить речевые высказывания, выделять моральное содержание действия</p>	

22	Великий пост. Посты в православном календаре	1	Урок личностно-образовательного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний	Познакомить с многодневными постами в православном календаре, особенностями Великого поста, раскрыть понимание покаяния, исповеди, аскетичности в православной духовно-нравственной культуре	<p>Выделяют существенные признаки Великого поста в православном календаре, характеризуют и объясняют его особенности. Рассказывают о подготовке к Великому посту в православной традиции, о чине прощения, Прощёном воскресенье, его духовно-нравственном значении. Раскрывают значение покаяния в духовной жизни человека, Тайнства Исповеди. Называют и объясняют целевые ориентиры христианской аскетичности в православной нравственной культуре, традиции.</p> <p>Перечисляют, называют все многодневные посты (четыре) в православном календаре, характеризуют их особенности. Объясняют соотношение личных усилий и помощи Бога в нравственном совершенствовании, борьбе человека с грехом, страстями. Соотносят нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры. Развивают навыки смыслового чтения,</p>
----	---	---	---	--	--

№ ур-ка	Тема	Кол-во ча-сов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
23	Собор Киево-Печерских святых	1	Урок личностно-ориентированного изучения новых знаний	Познакомить с началом монашества на Руси, Киево-Печерскими святыми и их подвигами, с Киево-Печерской лаврой и её ролью в истории и культуре Отечества	сравнения, установления аналогий, нравственного оценивания усваиваемого содержания, умения соотносить нравственные формы поведения с нормами христианской нравственной культуры	
					Рассказывают историю начала монашества, возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства. Выказывают и обосновывают выводы о влиянии христианства, православной культуры на формирование русской культуры и государственности. Называют Киево-Печерских святых, выделяют и поясняют особенности их монашеского служения (святые Антоний Печерский, Нестор Летописец, Агапит Печерский, Илья	

				<p>Муромец). Характеризуют особенности Киево-Печерской лавры, современное значение монастыря, почитание Киево-Печерских подвижников. Развивают навыки структурирования знания, смыслового чтения, сравнения, упорядочивания объектов по выделенному основанию, нравственного оценивания усваиваемого содержания</p>
24	Благовещение Пресвятой Богородицы	1	Урок первичного изучения новых знаний	<p>Пересказывают библейское предание о Благовещении Богородицы, объясняют смысл событий праздника в православной традиции как начала спасения человеческого рода. Выделяют существенную информацию из художественных образов, символов православной культуры. Дают описание церковных и народных традиций празднования Благовещения Богородицы. Рассказывают о Благовещенском соборе Московского Кремля, его особенностях, значении в истории и культуре России. Развивают навыки смыслового чтения, срав-</p>
				<p>Познакомить учащихся с событиями праздника Благовещения Богородицы, раскрыть значение этих событий как начала спасения человеческого рода, рассказать о традициях празднования Благовещения в русской православной культуре</p>

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
25	Вход Господень в Иерусалим	1	Урок первичного изучения новых знаний	Познакомить с событиями праздника Вход Господень в Иерусалим, показать значение праздника в православной традиции, в установлении Таинства Причащения в Церкви	<p>нения, нравственного оценивания усваиваемого содержания</p> <p>Рассказывают о событиях праздника Вход Господень в Иерусалим. Ориентируются в соотношении празднования ветхозаветной Пасхи и евангельских событий. Описывают события и обстоятельства установления Спасителем Таинства Причащения, объясняют его духовно-нравственное значение. Воспроизводят последние наставления Спасителя ученикам в земной жизни (заповедь любви) и обетование о Святом Духе. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, выделения существенных признаков, нравственного оценивания усваиваемого содержания</p>	



26	Воскресение Христова	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний и расширения зна-ний	Расширить знания о евангельских событиях Распя-тия и Воскресения Господа Иисуса Христа, значении Жертвы Спаси-теля в истории человечества, духовной и нрав-ственной жизни каждого человека	Объясняют значение праздника Воскресения Христова как глав-ного праздника в православном календаре, самого значимого в православной культуре, Церкви. Пересказывают события Страстной недели, Распятия и Воскресения Господа Иисуса Христа, времени до Вознесения Господня, называют и характеризуют участников собы-тий. С использованием примеров характеризуют особенности праз-днования Воскресения Христова, пасхальные обычаи, традиции. Развивают навыки смыслового чтения, вывода следствий, нрав-ственно-этического оценивания со-держания, выделения морального содержания действия	
27	Святой Георгий Победо-носец	1	Урок пер-вичного изучения новых знаний	Познакомить с церковными пре-даниями о святом Георгии Победо-носце, рассказать о его почитании в России, связи с историческими	Пересказывают церковное преда-ние о жизни и подвигах святого Георгия Победоносца. Объясняют сущность языческой религии, обосновывают отношение к язы-честву Церкви с позиций хрис-тианского учения и принципов нравственности. Устанавливают	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
28	Апостол Иоанн Богослов	1	Урок первоначального изучения новых знаний и закрепления ранее полученных	и культурными традициями русского народа, Российского государства	причинно-следственные связи между христианским мировоззрением, нравственными принципами и поведением святого Георгия. Рассказывают о почитании святого Георгия Победоносца в России, о его значении в истории России, российской культуры и государственности. Развивают умения сравнения, обобщения, навыки смыслового чтения, оценивания нравственного содержания действия в условиях морального выбора	
				Познакомить с жизнью и подвигами святого апостола Иоанна Богослова, его вкладом в православную культуру, расширить знания	Знакомятся с историей жизни и подвигами апостола Иоанна Богослова. Рассказывают об обстоятельствах избрания Иоанна апостолом Иисуса Христа, его роли в евангельской истории, миссионерских путешествиях и создании Церкви, вкладе в письменную	

			о Библии как Священном Писании христиан	культуру Церкви (книги апостола Иоанна в Библии). Описывают чтение апостола Иоанна Богослова в истории России. Развивают навыки сравнения, обобщения, смыслового чтения, нравственно-го оценивания содержания	
29	Вознесение. День Святой Троицы	1	Урок первоначального изучения новых знаний и расширения ранее полученных знаний	Познакомить с событиями Вознесения и Святой Троицы, показать их значение в создании христианской Церкви, развитии православной культуры	Рассказывают о событиях праздников Вознесения Господня и Троицы, раскрывают их духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями Вознесения Господня и Сошествием Святого Духа на апостолов. Описывают церковные и народные традиции празднования Троицы в России. Объясняют понимание цели жизни человека в христианской духовной традиции, соотношение в её реализации личных усилий и помощи Бога, строят рассуждения, выражают своё отношение. Устанавливают соотношение меж-

№ ур-ка	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
30	Святые Кирилл и Мефодий	1	Урок первичного изучения новых знаний	Познакомить с историей жизни и подвигами, вкладом в право славную культуру святых просветителей славян Кирилла и Мефодия	ду христианскими ценностями ориентирами и поведением людей. Развивают навыки структурирования знаний, вывода следствий, смыслового чтения и комментирования прочитанного, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры	
30	Святые Кирилл и Мефодий	1	Урок первичного изучения новых знаний	Познакомить с историей жизни и подвигами, вкладом в право славную культуру святых просветителей славян Кирилла и Мефодия	Рассказывают историю жизни святых Кирилла и Мефодия, их миссионерских путешествий. Раскрывают историко-культурные предпосылки и обстоятельства создания кириллицы и перевода Библии на славянский язык, вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Описывают празднование Дня славянской письменности и культуры в России и других славянских странах.	

	31	Святые Пётр и Февро- ния	1	Урок пер- вичного изучения новых знаний			<p>Оценивают значение церковно-славянского языка как святыни Русской Православной Церкви и величайшего достояния русской культуры, приводят аргументы, выражают и обосновывают собственное мнение. Строят рассуждения о значении перевода Библии на славянский язык, формулируют умозаключения, делают выводы, иллюстрируют примерами. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры</p>	
				<p>Познакомить с историческим преданием о жизни и любви святых Петра и Февронии, сориентировать на традиционную духовно-нравственную культуру брачно-семейных отношений</p>			<p>Воспроизводят историю любви и жизни святых Петра и Февронии. Устанавливают соотношение между нравственными принципами в православной культуре и нормами брачно-семейных отношений, христианского супружества. Выделяют и поясняют особенности Таинства Венчания, его значение в семейной жизни христиан. Рассказывают о почи-</p>	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока (план/факт)
32–34	Повторение и обобщение. Региональ-	3	Уроки первичного изучения новых знаний	Познакомить с региональными аспектами православной культуры в связи с содержанием	<p>тании святых Петра и Февронии в современной России, празднике «День семьи, любви и верности».</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, сопоставлять их с нормами православной нравственной культуры отношений в семье, выбирать нравственные формы поведения. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования, умения строить речевые высказывания, делать обобщения, выделять моральное содержание действия, определять содержание моральной нормы на основе выделения существенных признаков</p>	
	гиональ-			в связи с содержанием	<p>Знакомятся с региональными аспектами православной культуры в связи с тематикой, содержанием курса в 5 классе (православный календарь, праздники, память</p>	

	<p>ный и местный компоненты курса. Презентация проекта новых работ</p>		<p>(региональный компонент), повтора и закрепления, контроля знаний</p>	<p>нием курса в 5 классе, показать значение православной культуры в истории и культуре региона (местности). Провести повторение и закрепление, контроль знаний по курсу</p>	<p>святых). Ориентируются в особенностях становления и развития православной культуры в регионе (местности) проживания, оценивают значение православной культуры в истории и культуре региона (местности). Развивают навыки общения, систематизации знаний. Ведут информационный поиск и используют информационные ресурсы, нужные для решения учебных и практических задач. Оценивают свои результаты образования по курсу, высказывают своё мнение</p>	
--	--	--	---	---	--	--

# **СОДЕРЖАНИЕ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА УЧАЩИМИСЯ .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА) .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ .....	12



*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**Автор-составитель И.В. Метлик**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к учебнику И.В. Метлика, О.М. Потаповской  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России. Православная культура»**

**для 5 класса общеобразовательных организаций**

**Руководитель Центра**

*историко-обществоведческих дисциплин К.А. Кочегаров*

**Редактор И.А. Агапьева**

**Художественный редактор Н.В. Канурина**

**Корректор Л.В. Дельцова**

**Вёрстка Л.Х. Матвеевой, Ю.В. Некрасовой**

**ООО «Русское слово — учебник».**

**115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.**

**Тел.: (495)969-24-54, (499)689-02-65**

**(отдел реализации и интернет-магазин).**