

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Администрация Батецкого муниципального района**  
**МАОУ "Средняя школа п. Батецкий"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Кузнецова*

Кузнецова Т. М.

Протокол № от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

*Гребнева*

Гребнева Е. В.

Приказ № от «28» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Шнайдер*

Шнайдер О. В.

Приказ №98 от «28»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РАЗВЕДЧИКИ ПРИРОДЫ»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Батецкий 2023**

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

осваивают личностный смысл учения;

проявляют интерес к учебному материалу, соблюдают моральные нормы поведения;

осознают важность и необходимость бережного отношения к Земле; проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные:**

умение использовать разнообразные источники информации; описывать красоту природы; извлекать необходимую информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по определенным признакам;

ориентироваться в своей системе знаний; извлекать необходимую информацию из учебника; строить логическую цепочку рассуждений.

**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку.

#### **Коммуникативные:**

проявлять заботу друг о друге в совместном труде; отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов; понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные:**

овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы.

## Содержание курса 1-2 классы

### **1. Введение. Правила разведчиков природы.**

Сформулировать цели и задачи внеурочной деятельности «Разведчики природы». Познакомиться с правилами поведения в природе.

### **2. У природы нет плохой погоды.**

Наблюдение: за погодой.

Практическая работа: занесение наблюдений в дневник природы.

Дидактическая игра «Природные несуразности».

### **3. Все это называется природа.**

Наблюдение: за живой и неживой природой.

Практическая работа: как оформлять следующие страницы дневника.

Дидактическая игра: «Отгадай, чей голосок».

### **4. Изучаем живую и неживую природу.**

Наблюдение: представители живой и неживой природы. Связь между живой и неживой природой.

Практическая работа: оформление страницы дневника наблюдения.

### **5. Золотая осень. Фенологические наблюдения.**

Наблюдение: за изменениями в природе.

Практическая работа: собрать гербарий из осенних листьев.

Дидактическая игра: «Антошка».

### **6. Растения осенью.**

Наблюдение: древесные и травянистые растения осенью.

Практическая работа: зарисовать растения осенью.

### **7. Гибкий стебель.**

Наблюдение: за влиянием света на рост растений.

Практическая работа: посадка фасоли с последующим наблюдением за освещенными и неосвещенными растениями.

### **8. Знакомство с комнатными растениями.**

Наблюдение: за разнообразными комнатными растениями.

Практическая работа: уход за комнатными растениями.

Дидактическая игра: «Найди мышку».

### **9. Вода вокруг нас.**

Наблюдение: за ролью воды в природе.

Практическая работа: понаблюдать за разными состояниями воды.

### **10. Воздух и его обитатели.**

Наблюдение: роль воздуха в природе.

Практическая работа: наблюдение за насекомыми,

### **11. Откуда берется ветер.**

Наблюдение: за обитателями воздушной среды.

Практическая работа: выяснить, где сильнее ветер: на открытом или защищенном месте, что делает ветер, прислушаться к звукам ветра.

Дидактическая игра: «Полетушки».

### **12. Куда дует ветер.**

Наблюдение: за ветром и его ролью в жизни растений.

Практическая работа: несложные опыты по образованию ветра.

Дидактическая игра: «Летающие семена».

### **13. Кто как приготовился к зиме.**

Наблюдение: за сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Практическая работа: сравнить изменения, произошедшие в лесу и около их дерева, окопать своё дерево снегом.

#### **14. Свет, тепло и жизнь.**

Наблюдение: за ростом лука в разных условиях.

Практическая работа: посадка лука в банке и наблюдение за состоянием луковицы, с созданными для роста разными условиями.

#### **15. Зимняя сказка: на снегу и под снегом.**

Наблюдение: за приспособлением животных и растений к среде обитания в зимних условиях.

Практическая работа: рассмотреть в микроскоп листья растений и рассказать о процессе фотосинтеза.

#### **16. Здравствуй, весна! Здравствуй, Солнце!**

Наблюдение: за сезонными изменениями весной, солнечной системой, созвездиями, сторонами горизонта.

Практическая работа: изготовить коллаж «Восход Солнца».

#### **17. Кто первый просыпается. Первоцветы. Перелётные птицы.**

Наблюдение: первые цветы, прилёт перелётных птиц.

Практическая работа: гербарий первоцветов, рисунки и рассказ о перелётных птицах.

#### **18. Встреча в весеннем лесу.**

Наблюдение: деревья и кустарники весной, цветение деревьев и кустарников.

Практическая работа: гербарий цветущих деревьев и кустарников.

#### **19. Этажи леса.**

Наблюдение: за этажами леса.

Практическая работа: выполнить рисунок в технике «Мятая бумага».

Дидактические игры: «Старичок Листовичок».

#### **20. Из чего состоит почва.**

Наблюдение: за составом почвы.

Практическая работа: выветривание и образование почвы.

Дидактическая игра: «Корни и листья».

#### **21. Растения клумб.**

Наблюдение: разнообразие за разнообразием декоративных растений школьной клумбы.

Практическая работа: уход за клумбой.

#### **22. Волшебник-невидимка.**

Наблюдение: за воздухом и некоторыми его свойствами.

Практическая работа: рассмотреть листья комнатного растения и объяснить, что растения тоже дышат воздухом.

Дидактическая игра: «Мыльные пузыри».

#### **23. Прогулка к водоёму.**

Наблюдение: за водоёмом, как природным сообществом.

Практическая работа: составить цепь питания водоема.

Дидактическая игра: «Рыбаки».

#### **24. Через ров, через ручей.**

Учить детей составлять схему маршрута с использованием топографических знаков.

Практическая работа: зарисовка природных объектов при помощи топографических знаков и определение сторон горизонта по местным признакам.

Дидактическая игра: «С кочки на кочку», «Узелок».

#### **25. Строение Земли.**

Наблюдение: за строением Земли.

Практическая работа: изготовить модель Земли из цветного пластилина.

#### **6. Путешествие к тайнам природы. Обобщение знаний.**

**Тематическое планирование 1-2 классы**  
**1 час в неделю, 33/34 часа в год**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Правила разведчиков природы.	1
2	У природы нет плохой погоды.	2
3	Все это называется природа.	1
4	Изучаем живую и неживую природу.	1
5	Золотая осень. Фенологические наблюдения.	2
6	Растения осенью.	1
7	Гибкий стебель.	1
8	Знакомство с комнатными растениями.	2
9	Вода вокруг нас.	1
10	Воздух и его обитатели.	1
11	Откуда берется ветер.	1
12	Куда дует ветер.	1
13	Кто и как готовится к зиме.	1
14	Свет, тепло и жизнь.	1
15	Зимняя сказка: на снегу и под снегом.	1
16	Здравствуй весна. Здравствуй солнц. Фенологические наблюдения.	2
17	Кто первый просыпается? Первоцветы. Перелетные птицы.	2
18	Встреча в весеннем лесу.	2
19	Этажи леса.	2
20	Из чего состоит почва?	1
21	Растения клумб.	2
22	Волшебник невидимка. Дыхание растений.	1
23	Прогулка к водоёму.	1
24	Через ров, через ручей.	1
25	Строение Земли.	1
26	«Путешествие к тайнам природы». Экологическая игра.	1
	Итого:	33/34

## **Содержание курса 3-4 классы**

### **1. Знакомство с нравственным кодексом юного эколога.**

Составление памятки нравственного кодекса юного эколога.

### **2. Лес – природное сообщество.**

Наблюдение: за лесом, как природным сообществом; знакомство с экологическим законом «Всё со всем взаимосвязано».

Практическая работа: сформулировать первый экологический закон: «Всё со всеми взаимосвязано».

### **3. Кто чем питается.**

Наблюдение: за питанием разных групп животных.

Практическая работа: изготовить набор карточек с изображением кормов различных животных

### **4. К древнему морю.**

Познакомить детей с понятиями «ориентирование», «план», «масштаб», «рельеф», «карта».

Практическая работа: учиться исследовать рельеф местности, тренироваться в ориентировании с помощью компаса и местных признаков.

### **5. Знакомый незнакомец.**

Познакомить детей с понятием «облако», «гроза», «радуга», «атмосфера» и некоторыми свойствами воздуха.

Практическая работа: изготовить коллаж «Радуга».

### **6. Дикие и домашние животные.**

Наблюдение: за дикими и домашними млекопитающими, их строением, размножением, различными условиями существования и ролью в природе.

Практическая работа: самостоятельно узнать о жизни домашних животных.

Знакомство с энциклопедией животных.

### **7. Животные под охраной.**

Познакомить с редкими животными Курской области. Выяснить причины сокращения численности представителей дикой фауны. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **8. Откуда берутся дождь и снег.**

Наблюдение: за круговоротом воды и ролью растений в круговороте воды.

Практическая работа: проведение несложных опытов.

Дидактическая игра: «Дерево».

### **9. Всё куда – нибудь девается.**

Наблюдение: за зависимостью состояния здоровья человека от состояния факторов неживой природы.

Практическая работа: скрининг воды в своей квартире.

### **10. Идём по следу.**

Наблюдение: за жизнью зимнего леса в лесном сообществе.

Практическая работа: рассмотреть иллюстрации следов зверей, птиц, зимующих в своем крае.

### **11. Сокращение места обитания.**

Наблюдение: за последствиями мест обитания.

### **12. Жизненное пространство.**

Наблюдение: за представлением о жизненном пространстве, как о важном факторе среды.

Практическая работа: посадка гороха и составление графика процесса роста растения.

### **13. Энергия.**

Наблюдение: за распространением солнечной энергии по звеньям цепи питания.

Практическая работа: нарисовать круговорот энергии.

### **14. Солнечная система.**

Наблюдение: за планетами солнечной системы и явлениями в природе, которые происходят независимо от воли человека.

Практическая работа: наблюдение по вечерам за Луной в различных фазах.

### **15. Все животные важны, все животные нужны.**

Наблюдение: за пресмыкающимися, их строением и ролью в природе.

Практическая работа: определить к какой группе относятся животные.

### **16. Поход по «экологической тропе».**

Обобщение полученных знаний.

**Тематическое планирование 3-4 классы**  
**1 час в неделю, 34 часа в год**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с нравственным кодексом юного эколога.	1
2	Лес – природное сообщество.	2
3	Кто чем питается.	2
4	К древнему морю.	3
5	Знакомый незнакомец.	2
6	Дикие и домашние животные.	2
7	Животные под охраной.	3
8	Откуда берется дождь и снег.	2
9	«Все куда – нибудь девается».	2
10	Идем по следу.	3
11	Сокращение места обитания.	2
12	Жизненное пространство.	2
13	Энергия.	2
14	Солнечная система.	2
15	Все животные важны, все животные нужны.	3
16	Поход по экологической тропе.	2
	Итого:	34