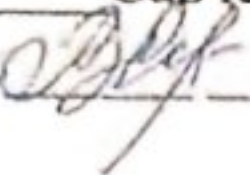
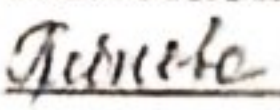
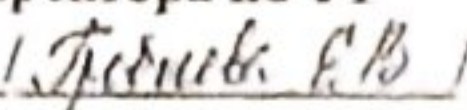
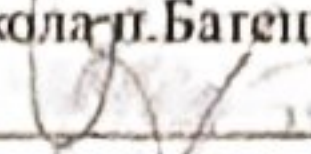
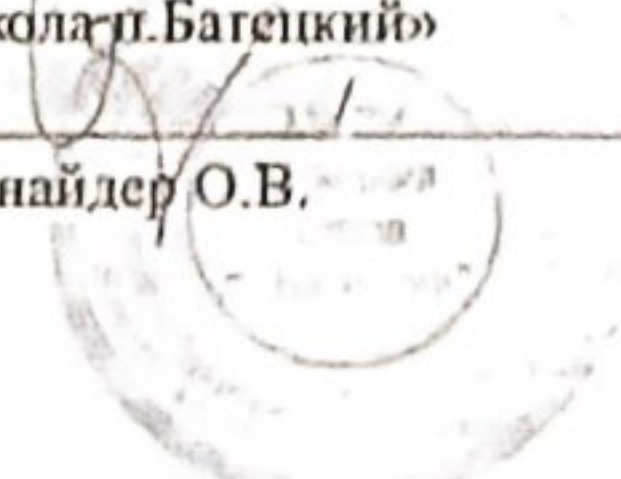


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п.Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Савченко В.В. </p> <p>Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /  Гребнева Е.В. « 28 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п.Батецкий»  Шнайдер О.В. </p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями- 8 вид)

6 класс 135 часов
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Савченко В.В., учитель русского языка
и литературы МАОУ «Средняя школа
п. Батецкий»

п.Батецкий

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку VIII вида для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» на 2021-2022 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2017.г.

В соответствии с Учебным планом школы на предмет «Русский язык» отведено 135 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение имеет коррекционную направленность.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность);
- коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю);
- коррекция слухового восприятия; - коррекция волевых усилий при выполнении заданий;
- коррекция на установление смысловых связей; - коррекция диалогической речи;
- коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).

Следование речевой инструкции.

- коррекция поведения (адекватная реакция).

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи обучения:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
- Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях

жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 135 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Планируемые результаты

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Компетенции учащихся. 6 класс.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики

-научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; Разбирать слово по составу; Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами; Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Содержание программы

Предложение. Текст- 8 часов

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст-6 часов

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение

проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова-28 часов

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении-77 часов

Имя существительное. Значение в речи. – 32 часа

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. -39 часов + 6 часов развитие речи)

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного

прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения) .

Предложение. Текст-9 часов

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим. Связная речь. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Повторение пройденного за год – 8 ч.

СЛОВАРЬ:

антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во час	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
1	Повторение	8	Диктант по теме: Повторение	
2	Звуки и буквы	6		Рр Изложение текста по предложенному плану (упр. 34)
3	Слово	28		Рассказ по предложенному началу (упр.56)
				Рр Изложение текста (упр. 79)
				Рр Сжатое изложение (упр. 85)
4	Части речи	77	Диктант по теме «Имя существительное»	Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка» (упр.119)
			Диктант по теме «Имя существительное»	
			Диктант по теме «Имя прилагательное»	Рр Сочинение по опорным словам и плану «Как изменилась природа зимой»
			Диктант по теме: «Падежи имен прилагательных»	
			Диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка.
			Тест по теме «Склонение имён прилагательных ж. р»	
				Р.р. Описание эпизода с помощью вопросов
	Р. Р. Краткий пересказ по плану (текст «Карлуха», стр. 198 упр 33)			
	Р. Р. Сочинение - описание картины И. Левитана «Март» по вопросам (упр .344)			
	Изложение по предложенному плану (упр. 378)			
5	Предложение	9	Тест	Рр Сжатое изложение
6	Повторение	9		Рр Контрольное сочинение по опорным словам (упр. 449).
			Итоговый контрольный диктант с грамм. зад	
	ИТОГО	136	9	13

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	№ урока	Раздел, программный материал
		Тема №1 Повторение 8 ч.
1	1	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
2-3	1-2	Предложения распространенные и нераспространенные.
4-5	1-2	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».
6	1	Знаки препинания при однородных членах предложения
7	1	Диктант по теме: Повторение
8	1	Работа над ошибками.

		Тема №2 Звуки и буквы. 6 ч.
9	1	Алфавит. Звуки и буквы.
10	1	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие.
11	1	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.
12	1	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
13	1	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.
14	1	Рр Изложение текста «Сказки по предложенному плану (упр. 34).
		Тема № 3 Состав слова 28 ч
15	1	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.
16	1	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.
17	1	Образование новых слов с помощью приставок.
18	1	Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа.
19	1	Образование слов с помощью суффиксов.
20	1	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.
21	1	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». (стр. 36-38)
22	1	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»(стр.38-39).
23	1	Рр Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.» (упр.56)
24	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
25	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений.
26	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа
27	1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
28	1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.
29	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова.
30	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
31	1	Непроизносимые согласные.
32	1	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» (стр.47-51)
33	1	Непроизносимые согласные. Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» (стр.51-52)
34	1	Рр Изложение текста (упр. 79)
35	1	Приставки и предлоги.
36	1	Рр Сжатое изложение «Догадливый хомяк» (упр. 85, стр. 56)
37	1	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.
38	1	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки.
39	1	Правописание приставок.
40	1	Правописание приставок. Отработка навыков и умений.
41	1	Правописание приставок. Самостоятельная работа.
42	1	Рр Деловые бумаги. Объявление.
		Части речи 3 ч.
43	1	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.
44	1	Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.
45	1	Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка» (упр.119)

Тема № 5 Имя существительное 32 ч.		
46	1	Понятие об имени существительном.
47	1	Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.
48	1	Имена собственные.
49	1	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.
50	1	Склонение имён существительных в единственном числе.
51	1	Изменение имён существительных по падежам .
52	1	Три склонения имён существительных.
53	1	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.
54	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.
55	1	Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа.
56	1	Второе склонение имён существительных в единственном числе.
57	1	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.
58	1	Третье склонение имён существительных в единственном числе.
59	1	Падежи и падежные окончания имён сущ-х разных склонений.
60	1	Диктант по теме «Имя существительное»
61	1	Работа над ошибками.
62	1	Упражнения на закрепление по теме «Склонение сущ-ного в единственном числе» (стр.92-95)
63	1	Рр Изложение с грамматическим заданием (по тексту упр. 152)
64	1	Склонение имен существительных во множественном числе.
65	1	Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи во множественном числе.
66	1	Дательный падеж имен существительных во множественном числе
67	1	Творительный падеж во множественном числе
68	1	Предложный падеж во множественном числе
69	1	Родительный падеж во множественном числе
70	1	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». (стр. 114-117)
71	1	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе» (стр. 109-113)
72	1	Рр заметка в стенгазету (упр. 182 стр. 110-111).
73	1	Имена сущ-ные, употребляемые только в единственном числе
74	1	Имена сущ-ные, употребляемые только во множественном числе
75	1	Закрепление темы: «Существительное» (стр. 114-118)
76	1	Диктант по теме: «Имя существительное».
77	1	Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193.)
Имя прилагательное 39 ч.		
78	1	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.
79	1	Изменение имен прилагательных по родам.
80	1	Правописание имен прилагательных мужского рода.
81	1	Рр Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как

		изменилась природа зимой» (упр.208)
82	1	Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.
83	1	Рр Изложение «Куликовская битва» (упр. 219)
84	1	Изменение имен прилагательных по числам.
85	1	Правописание имен прилагательных множ-ного и един-ного числа
86	1	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное» (стр. 142-144)
87	1	Диктант по теме «Имя прилагательное» . (стр.145-146)
88	1	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение мужского и среднего рода
89	1	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.
90	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.
91	1	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
92	1	Рр Изложение «Дятел» (упр.258).
93	1	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
94	1	Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка. (упр. 267)
95	1	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
96	1	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
97	1	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 172-178)
98	1	Рр Анализ допущенных ошибок (упр. 296)
99	1	Рр описание эпизода с помощью вопросов (упр. 173)
100	1	Диктант по теме: Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.
101	1	Работа над ошибками.
102	1	Склонение имен прилагательных женского рода
103	1	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.
104	1	Рр Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха» стр. 198 упр. 33)
105	1	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)
106	1	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)
107	1	Рр Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам (упр. 344)
108	1	Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»
109	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
110	1	Родительный и предложный падежи во множественном числе.
111	1	Родительный и предложный падежи во множественном числе. Отработка навыков и умений.
112	1	Дательный и творительный падежи во множественном числе.
113	1	Дательный и творительный падежи во множественном числе. Отработка навыков и умений.
114	1	Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».

115	1	Работа над ошибками.
116	1	Рр Изложение по предложенному плану (упр. 378)
		Тема № 7 Предложение 9ч.
117	1	Главные члены предложения
118	1	Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.
119	1	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.
120	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
121	1	Сложное предложение
122	1	Знаки препинания в СП перед союзами и, а, но.
123	1	Обращение. Знаки препинания при обращении
124	1	Закрепление темы «Предложение» (стр. 250-251)
125	1	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»
		Тема № 8 Повторение пройденного 9ч.
126	1	Повторение. Выполнение упражнений (упр. 426-434)
127	1	Рр Сжатое изложение по И. Акимовскому (упр. 432).
128	1	Рр Написание конца рассказа по заданному началу. (упр. 439)
129	1	Повторение. Выполнение упражнений (упр. 435-447)
130	1	Рр Изложение по тексту «Стальное колечко» (упр.448)
131-132	1-2	Рр Контрольное сочинение по опорным словам и плану (упр. 449)
133	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
134	1	Итоговый урок
135	1	Резерв

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник. Русский язык.6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2017.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г.

КИМы

1. Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- русский алфавит;
- способы проверки написания безударных гласных в корне слова;
- способы проверки звонких и глухих согласных;
- слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости согласных.

Уметь:

- определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;
- проверять звонкие и глухие согласные путём изменения формы слова или подбора родственных слов;

- правильно писать слова с Ъ.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Назови буквы, которые обозначают гласные звуки _____
2. Назови буквы, которые обозначают согласные звуки _____
3. Какие буквы не обозначают звуков? _____

Часть 2.

Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке. Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 2. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков. Коньки, ветер, угольки, прорубь, объявление. Коньки – (2 гласн., 3 согл.)

Задание 3. Запиши слова в 2 столбика. Дарья, осенью, крыльцо, учитель, перья, пальто
Слова с разделительным Ъ Слова с Ъ – показателем мягкости согласных _____

Задание 4. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения Осень принесла туманы,..... и..... .

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Х_зяин, ф_нера, т_л_гра_а, к__унист, _нте_а, п__он

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» 6 класс

Вариант 2 Часть 1.

Задание 1. Дополни предложения.

1. Буквы а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я – обозначают _____ звуки.
2. Буквы б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ - обозначают _____ звуки.
3. Буквы _____ звуков не обозначают.

Часть 2.

Задание 1. Запиши слова в алфавитном порядке. Варенье, решето, абрикос, удочка, ботинки, жаворонок, гриб, колесо, песня, метла, стакан, кость, зебра, иволга, лук, облако, творог, хлеб, часы, шорты, яблоко.

Задание 2. Сосчитай сколько в словах гласных, согласных звуков. Картина, ветер, книга. Картина – (3 гласн., 4 согл.)

Задание 3. Запиши слова во множественном числе. Подчеркни Ъ. Стул – стулья, перо - _____, колос - _____, дерево - _____, муравей - _____, ручей - _____, брат - _____, воробей - _____.

Задание 3. Дополни предложение однородными членами. Запиши схему однородных членов. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения Осень принесла туманы,..... и..... . Слова для справок: тепло, дожди, холода, солнце.

Задание 4. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. Х_зяин, ф_нера, т_л_гра_а, к__унист, _нте_а, п__он

2. Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- части слова, их значение;

- правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,
- приставка – часть слова, пишется со словом слитно; предлог – отдельное слово, между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос;
- правило правописания слов с разделительным Ъ. Уметь:
 - разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;
 - различать приставку и предлог по их значению; писать отдельно слова с предлогами;
 - проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;
 - правильно писать слова с разделительным Ъ;
 - правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниям

Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
3. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова? _____

1. Как пишутся слова с предлогами? _____
2. Когда пишется Ъ в слове? _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).
Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Задание 2. Запиши слова по столбикам. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу): З_мля, зу_ки, п_лянка, моро_, м_рской, л_нивый, груз_ь, подру_ки.
Безударные гласные Звонкие и глухие согласные земля - земли зубки - зубы

Задание 3. Раздели слова на 2 столбика. Запиши их правильно. Мой весёлый звонкий мяч Ты куда (по)мчался вскачь? (По)катился (в)огород, (До)катился (до)ворот (Под)катился (под)ворота, (До)бежал (до)поворота. Там попал (под)колесо, Лопнул, хлопнул – вот и всё.
Слова с приставкой Слова с предлогом _____

Задание 4. Вставь, где нужно, разделительный Ъ. У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Му__ина, жен__ина, с__м__на, с__час, т__перь, с__р__дина, д__г__вор, выкр__йка

Контрольная работа по теме «Состав слова» 6 класс

Вариант 2 Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание) _____

1. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

1. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Слова с предлогами пишутся _____.

5. После приставок на согласную перед буквами я, е, ё пишется _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).
Дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.

Задание 2. Вставь пропущенные буквы (по образцу): З_мля, зу_ки, п_лянка, моро_, м_рской, л_нивый, груз_ь, подру_ки. Безударные гласные Звонкие и глухие согласные земля - земли зубки - зубы п_лянка - поле груз_ь - грузди м_рской - море подру_ка - подруженька

Задание 3. Запиши правильно слова. Слова с приставкой Слова с предлогом (по)мчался – помчался (под)ворота – под ворота (под)бежал _____ (за)поворот _____ (за)катился _____ (в)огород _____

Задание 4. Вставь вместо ? разделительный Ъ там, где он нужен. У?ехал, под?ехал, об?явил, за?явил, по?ёжился, с?ёжился.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. Му_ина, жен_ина, с_м_на, с_час, т_перь, с_р_дина, д_г_вор, выкр_йка.

Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся. Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном числе.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Вспомни. 1-е скл. _____ род _____ род

2-е скл. _____ род _____ род

3-е скл. _____ род Подбери по 2 примера к каждому склонению.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме. Вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружатся.

Задание 2. Допиши окончания имён существительных. Определи склонение и падеж. Грустить о дом_, о детств_, о лет_. Написать тёт_, друг_, бабушк_. Подойти к площад_, к кроват_, к лошади_.

Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях. Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

Задание 4. Ответь на вопросы. Определи склонение и падеж имён существительных. Где было много грибов? (лес). В лесу было много грибов. (2 скл., П.п.) Откуда слетели воробьи? (берёза). Где пел скворец? (черёмуха).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Определи склонение. Б_гатство, д_быча, см_родина, м_даль, с_лдат.

Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных в единственном числе» 6 класс

Вариант 2 Часть 1.

Задание 1. Вспомни. 1-е скл. _____ род _____ род 2-е скл. _____ род _____ род 3-е скл. _____ род Распредели слова по столбикам. Мама, яблоко, воробей, Костя, кровать, скатерть

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена существительные по схеме. Вьюга, печенье, скатерть.

Задание 2. Выдели окончания имён существительных. Определи падеж. Грустить о

доме, о детстве, о лете _____. Написать тётке, подруге, бабушке _____.

Подойти к площади, к кровати, к лошади _____.

Задание 3. Исправь речевые ошибки в словосочетаниях. Посидеть на крылечко, подъехали к город, побежали к речка, листья на берёза, кровать в спальня.

Задание 4. Найди ошибку в предложении и исправь её. Покраснели ягоды рябина под моим окошком.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. Б_гатство, д_быча, см_родина, м_даль, с_лдат.

4. Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- падежные окончания имён существительных во множественном числе;
- правило правописания имён существительных в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

Уметь:

- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания;
- правильно писать имена существительные в Р.п. мн.ч. с шипящей на конце;
- правильно употреблять в речи имена существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.

Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Ъ? Ж.р. ед.ч. М.р. ед.ч. Р.п. мн.ч. печ_, доч_ врач_, грач_ туч_, груш_ _____

2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе. И.п. - _____, _____ . Р.п. - _____, _____ . Д.п. - _____, _____ . В.п. - _____, _____ . Т.п. - _____, _____ . П.п. - _____, _____.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только имена существительные во множественном числе. Определи их число и падеж. Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа. Груша, лужа, крыша, передача, туча.

Задание 3. Допиши окончания существительных. Определи падеж. Распустились на деревь__(_____), к чужим гнёзд__(_____), от первых мороз__(_____), на зелёных кустарник__(_____), к красивым плать__(_____).

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Определи число имён существительных. Разбери предложение по членам предложения. После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

_____ Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Подчеркни слова, которые употребляются только в единственном числе. Д_рект_р, _нж_нер, к_фир, п_ченье, см_тана, ш_к_лад, д_путат, пр_дс_датель.

Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных во множественном числе» 6 класс

Вариант 2

Часть 1. Задание 1.

Вспомни.

1. В каких словах после шипящих пишется Б? Ж.р. ед.ч. М.р. ед.ч. Р.п. мн.ч. печь, дочь врач, грач туч, груш _____

2. Запиши окончания имён существительных во множественном числе по схеме. И.п. - _____, _____. Р.п. - _____, _____. Д.п. - _____, _____. В.п. - _____, _____. Т.п. - _____, _____. П.п. - _____, _____.

Часть 2.

Задание 1. Определи число и падеж имён существительных. Выдели окончания. Отлёт (кого?) журавлей _____ Пролетают (что?) паутинки _____ Зашумела (у чего?) у опушек _____

Задание 2. Запиши существительные в Р.п. множественного числа.

Груша - груш, лужа - _____, крыша - _____, передача - _____.

Задание 3. Исправь ошибки в словосочетаниях. Семь столов, пять берёзов, шесть коней, семь воробей.

Задание 4. Исправь речевую ошибку в предложении. Разбери предложение по членам предложения. После работы клади на место шило, молоток, рубанок, плоскогубцу.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. Д_рект_р, _нж_нер, к_фир, п_ченье, см_тана, ш_к_лад, д_путат, пр_дс_датель

5. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение имени прилагательного как части речи;
- связь имени прилагательного с именем существительным;
- изменение имён прилагательных по родам;
- изменение имён прилагательных по числам.

Уметь:

- находить имя прилагательное в предложении по вопросам;
- определять имя существительное, с которым связано прилагательное;
- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Вспомни. 1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____?

2. Имя прилагательное связано с _____

3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.

4. Запиши родовые окончания имён прилагательных. М.р. Ж.р. Ср.р.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме. Синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился, белый, белизна, белеть.

Задание 2. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.

Спорсмен
(какой?) _____ Зима
(какая?) _____ Облако
(какое?) _____ Каникулы
(какие?) _____

Задание 3. Составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных. Горячий (сердце, время, лучи) _____ Осенний (ненастье, сумерки, утро) _____ Хороший _____ (настроение, ребята, начало) _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш__е, с_сед.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 6 класс

Вариант 2 Часть 1.

Задание 1. Вспомни. 1. Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____? _____?

2. Имя прилагательное связано с именем _____.

3. Имя прилагательное изменяется по _____ и _____.

4. Запиши родовые окончания имён прилагательных по схеме. М.р. Ж.р. Ср.р.

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме. Синий, смелый, белый.

Задание 2. Выбери по два подходящих прилагательных к каждому существительному. Выдели окончания прилагательных. Определи род и число имён прилагательных. Спортсмен (какой?) _____ (сильный, выносливая, быстрый). Зима (какая?) _____ (морозная, холодное, снежная). Облако (какое?) _____ (белое, пушистое, дождевая). Каникулы (какие?) _____ (летние, весёлые, зимнее).

Задание 3. Допиши окончания имён прилагательных. Горяч__ сердце, горяч__ время, горяч__ лучи. Осенн__ ненастье, осенн__ сумерки, осенн__ утро.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Деревенская дом, голодный птенец, старое башмак, новое трамвай, смешное рассказы, резиновое шина, красивая девушка, кожаное сиденья, быстрое катер, белый облако, тёплая солнышко, кленовое листья.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. К_м_ндир, рап_рт, _к_ан, ш__е, с_сед.

6. Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать: • падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.

Уметь:

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Падеж Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода Окончания имён прилагательных женского рода И.п. _____ Р.п. _____

_____ Д.п. _____ В.п. _____
_____ Т.п. _____
_____ П.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме. В зелёном лесу, ранней весной, на пушистом облаке

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж. Клюква Ранн__ весной в болотн__ лесочке Под мартовск__ солнцем подтаяли кочки. На кочках остались от прошл__ лета Холодные бусинки алого цвета. (З. Александрова)

Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание имени прилагательного? Окутан утренним туманом (дымкой) – _____ Радоваться весенней капели (солнцу) – _____ Звуки ночного леса (степи) – _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены. Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек. По извилистое тропинке шёл ёжик.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. М_вз_лей, тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз.

Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе» 6 класс

Вариант 2 Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме. Падеж Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода Окончания имён прилагательных женского рода И.п. _____

Р.п. _____ Д.п. _____
_____ В.п. _____ Т.п. _____
_____ П.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме. В зелёном лесу, ранней весной

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж. Клюква Ранн__ весной в болотн__ лесочке Под мартовск__ солнцем подтаяли кочки. На кочках остались от прошл__ лета Холодные бусинки алого цвета. (З. Александрова)

Задание 3. В данных выражениях замени выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание имени прилагательного? Окутан утренним туманом (дымкой) – окутан утренн__ дымкой. Радоваться весенней капели (солнцу) – радоваться весен__ солнцу. Звуки ночного леса (степи) – звуки ночн__ степи.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены. Удивительная растение, золотистые листья, горячее пирожки, горячие солнце, красивая девушка, летняя сон, скромная человек. По извилистое тропинке шёл ёжик.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. М_вз_лей, тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз.

7. Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Уметь:

- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

Вариант 1 Часть 1.

Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Падеж Окончания имён прилагательных множественного числа И.п. _____ Р.п. _____

_____ Д.п. _____ В.п. _____

_____ Т.п. _____ П.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме. Летних дней, мартовским солнцем, от вагонных колёс.

Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж. Журавли шумлив__ к нам летят, С облаками бел__ к нам летят, Из далёк__ стран домой летят, Над горами древни__ летят... Вьётся в небе стая журавлиная, Вьётся в небе, как верёвка длинная.

Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных. Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены. Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши. Дождь стучал по тонкими стёклам.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз, к_см_навт.

Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе» 6 класс

Вариант 2

Часть 1. Задание 1. Вспомни падежные окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме. Падеж Окончания имён прилагательных множественного числа И.п.

_____ Р.п. _____ Д.п. _____
_____ В.п. _____ Т.п. _____

П.п. _____

Часть 2. Задание 1. Разбери имена прилагательные по схеме. Летних дней, мартовским солнцем. Задание 2. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных. Определи их падеж. Журавли шумлив__ к нам летят, С облаками бел__ к нам летят, Из далёк__ стран домой летят, Над горами древни__ летят... Вьётся в небе стая журавлиная, Вьётся в небе, как верёвка длинная. Задание 3. Поставь словосочетания существительных с прилагательными во множественном числе. Запиши получившийся текст. Определи падеж имён прилагательных. Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. На высокой траве выступила роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища. Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях и предложении. Подчеркни в предложении главные и второстепенные члены. Под соседним окнами, Большое кусы, красногрудыми снегири, под пушистым облаками, зелёным травами, цветная карандаши. Дождь стучал по тонкими стёклам. Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. Тр_буна, пр_красный, к_л_ндарь, _нт_ресный, _п_льсин, м_нд_рин, агр_ном, _б_рона, г_рбарий, к_нфета, с_рвиз, к_см_навт.

Контрольная работа по теме «Предложение» 6 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

Контрольная работа по теме «Предложение» 6 класс

Вариант 1 Часть 1. Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения. О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни. Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме _____. Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них. Обращение на письме выделяется _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное? Солнце медленно опустилось за лес. Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему. Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками. Запиши это предложение так, чтобы однородные члены соответствовали схеме: О, О и О.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, а потом с союзом и. Расставь правильно запятые. Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение. - Опять ты делаешь ошибки?.. Когда ты их исправишь, Рыбкин? - А как без них я обойдусь? Ведь на ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

Контрольная работа по теме «Предложение» 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. 1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения. Поверь себя по схеме. О О О а О О но О О и О О О и О

2. Дополни. Части в сложном предложении разделяются при чтении голосом, а при письме _____. Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них. Обращение на письме выделяется _____.

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное? Солнце медленно опустилось за лес. Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Задание 2. Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания. Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

Задание 3. Составь из двух простых предложений одно сложное с союзом и. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

Задание 4. Спиши разговор учителя с учеником. Подчеркни обращение. - Опять ты делаешь ошибки?.. Когда ты их исправишь, Рыбкин? - А как без них я обойдусь? Ведь на ошибках я учусь.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю. Б_лкон, _кват_р, м_терия, выт_чка, ф_нтан, п_жалу_ста.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 6 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь; - ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми. Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались. Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова) (По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: л_тят – _____ л_сточки – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными. гри_ки – _____ дож_ь – _____
4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере.

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: - сн_жинки – _____ - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными: - в избу_ках – _____ - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;

- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые ключья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов) (Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание. 1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ; - безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири.

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов) (По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за V четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное; - предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;

- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных); - предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
4. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
5. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.