

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Батецкого муниципального района

МАОУ "Средняя школа п. Батецкий"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Савченко В.В.

Протокол №1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Гребнева Е.В.

Приказ №86 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шнайдер О.В.

Приказ №86 от 29.08.2024

Рабочая программа курса основного общего

образования

«Новгородика»

для обучающихся 7 класса

п. Батецкий, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе в урочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26 часов. Недельная нагрузка -1 час.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края;
- исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;
- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности **7 класс**

- Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков
- Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III
- Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской
- Реформы избранной рады
- Новгородская земля в период Ливонской войны
- Новгородская земля в период опричнины
- Социальная структура Новгородской земли в XVI в.
- Новгородская земля в конце XVI в.
- Новгородские ереси
- Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.
- Церковная жизнь Новгорода при Иване IV
- Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова
- Глава II. Новгородская земля в период Смутного времени
- Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты
- Новгород в период шведской оккупации
- Глава III. Новгородская земля в XVII в.
- Новгород при первых Романовых
- Ремесленное производство и торговля в XVII в.
- Социальная структура Новгородской земли в XVII в.
- Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.
- Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.
- Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.
- Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.
- Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.
- Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.
Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Новгородская земля в конце XV-XVI в.	12	2	https://resh.edu.ru/
2	Новгородская земля в период Смутного времени	2	0	https://resh.edu.ru/
3	Новгородская земля в XVII в.	7	2	https://resh.edu.ru/
4	Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.	5	1	https://resh.edu.ru/
	Итого	26	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Период	Кол-во часов за период	№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Практические работы	
Ноябрь	4	1	Новгородская земля в период правления Ивана III	1		
		2	Новгородская земля в период правления Василия III	1		
		3	Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047
		4	Реформы избранной рады	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047
Декабрь	4	5	Новгородская земля в период Ливонской войны	1	1	
		6	Новгородская земля в период опричнины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/
		7	Социальная структура Новгородской земли в XVI в.	1		
		8	Новгородская земля в конце XVI в.	1		
Январь	3	9	Новгородские ереси	1		
		10	Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв.	1	1	
		11	Церковная жизнь Новгорода при Иване IV	1		
Февраль	5	12	Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова	1		
		13	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/
		14	Новгород в период шведской оккупации	1		
		15	Новгород при первых Романовых	1		
		16	Новгород при первых Романовых	1		

Март	4	17	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1	1	
		18	Социальная структура Новгородской земли в XVII в.	1		
		19	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в.	1		
Апрел ь	4	20	Церковные реформы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/
		21	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/
		22	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв.	1		
		23	Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв.	1	1	
Май	3	24	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1		
		25	Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в.	1		
		26	Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.	1		
итого				26	4	