
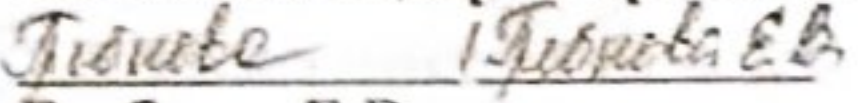
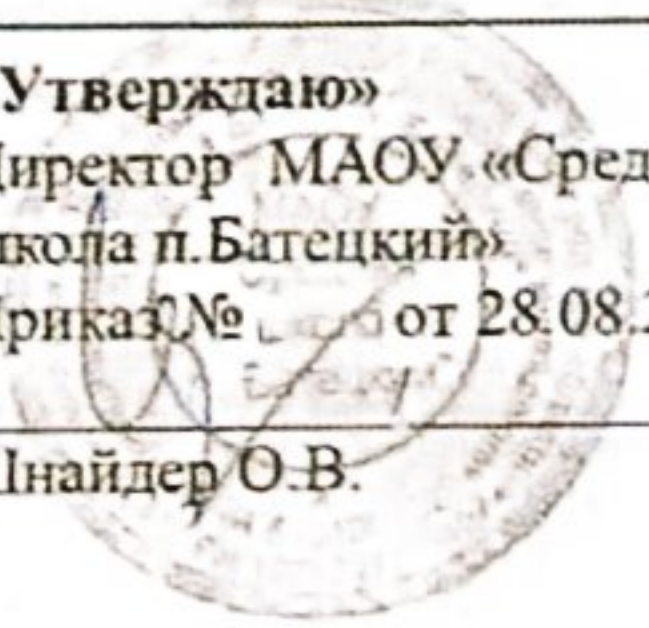


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п.Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО  Авдеева Т.Ю.  Протокол № 1 от «28» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Гребнева Е.В. «28»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» Приказ № _____ от 28.08.2023г.  Шнайдер О.В.</p>
--	---	---

Адаптированная рабочая программа  
по географии  
6 класс (для детей с умственной отсталостью 8.1)  
2023-2024 учебный год

К УМК : Лифановой Т.М. География 6 класс. Изд. Просвещение

Составитель:  
Авдеева Татьяна Юрьевна  
Учитель географии

п.Батецкий 2023г.

Начальный курс физической географии  
**6 класс**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География 5-9 класс Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина . М.: Просвещение 2013г.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа п.Батецкий
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» на 2023-2024 уч. год
- Учебника Лифанова Т.М. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекц.)образовательных учреждений 8 вида.- М.:Просвещение.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком. С математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняются и расширяются, что способствует более полному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные знания о природе, учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности

В программе учебный план расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии» 66 часов (2 часа в неделю), 7 класс - «География России» 66 часов (2 часа в неделю), 8 класс 66 часов (2 часа в неделю) - «География материков и океанов», 9 класс - «Наш край» 66 часов (2 часа в неделю)

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках географии необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Основные формы и методы преподавания предмета:

- Рассказ
- Беседа
- Работа с иллюстрациями, муляжами
- Экскурсии
- Наблюдения

Формы и способы проверки знаний учащихся:

- Устный опрос –
- Самостоятельная работа
- Тест, практические работы

## Содержание тем учебного курса

## 6 класс Начальный курс физической географии

**(66 часов)**

### **Введение**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

#### *Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

### **Ориентирование на местности**

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### *Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **План и карта**

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### *Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

### **Формы поверхности Земли**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 21. Овраги, их образование. 22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

### *Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

### **Вода на Земле**

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### *Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### *Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

### **Земной шар**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте

полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### *Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### **Карта России**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### Тематическое распределение часов

1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	План и карте	9
4	Формы поверхности Земли	4
5	Вода на Земле	10
6	Земной шар	14
7	Карта России	20

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по географии

#### Учащиеся должны знать:

что изучает география;  
горизонт, линию и стороны горизонта;  
основные формы земной поверхности;  
виды водоемов, их различия;  
меры по охране воды от загрязнения;  
правила поведения в природе;  
отличие плана от рисунка и географической карты;  
масштаб, его обозначение;

основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;

материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  
кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;  
основные типы климатов;  
географическое<sup>4</sup> положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### Учащиеся должны уметь;

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;  
читать планы местности (для начальных классов массовой школы);  
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;  
сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте<sup>4</sup> России и карте полушарий.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
  - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений.**



**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

**УМК:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида География 5-9 класс Т.М.Лифанова, Е.Н Соломина . М.: Просвещение 2013г.
- 2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2011.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
- 3.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
- 4.Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
5. Атлас с комплектом контурных карт География 6 класс

### Календарно-тематическое планирование география 6 класс (8 вид)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
Тема: Введение					
1	География - наука о природе, населении и его хозяйственной деятельности. П/Р Знакомство с	УИНМ	Знать:	Индивидуальный	

	новым учебником.		- что изучает география		
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки ветер, облачность, температура. П/Р Чтение и обобщение календаря погоды и труда.	УРОК-ПРАКТИКУМ	- горизонт, линию и стороны горизонта	Выполнение практической работы	
3	Признаки времен года. Явления природы. меры предосторожности.	КУ	- основные формы земной поверхности	Индивидуальный	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	КУ	- виды водоемов, их различия	Индивидуальный	
Тема Ориентирование на местности					
5	Горизонт. Линия горизонта.	УИНМ	- меры по охране воды от загрязнения	Индивидуальный	
6	Стороны горизонта П/Р Зарисовка линии и сторон горизонта.	УРОК-ПРАКТИКУМ	- правила поведения в природе	Выполнение практической работы	
7	Компас и правила пользования. П/Р Схематическая зарисовка компаса.	КУ	- отличия плана о рисунка и географической карты	Индивидуальный	
8	Ориентирование. П/Р Определение сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам.	КУ	- масштаб, его обозначения	Выполнение практической работы	
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	УРОК-ЭКСКУРСИЯ	- основные направления на плане, географической карте		
Тема : План и карта					
10	Рисунок и план предмета. П/Р Определение направлений на местности, плане и карте. Обозначение направлений на плане и контурной карте.	УИНМ	- условные цвета и знаки географической карты	Выполнение практической работы	
11	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. П/Р Измерение расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.	КУ	- распределение суши и воды на Земле  - материки и океаны, их расположение на глобусе, карте	Выполнение практической работы	

12	План класса. П/Р Вычерчивание плана класса.	УРОК-ПРАКТИКУМ	полушарий -Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле - кругосветные путешествия доказывающие шарообразность Земли - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий - основные типы климатов - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	Выполнение практической работы	
13	План школьного участка.	КУ		Индивидуальный	
14	Условные знаки плана местности. П/Р Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков.	УРОК-ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы	
15	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	КУ		Индивидуальный	
16	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	УИНМ		Индивидуальный	
17	Условные знаки физической карты.П/Р Изготовление таблицы условных знаков физической карты	УРОК-ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы	
18	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. П/Р Прикрепление на магнитной доске к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. П/Р Изготовление топографического лото.	УИНМ		Индивидуальный	
Тема : Формы поверхности Земли					
19	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	УРОК-ЭКСКУРСИЯ			

20	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холм. П/Р Моделирование из пластилина равнины, горы, оврага, вулкана.	КУ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам в природе</li> <li>- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов</li> <li>- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности</li> <li>- читать планы местности</li> <li>- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе</li> <li>- читать географическую карту</li> <li>- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины</li> <li>- показывать на карте объекты указанные в программе, обозначать их на контурной карте</li> </ul>	Индивидуальный	
21	Овраги их образование.	КУ		Индивидуальный	
22	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. П/Р Зарисовка различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. П/Р Показ на физической карте России форм поверхности.	КУ		Выполнение практической работы	
Тема: Вода на Земле					
23	Вода на Земле.	УИНМ		Индивидуальный	
24	Родник, его образование.	КУ		Индивидуальный	
25	Колодец, водопровод. П/Р Зарисовка схемы колодца.	КУ		Индивидуальный	
26	Река, ее части. /Горные и равнинные реки. П/Р Моделирование из пластилина и воды реки. П/Р Зарисовка схемы реки. Определение направления течения, берегов.	КУ		Индивидуальный	
27	Как люди используют реки.	КУ	Индивидуальный		
28	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. П/Р Моделирование озера, зарисовка схемы озера.				

29	Болота, их осушение.	КУ		Индивидуальный
30	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. П/Р Опыт по растворению морской соли в воде сравнению ее по вкусу с пресной водой.	КУ		Индивидуальный
31	Острова и полуострова. П/Р Моделирование острова и полуострова. Зарисовка схемы острова и полуострова.	УРОК-ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы
32	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. П/Р Опыт по очистке воды фильтрованием. П/Р Показ на физической карте России различных водоемов.	КУ		Выполнение практической работы
Тема: Земной шар				
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	УИНМ		Индивидуальный
34	Планеты.	КУ		Индивидуальный
35	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	КУ		Индивидуальный
36	Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса, Особенности изображения	КУ	Выполнение практической	

	суши и воды на глобусе. П/Р Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.			работы	
37	Физическая карта полушарий.	КУ		Индивидуальный	
38	Распределение воды и суши на Земле.	КУ		Индивидуальный	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	КУ		Индивидуальный	
40	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Ю.Америка, Австралия, Антарктида. П/Р Оформление таблицы названий океанов и материков.	КУ		Индивидуальный	
41	Первые кругосветные путешествия. П/Р Обозначение на контурной карте материков и океанов первых кругосветных путешествий.	КУ		Выполнение практической работы	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. П/Р Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	КУ		Индивидуальный	
43	Понятие о климате, его отличии от погоды. Основные типы климата.	УИНМ		Индивидуальный	
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. П/Р Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	КУ		индивидуальный	
45	Природа тропического пояса П/Р Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.	КУ		Выполнение практической работы	
46	Природа умеренных и полярных поясов. П/Р Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара..	КУ		Выполнение практической работы	
Тема: Карта России					

47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.	УИНМ		Индивидуальный	
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. П/Р Обозначение границнашей родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов.	КУ		Выполнение практической работы	
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана.	КУ		Индивидуальный	
50	Моря Тихого и Атлантического океана	КУ		Индивидуальный	
51	Острова и полуострова России.	КУ		Индивидуальный	
52	Работа с контурными картами П/Р Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	УРОК- ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы	
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	КУ		Индивидуальный	
54	Работа с контурными картами. П/Р Нанесение изученных объектов на контурную карту.	УРОК- ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы	
55	Горы Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	КУ		Индивидуальный	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа.)	КУ		Индивидуальный	
57	Работа с контурными картами П/Р Изготовление условных знаков полезных ископаемыхи прикрепление их к магнитной карте.	УРОК- ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы	
58	Реки; Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.	КУ		Индивидуальный	
59	Реки;Дон, Днепр, Урал, Водоохранилища, каналы, ГЭС.	КУ		Индивидуальный	

60	Реки Сибири; Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС	КУ		Индивидуальный	
61	Реки; Лена, Амур	КУ		Индивидуальный	
62	Озера; Ладожское, Онежское, Байкал.	КУ		Индивидуальный	
63	Работа с контурными картами. П/Р Нанесение названий изученных объектов на контурную карту".	УРОК-ПРАКТИКУМ		Выполнение практической работы	
64	Наш край на карте России.	КУ		Индивидуальный	
65	Повторение начального курса физической географии. П/Р "Путешествие (по карте) по нашей стране.	КУ		Индивидуальный	
66	Контрольная работа	К		Контрольная работа	