

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Батецкий»

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР <i>Гребнева</i></p> <hr/> <p>Гребнева Е.В. «28» августа_2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» <i>Шнайдер</i></p>  <hr/> <p>Шнайдер О.В. «28» августа 2023г.</p>
--	---

**Рабочая программа**  
**курса дополнительного образования по биологии «Агрокласс»**  
**«Биология сельскохозяйственных растений»**  
**в 9 классе**

Составитель: Тулько С.С.  
учитель биологии, географии, химии

## Пояснительная записка

### Актуальность:

Сегодня сельское хозяйство остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Агрокласс» является профориентационной. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

### Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель: формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

### Задачи программы:

#### **1. Образовательные:**

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

#### **2. Развивающие:**

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

#### **3. Воспитательные:**

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Новгородской области.

### Возраст учащихся

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей

детей. Эта программа новая, разработанная на 1 год обучения. Возраст детей – 9 класс. Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая. Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

#### Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные предметам естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на пришкольном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

#### Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

#### **По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
- уметь распознавать овощные и полевые культуры;
- иметь элементарные знания о составлении гербария;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.

#### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

#### Личностные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории (кабинете);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;

- развитая коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

#### Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы должны быть:

- сформированы владения навыками определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- развиты умения применять полученные теоретические знания на практике;
- развиты эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

#### Учащиеся смогут:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для восприятия информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Предметные результаты:

В результате прохождения программы должны быть сформированы компетентности:

- обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека;
- сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить исследования в окружающей среде;

- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- создания защит собственных исследований;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеочамеру).

### **Содержание курса**

Комплектование класса аграрной направленности. Введение в аграрные профессии. Посещение учебных заведений сельскохозяйственного профиля (экскурсионная деятельность). Основы агрономии. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории (кабинете). Важнейшие с/х культуры страны и Новгородской области. Семена. Разнообразие семян культурных растений. Растениеводство и земледелие. Цветоводство, как отрасль растениеводства. Овощеводство и плодоводство.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы занятия	Количество часов	Примечание
1. Введение 1 час			
1	<p>Знакомство с программой.</p> <p>Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории (кабинете) и на пришкольной территории.</p> <p>Основы агрономии.</p> <p><i>(История возникновения и развития агрономии. Основные разделы современной агрономии. Развитие агрономии в России. Биотехнологии, значение, применение).</i></p>	<b>1</b>	Входной контроль (анкета).
2. Важнейшие с/х культуры страны и Новгородской области 9 часов			
1	Знакомство с основными терминами данного раздела. Роль зелёных растений в жизни человека.		
2	Важнейшие овощные культуры Новгородской области и Батецкого района		
3	Важнейшие овощные культуры Новгородской области и Батецкого района		
4	Важнейшие полевые культуры Новгородской области и Батецкого района		
5	Важнейшие полевые культуры Новгородской области и Батецкого района		
6	Важнейшие полевые культуры Новгородской области и Батецкого района		
7	Достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли области.		
8-10	Экскурсия на с/х предприятие ООО «Передольское», ООО «Агрофирма «Зеленые луга», ООО «Медовый дом»		
11	Изучение строения и хранение семян.		
12	<p>Практическая работа «Изготовление коллекции семян. Сортировка семян».</p> <p>Дезинфекция и обогащение семян.</p>		

13-15	Работа с гидропонной установкой, теплицей		
4. Растениеводство и земледелие 7 часов			
16	Почва: ее виды и особенности.		
17	Новые технологии растениеводства и точное земледелие.		
18	Агротехника природного земледелия.		
19-20	Минеральные и органические удобрения. Вред и польза		
21	Особенности возделывания овощных, плодовых и зерновых культур. <i>(Просмотр видеороликов «Инновационные и перспективные технологии в растениеводстве»)</i>		
22	Практическая работа «Подкормка растений»		
5. Цветоводство как отрасль растениеводства 5 часов			
23	Цветоводство, как отрасль растениеводства.		
24	Мир комнатных растений.		
25	Болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений.		
26	Размножение комнатных растений, вегетативное и генеративное.		
27	Практическая работа «Агроприёмы, виды ухода за комнатными растениями».		
6. Овощеводство и плодородство 4 часа			
28	Овощеводство как отрасль растениеводства. Биологические особенности и ботанические свойства овощных культур.		
29	Плодородство как отрасль растениеводства. Биологические особенности и ботанические свойства плодовых культур.		
30	Ягодное растениеводство, как отрасль растениеводства. Ягодные культуры, их биологические особенности.		
31	Практическая работа «Сортировка и обогащение семян. Посев овощной культуры»		
7. Итоговое занятие 3 часа			
32	Сбор выращенной культуры		
33	Подведение итогов работы (круглый стол)		
34	Итоговое занятие		Итоговый

			контроль (анкета).
--	--	--	-----------------------

**Учебная литература для учителя и учащихся:**

1. Лучкин Н.А. Рекомендации по применению гумата «Плодородие» при возделывании сельскохозяйственных культур. Изд. 3. 2006 – 35с.
2. Долгачева В.С. Растениеводство. М.: Академия, 1999.
3. Вавилов П.П., Гриценко В. В., Кузнецов В. С. и др. Растениеводство. М.: Агропромиздат, 1986.