


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Батецкий»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Архипова О.Н. Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Гребнева</i> Гребнева Е. В. «28» <u>августа</u> 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» Шнайдер О. В.</p>  |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Этика»
7-9 класс

Составитель:
Архипова О.Н., учитель технологии
МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12 2012 г.№273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- Учебного плана МАОУ "Средняя школа п.Батецкий" на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по этике составлена, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Этика, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеевой.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7, 8, 9-го класса, учитывает психофизические особенности развития, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьника. Обучение по данной программе предполагает формирование у обучающегося методологической, допрофессиональной и общекультурной компетенций посредством изучения предмета «Этика». Исходя из результатов психолого-педагогической диагностики, обучающийся нуждается в продолжении развития высших психических функций, посредством коррекционно-развивающих упражнений, включающих работу всех анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, кинестетический). Для поддержания работоспособности обучающегося в течение всего урока и снижения утомляемости, необходимо соблюдение охранительного режима (частая смена видов деятельности на уроке, использование заданий с опорой на несколько анализаторов).

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения у обучающихся, воспитанников школы — интерната VIII вида, начинается с приходом детей в школу и продолжается в течение всего периода

обучения.

Без знания понятий и норм нравственности невозможны общение людей и их взаимоотношения, а также любая общественная и осознанная деятельность. Поэтому со всей очевидностью встают вопросы непрерывного и систематического сообщения детям нравственных знаний или, другими словами, обеспечения им базового нравственного образования в общей системе общеобразовательной подготовки школьников.

В формировании всех этих качеств предмет «Этика» имеет системообразующее значение.

Этика представляет собой совокупность нравственных понятий, норм и заповедей, способов поведения и эталонов отношений человека к миру, к обществу и другому человеку.

Этика – наука о ценностях человеческого бытия, о добре и зле в жизни людей. Этика способна помочь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовности и культуры, понять этическую основу и нормы человеческого общения. В этом её воспитательная основа, которая кристаллизовалась на протяжении всей истории развития этической мысли, поиска человеком смысла жизни и нравственной истины. Этика даёт возможность построить со школьниками диалог о живой жизни, о вечных вопросах бытия, на протяжении веков остро стоящих перед человеком и так не просто решаемых им.

Цель программы: обучающийся, подготовленный к трудовой и социальной деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями на основе формирования знаний, умений и практических навыков по предмету «Этика».

Задачи программы:

1. Сформировать элементарные знания и представления об основных нравственных и этических категориях общественных отношений.

2. Сформировать общекультурную компетенцию на основе:
-формирование моделей поведения при вступлении в различные социально-общественные отношения (семейные, социальные, трудовые).

-Коррекция речевых моделей общения.

Ожидаемые результаты: обучающийся воспитанник со сформированными знаниями, умениями и навыками по учебному предмету «Этика».

Место и роль курса в обучении:

На изучение курса «Этика» в 7,8,9 классе отводится 33 урока из расчета 1 урок в неделю.

1. Обучающийся, воспитанник должен знать:

- роль семьи в жизни человека;
- важность здорового образа жизни членов семьи;
- характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;

- нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье.

2. Обучающийся, воспитанник должен уметь:

- объяснить роль мужчины, женщины в семье;
- проявлять заботу о близких людях;
- уважать пожилых людей;
- решать конфликты в семье.

Формы и средства контроля

I четверть - контрольное тестирование

II четверть - контрольное тестирование

III четверть - контрольное тестирование

IV четверть - контрольное тестирование

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

| | |
|-----|--|
| «5» | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры самостоятельно составленные. |
| «4» | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| «2» | Если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Учебно-методический комплекс

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61;
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

4. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
5. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
7. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Этика

Календарно-тематическое планирование

7 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|---|-------------------|------|--|--|--|
| Введение (3 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие общее представление о предмете «Этика» | Сообщение новых знаний | Знакомство обучающихся с новым предметом. Дать представление о разных эпохах. Формировать правила взаимоотношений между людьми. | Ответы на вопросы | | | | |
| 2 | Ежедневное общение человека | | | | | | | |
| 3 | Эстетическое представление людей в разные эпохи | | | | | | | |
| Понятие самого себя (15 ч.) | | | | | | | | |
| 4 | Человек как биологический вид (строение тела, психологические особенности) | Комбинированный | Знать биологические и психологические отличия человека от всех других видов живых существ. Формировать представление об индивидуальных особенностях человека, о формировании человека как личности в процессе роста Формировать навыки самооценки, самоанализа и понимания самобытности и неповторимости себя как человеческой личности. Формировать уважительное отношение к себе и другим людям. | Ответы на вопросы | | | | |
| 5 | Единство всех людей как социальной общности | | | | | | | |
| 6 | Индивидуальные особенности каждого человека | | | | | | | |
| 7 | Представление о формировании человека как личности в процессе роста | | | | | | | |
| 8 | Представление об единственности, ценности и неповторимости каждого | | | | | | | |
| 9 | Человек как биологический вид | | | | | | | |
| 10 | Единство людей как социальная общность | | | | | | | |
| 11 | Индивидуальные особенности каждого человека | | | | | | | |
| 12 | Социальные факторы формирования личности | | | | | | | |
| 13 | Условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрений | | | | | | | |
| 14 | Виды деятельности личности на разных возрастных этапах | | | | | | | |
| 15 | Игра, учение, труд | | | | | | | |
| 16 | Роль занятий на развитие личности | | | | | | | |
| 17 | Направленность личности | | | | | | | |
| 18 | Поведение, поступки как проявление личности | | | | | | | |
| Отношение товарищества (15 ч.) | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---|-------------------|--|
| 19 | Формирование представления о дружбе | Комбинированный | <p>Формировать представление о дружбе ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами.</p> <p>Формирование представлений о способах различия истинной дружбы от отношений подчинений, потребительства и д.р.</p> <p>Формировать представление о причинах конфликта, возникающих в дружбе, в товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.</p> <p>Научиться преодолевать конфликты в дружбе.</p> <p>Уметь различать этические правила в отношениях друзей (друзья – мальчики, друзья – мальчик и девочка, друзья – девочки, друг - взрослый).</p> | Ответы на вопросы | |
| 20 | Причины конфликтов возникающих в дружбе | | | | |
| 21 | Когда и как возникают дружеские связи | | | | |
| 22 | Взаимоотношения в коллективе людей | | | | |
| 23 | Основы дружеских отношений | | | | |
| 24 | Узы товарищества, помощь настоящая и ложная | | | | |
| 25 | Тип дружеских отношений | | | | |
| 26 | Истинная дружба | | | | |
| 27 | Дружба – соперничество | | | | |
| 28 | Дружба – компанейство | | | | |
| 29 | Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения | | | | |
| 30 | Способы преодоления конфликтов | | | | |
| 31 | Этические правила в отношениях друзей | | | | |
| 32 | Самовыражение в дружеских отношениях полов | | | | |
| 33 | Избранность в отношениях подростков | | | | |

Этика
Календарно-тематическое планирование
8 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------------|-------------------|--|
| Представление людей о добре и зле (14 часов) | | | | | | | |
| 1 | Представление людей о добре и зле. | Сообщение новых знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - правила в отношениях друзей; влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей; - правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом; - этические правила в отношениях друзей; <p>Формировать умение распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность.</p> <p>Иметь представление о понятии «идеал»</p> <p>Иметь представление о нравственном идеале различных эпох</p> <p>Уметь перечислять личностные качества человека. Уметь объяснять понятия «Любовь-ненависть» - выполнять задания на соотношение.</p> | Ответы на вопросы | | | |
| 2 | Как проявляется добро? | | | | | | |
| 3 | Почему возникает зло? | Комбинированный | | | | | |
| 4 | Влияние поступков человека на его характер | | | | | | |
| 5 | Доброжелательность. Недоброжелательность. | Беседа | | | | | |
| 6 | Идеал | | | | | | |
| 7 | Нравственный идеал людей различных эпох | Проверка знаний, умений и навыков | | | Доклад, сообщение | | |
| 8 | Индивидуально-личностные качества | | | | | | |
| 9 | Любовь-ненависть | | | | | | |
| 10 | Мужество-трусость | | | | | | |
| 11 | Щедрость-скупость | | | | | | |
| 12 | Мудрость-глупость | | | | | | |
| 13 | Доброжелательность-зависть | | | | | | |
| 14 | Повторение темы «Представление людей о добре и зле». Проверочная работа | | | | | | |
| Взаимоотношения с родителями (19 ч.) | | | | | | | |
| 15 | Семья в жизни человека | | Сообщение новых знаний | <ul style="list-style-type: none"> - знать значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - уметь понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями; - уметь находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин; - знать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; <p>Уметь называть функции членов семьи мать,</p> | | Ответы на вопросы | |
| 16 | Место и роль ребенка в семье | | | | | | |
| 17 | Связи в семье | Комбинированный | | | | | |
| 18 | Родственники и родственные отношения | | | | | | |
| 19 | Влияние семьи на формирование личности | | | | | | |
| 20 | Влияние семьи на формирование личности | | | | | | |
| 21 | Значение родителей для семьи | | | | | | |
| 22 | Стиль взаимоотношений родителей с | | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------------|--|
| | детьми | | жена, муж ит.д. Уметь отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения | Доклад, сообщение | |
| 23 | Работа над ошибками | Беседа | Ситуационно-ролевые игры Уметь отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения | | |
| 24 | Ребенок в жизни семьи | | | | |
| 25 | Конфликты с родителями | | | | |
| 26 | Причины конфликтов | | | | |
| 27 | Предупреждение и преодоление конфликтов | | | | |
| 28 | Работа над ошибкам | | | | |
| 29 | Правила поведения в семье | Обобщающий Проверка знаний, умений и навыков | | | |
| 30-31 | Повторение темы «Взаимоотношения с родителями» Контрольная работа | | | | |
| 32-33 | Повторение пройденного | | | | |

Этика
Календарно-тематическое планирование
9 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата | |
|--|---|------------------------|--|-------------------|--------|--|
| Условия влияющие на деятельность человека (10 ч.) | | | | | | |
| 1 | Долг, совесть, общественное мнение | Сообщение новых знаний | Знать: - что такое долг; - ответственность и общественное мнение; - что такое мораль; - правовые нормы; - ответственность человека за правонарушения; Формировать представления о свободе личности собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Формировать индивидуальную ответственность за собственный выбор | Ответы на вопросы | | |
| 2 | Свобода, необходимость, ответственность | | | | | |
| 3 | Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки | | | | | |
| 4 | Мораль и право. Правовые нормы | | | | | |
| 5 | Деяние направленное против другой личности | Комбинированный | | | | |
| 6 | Наказание за проступки | | | | | |
| 7 | Основные разделы права: семейное и уголовное право | | | | | |
| 8 | Общее представление об административном и трудовом праве | | | | | |
| 9 | Ответственность человека за совершение преступления согласно уголовного кодекса | Беседа | | | Доклад | |
| 10 | Оценка нравственного и безнравственного поведения человека обществом и государством | | | | | |
| Семья (23 ч.) | | | | | | |
| 11 | Что такое любовь и счастье? | Сообщение новых знаний | Знать: - роль мировоззрения человека; - восприятие лиц противоположного пола; - требования к предполагаемому партнеру; - этику взаимоотношений юношей и девушек; - эмоциональные, социальные и психологические аспекты проблем взаимоотношений полов. Уметь: - планировать и вести домашнее хозяйство; - иметь представления о своей семейной роли; - формировать представления о проблемах семьи; | Ответы на вопросы | | |
| 12 | Представление о счастье у разных людей | | | | | |
| 13 | Работа достаток | | | | | |
| 14 | Представление о семье | | | | | |
| 15 | Роль мировоззрения человека в формировании представлений о семье и счастье | Комбинированный | | | | |
| 16 | Кого и за что можно любить | | | | | |
| 17 | Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки) | | | | | |
| 18 | Влюбленность и любовь. Романтическая любовь | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--|
| 19 | Нравственность и сексуальность | Беседа | - анализировать свои чувства и желания относительно понятий любовь, нравственность; использовать приемы (способы разрешения возможных конфликтов в семье) | Доклад | |
| 20 | Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды | | | | |
| 21 | Этика взаимоотношений юношей и девушек | | | | |
| 22 | Брак и его мотивы | | | | |
| 23 | Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни | | | | |
| 24 | Социальная роль молодожёнов. Их обязанности | | | | |
| 25 | Что такое материнство, отцовство | | | | |
| 26 | Взаимоотношение с родителями, родственниками | | | | |
| 27 | Экономика и быт молодой семьи | | | | |
| 28 | Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции | | | | |
| 29 | Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих | | | | |
| 30 | Семейные конфликты | | | | |
| 31 | Предотвращение конфликтов, способы их разрешения | | | | |
| 32 | Причины распада семьи | Обобщающий Проверка знаний, умений и навыков | Контроль действий | | |
| 33 | Повторение темы «Семья» Контрольная работа | | | | |

Список используемой учебно-методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», автор Матвеева Н.Б., из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Бгажноковой И.М., М.: «Просвещение» 2010 г.
2. Этика и этикет 8 класс, автор Волович А.И. Пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». Москва, «Школьная пресса» 2007 г.
3. Энциклопедия Этикета для детей. Панкеев И. А. Москва «Олма –Пресс» 2008 г.
4. Сборник классных часов для 7,9 классов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008г.