

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Архипова О.Н. Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Гребнева</i> Гребнева Е. В. «28» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» Шнайдер О. В.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Этика»
7-9 класс

Составитель:
Архипова О.Н., учитель технологии
МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12 2012 г.№273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- Учебного плана МАОУ "Средняя школа п.Батецкий" на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по этике составлена, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Этика, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеевой.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7, 8, 9-го класса, учитывает психофизические особенности развития, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьника. Обучение по данной программе предполагает формирование у обучающегося методологической, допрофессиональной и общекультурной компетенций посредством изучения предмета «Этика». Исходя из результатов психолого-педагогической диагностики, обучающийся нуждается в продолжении развития высших психических функций, посредством коррекционно-развивающих упражнений, включающих работу всех анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, кинестетический). Для поддержания работоспособности обучающегося в течение всего урока и снижения утомляемости, необходимо соблюдение охранительного режима (частая смена видов деятельности на уроке, использование заданий с опорой на несколько анализаторов).

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения у обучающихся, воспитанников школы — интерната VIII вида, начинается с приходом детей в школу и продолжается в течение всего периода

обучения.

Без знания понятий и норм нравственности невозможны общение людей и их взаимоотношения, а также любая общественная и осознанная деятельность. Поэтому со всей очевидностью встают вопросы непрерывного и систематического сообщения детям нравственных знаний или, другими словами, обеспечения им базового нравственного образования в общей системе общеобразовательной подготовки школьников.

В формировании всех этих качеств предмет «Этика» имеет системообразующее значение.

Этика представляет собой совокупность нравственных понятий, норм и заповедей, способов поведения и эталонов отношений человека к миру, к обществу и другому человеку.

Этика – наука о ценностях человеческого бытия, о добре и зле в жизни людей. Этика способна помочь развивающейся личности разобраться в природе моральных ценностей, образующих стержень духовности и культуры, понять этическую основу и нормы человеческого общения. В этом её воспитательная основа, которая кристаллизовалась на протяжении всей истории развития этической мысли, поиска человеком смысла жизни и нравственной истины. Этика даёт возможность построить со школьниками диалог о живой жизни, о вечных вопросах бытия, на протяжении веков остро стоящих перед человеком и так не просто решаемых им.

Цель программы: обучающийся, подготовленный к трудовой и социальной деятельности в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями на основе формирования знаний, умений и практических навыков по предмету «Этика».

Задачи программы:

1. Сформировать элементарные знания и представления об основных нравственных и этических категориях общественных отношений.

2. Сформировать общекультурную компетенцию на основе:
-формирование моделей поведения при вступлении в различные социально-общественные отношения (семейные, социальные, трудовые).

-Коррекция речевых моделей общения.

Ожидаемые результаты: обучающийся воспитанник со сформированными знаниями, умениями и навыками по учебному предмету «Этика».

Место и роль курса в обучении:

На изучение курса «Этика» в 7,8,9 классе отводится 33 урока из расчета 1 урок в неделю.

1. Обучающийся, воспитанник должен знать:

- роль семьи в жизни человека;
- важность здорового образа жизни членов семьи;
- характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;

- нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье.

2. Обучающийся, воспитанник должен уметь:

- объяснить роль мужчины, женщины в семье;
- проявлять заботу о близких людях;
- уважать пожилых людей;
- решать конфликты в семье.

Формы и средства контроля

I четверть - контрольное тестирование

II четверть - контрольное тестирование

III четверть - контрольное тестирование

IV четверть - контрольное тестирование

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

«5»	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры самостоятельно составленные.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Учебно-методический комплекс

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61;
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.

4. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
5. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
7. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
9. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Этика

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата			
Введение (3 ч.)								
1	Вводное занятие общее представление о предмете «Этика»	Сообщение новых знаний	Знакомство обучающихся с новым предметом. Дать представление о разных эпохах. Формировать правила взаимоотношений между людьми.	Ответы на вопросы				
2	Ежедневное общение человека							
3	Эстетическое представление людей в разные эпохи							
Понятие самого себя (15 ч.)								
4	Человек как биологический вид (строение тела, психологические особенности)	Комбинированный	Знать биологические и психологические отличия человека от всех других видов живых существ. Формировать представление об индивидуальных особенностях человека, о формировании человека как личности в процессе роста Формировать навыки самооценки, самоанализа и понимания самобытности и неповторимости себя как человеческой личности. Формировать уважительное отношение к себе и другим людям.	Ответы на вопросы				
5	Единство всех людей как социальной общности							
6	Индивидуальные особенности каждого человека							
7	Представление о формировании человека как личности в процессе роста							
8	Представление об единственности, ценности и неповторимости каждого							
9	Человек как биологический вид							
10	Единство людей как социальная общность							
11	Индивидуальные особенности каждого человека							
12	Социальные факторы формирования личности							
13	Условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрений							
14	Виды деятельности личности на разных возрастных этапах							
15	Игра, учение, труд							
16	Роль занятий на развитие личности							
17	Направленность личности							
18	Поведение, поступки как проявление личности							
Отношение товарищества (15 ч.)								

19	Формирование представления о дружбе	Комбинированный	<p>Формировать представление о дружбе ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами.</p> <p>Формирование представлений о способах различия истинной дружбы от отношений подчинений, потребительства и д.р.</p> <p>Формировать представление о причинах конфликта, возникающих в дружбе, в товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.</p> <p>Научиться преодолевать конфликты в дружбе.</p> <p>Уметь различать этические правила в отношениях друзей (друзья – мальчики, друзья – мальчик и девочка, друзья – девочки, друг - взрослый).</p>	Ответы на вопросы	
20	Причины конфликтов возникающих в дружбе				
21	Когда и как возникают дружеские связи				
22	Взаимоотношения в коллективе людей				
23	Основы дружеских отношений				
24	Узы товарищества, помощь настоящая и ложная				
25	Тип дружеских отношений				
26	Истинная дружба				
27	Дружба – соперничество				
28	Дружба – компанейство				
29	Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения				
30	Способы преодоления конфликтов				
31	Этические правила в отношениях друзей				
32	Самовыражение в дружеских отношениях полов				
33	Избранность в отношениях подростков				

	детьми		жена, муж ит.д. Уметь отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения	Доклад, сообщение	
23	Работа над ошибками	Беседа	Ситуационно-ролевые игры Уметь отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать собственную точку зрения		
24	Ребенок в жизни семьи				
25	Конфликты с родителями				
26	Причины конфликтов				
27	Предупреждение и преодоление конфликтов				
28	Работа над ошибкам				
29	Правила поведения в семье	Обобщающий Проверка знаний, умений и навыков			
30-31	Повторение темы «Взаимоотношения с родителями» Контрольная работа				
32-33	Повторение пройденного				

Этика

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
Условия влияющие на деятельность человека (10 ч.)						
1	Долг, совесть, общественное мнение	Сообщение новых знаний	Знать: - что такое долг; - ответственность и общественное мнение; - что такое мораль; - правовые нормы; - ответственность человека за правонарушения; Формировать представления о свободе личности собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Формировать индивидуальную ответственность за собственный выбор	Ответы на вопросы		
2	Свобода, необходимость, ответственность					
3	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки					
4	Мораль и право. Правовые нормы					
5	Деяние направленное против другой личности	Комбинированный				
6	Наказание за проступки					
7	Основные разделы права: семейное и уголовное право					
8	Общее представление об административном и трудовом праве					
9	Ответственность человека за совершение преступления согласно уголовного кодекса	Беседа			Доклад	
10	Оценка нравственного и безнравственного поведения человека обществом и государством					
Семья (23 ч.)						
11	Что такое любовь и счастье?	Сообщение новых знаний	Знать: - роль мировоззрения человека; - восприятие лиц противоположного пола; - требования к предполагаемому партнеру; - этику взаимоотношений юношей и девушек; - эмоциональные, социальные и психологические аспекты проблем взаимоотношений полов. Уметь: - планировать и вести домашнее хозяйство; - иметь представления о своей семейной роли; - формировать представления о проблемах семьи;	Ответы на вопросы		
12	Представление о счастье у разных людей					
13	Работа достаток					
14	Представление о семье					
15	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о семье и счастье	Комбинированный				
16	Кого и за что можно любить					
17	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки)					
18	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь					

19	Нравственность и сексуальность	Беседа	- анализировать свои чувства и желания относительно понятий любовь, нравственность; использовать приемы (способы разрешения возможных конфликтов в семье)	Доклад	
20	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды				
21	Этика взаимоотношений юношей и девушек				
22	Брак и его мотивы				
23	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни				
24	Социальная роль молодожёнов. Их обязанности				
25	Что такое материнство, отцовство				
26	Взаимоотношение с родителями, родственниками				
27	Экономика и быт молодой семьи				
28	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции				
29	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих				
30	Семейные конфликты				
31	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения				
32	Причины распада семьи	Обобщающий Проверка знаний, умений и навыков	Контроль действий		
33	Повторение темы «Семья» Контрольная работа				

Список используемой учебно-методической литературы

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», автор Матвеева Н.Б., из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Бгажноковой И.М., М.: «Просвещение» 2010 г.
2. Этика и этикет 8 класс, автор Волович А.И. Пособие для учителя по курсу «Основы этикета и искусства общения». Москва, «Школьная пресса» 2007 г.
3. Энциклопедия Этикета для детей. Панкеев И. А. Москва «Олма –Пресс» 2008 г.
4. Сборник классных часов для 7,9 классов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008г.