

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Батецкий»

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»



О.В. Шнайдер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мой путь в профессию»

для обучающихся 5 класса

п. Батецкий 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мой путь в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Цель: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи (познавательные, воспитательные, развивающие)

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «Мой путь в профессию» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

В области формирования личной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.

Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана

Рабочая программа «Мой путь в профессию» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 5-х классов по общекультурному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

1. Бородин, В. А. Изучение школьников с целью их профориентации// Школа и производство, 2018, №4 – С. 8-10.
2. Ботякова, Л. В. Краткий словарь понятий и терминов по профориентации. – М.: Педагогика, 2001. – 79 с.
3. Гусакова, А. М. Ознакомление с профессиями// Начальная школа. – 2020, №1. – С. 15-18.
4. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению. – Ярославль, 2018. – 187 с.
5. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. / Под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово, 2017. – 186 с.
6. Мухина, М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. Сочи: 2011. – 39 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

http://www.garant.ru/student/law_abc.htm "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

<http://vsetesti.ru/> Все профессиональные психологические тесты

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://azps.ru/> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

<http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»

<http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

<http://rodn-i-k.narod.ru/> Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...

<http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.

<http://www.profor.ru/> Персональный сайт психолога Юрия Тюшева

<http://www.proforient.ru/> Профориентирование детей-сирот

<http://psy.1september.ru/> Газета "Школьный психолог"

<http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий

<http://www.effecton.ru/770.html> Профориентация и профильное обучение

<http://www.profvibor.ru/> Электронный музей профессий

Содержание обучения курса внеурочной деятельности

Введение. Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Профессии «Человек - человек». Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца.

Профессии «Человек - художественный образ». Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

Профессии «Человек - техника». Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий.

Профессии «Человек – знаковая система». Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ.

Профессии «Человек - природа». Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера

–овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями.

Заключение. Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
выполнять учебные проекты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Профессии «Человек - человек»	7
3	Профессии «Человек - художественный образ»	6
4	Профессии «Человек - техника»	7
5	Профессии «Человек – знаковая система»	5
6	Профессии «Человек - природа»	6
7	Заключение	2

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Путешествие в мир профессий	1
2	Профессия «Человек-человек». Профессия «библиотекарь»	1
3	Профессия «врач»	1
4	Презентация «Халат врача, аптечка»	1
5	Профессия «почтальон»	1
6	Профессия «продавец»	1
7	Профессия «учитель»	1
8	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1
9	Профессия «Человек – художественный образ» Что такое архитектура?	1
10	Профессия «строитель»	1
11	Знакомство со зданиями района.	1
12	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	1
13	Профессия «скульптор»	1
14	Профессия «пекарь»	1
15	Профессия «Человек – техника» Профессия «водитель»	1
16	Мини проект «Типы машин»	1
17	Профессия «пожарный»	1
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1
19	Пилот – самый главный в самолете	1
20	Проект – игра «Люции на карте»	1
21	Профессия «машинист»	1
22	Профессия «Человек – знаковая система» Чем занимается бухгалтер?	1
23	Профессия «программист»	1
24	Создание компьютерного рисунка	1
25	Картограф	1
26	Работа по изучению и составлению топографических карт	1
27	Профессия «Человек – природа» Чем занимается человек по профессии «агроном»	1
28	Цветовод	1
29	Посадка комнатных растений	1
30	Кто бережёт наш лес?	1
31	Профессии «лесничий, егерь»	1
32	Селекционер – овощевод	1
33	Профессии наших родителей	1
34	Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1

