

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»

протокол № 3 от «06» марта 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Средняя школа п. Батецкий»

О.В. Шнайдер/



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа п. Батецкий»
за 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Введение	
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	
1.3.	Статус в региональном кластере школ.	
1.4.	Оценка образовательной деятельности	
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	
1.4.2.	Общее количество классов – комплектов	
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы	
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	
1.6.	Воспитательная работа	
1.7.	Точка Роста	
1.8.	Оценка системы управления образовательной организацией	
1.9.	Оценка психолого-педагогической службы	
1.10.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	
1.11.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	
1.11.1	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	
1.11.2	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	
1.12.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	
1.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
1.14.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	
1.15.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ	
2.4.	Результаты ОГЭ	
2.5.	Результаты ЕГЭ	
2.6.	Оценка востребованности выпускников	
2.7.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	
2.9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы	
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Средняя школа п.Батецкий»	

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324;
4. Положение о порядке проведения самообследования от 28.08.2023 №101/01-08

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п.Батецкий»
Руководитель	Шнайдер Ольга Владимировна
Учредитель	Администрация Батецкого муниципального округа
Место нахождения (юридический адрес) организации	175000, Новгородская область, Батецкий округ, поселок Батецкий, улица Первомайская, дом 24.
Телефон/факс	88166122395, 88166122396
Адрес электронной почты	AVN22062@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-bateckaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	175000, Новгородская область, Батецкий округ, поселок Батецкий, улица Первомайская, дом 24. 175006, Новгородская область, Батецкий округ, д.Городня, ул.Юбилейная, дом 9.
Дата создания	1961 год

МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» (далее — Школа) включает одно здание. Школа расположена в центре п.Батецкий. Основная часть учащихся проживает в п.Батецкий. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьных автобусах. Данный показатель не меняется в течение последних двух лет.

В состав школы входит один филиал в деревне Городня.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№Л035-01280-53/00211263 от 14.01.2015	Министерство образования Новгородской области	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 96 30.03.2015	Департамент образования и молодежной политики Новгородской области	бессрочно

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (160 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

12.11.2024



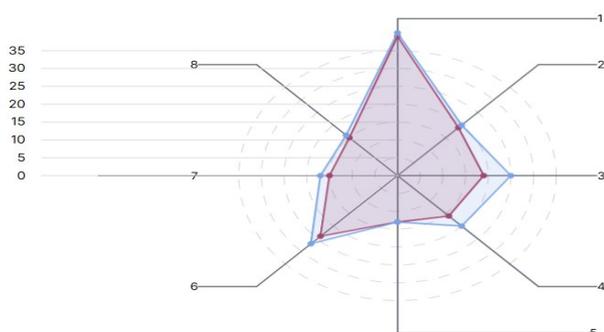
Ваш уровень

Средний

Вы набрали

160 баллов

Звездаграмма / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

2. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе

скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития на уровне ООО
- с интеллектуальными нарушениями на уровне НОО, ООО

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ скомплектован класс в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся	
		2023	2024
Начальное общее образование	4 года	95	103
Основное общее образование	5 лет	130	122
Среднее общее образование	2 года	14	18
Итого		239	243

1.4.2. Общее количество классов-комплектов

	всего
начальное общее образование	9
основное общее образование	9
среднее общее образование	1
	19

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ОО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ОО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю	
	2023	2024
Социально-экономический профиль		
Математика, обществознание	-	18 человек – 10 класс
Естественно-научный профиль		
Математика, химия, биология	11 класс – 14 человек	

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью

качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

1.4.4.Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

№ п/п	АООП	Численность обучающихся	
		2023	2024
<i>Начальное общее образование</i>			
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	5	2
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	5	6
<i>Основное общее образование</i>			
<i> </i>			
1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	5	10
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.	11	9
3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью.	3	4
Итого:		29	31

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с 2023 годом.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в

январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования проводится по четвертям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, а также семейное обучение.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	0	120	0	
Обучение на дому	0	2	0	
Семейное обучение	0	1	0	

Сетевая форма реализации ООП - ГОАУ «Новгородский Кванториум» - предмет договора - модуль к рабочей программе по учебному предмету «Биология» - в объеме 34 часы.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов не ниже 85%

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной в привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

1.6 . Воспитательная работа

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» за 2023 - 2024 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советников директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.
- ❖ Социальное партнерство

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством.
3. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- освещение в соцсетях (ВК), на официальном сайте школы информацией;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных ресурсах (ФГИС Моя школа).

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители

стремятся к подготовке участия ребят в общешкольных делах, проводить их на высоком уровне, мотивируя школьников на раскрытие своих способностей, талантов. У педагогов и классных руководителей между собой наблюдаются тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

~ тематические классные часы;
~ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
~ коллективные творческие дела;
~ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
~ индивидуальные беседы с учащимися;
~ индивидуальные беседы с родителями;
~ родительские собрания.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы была проведена следующая работа:

Корректировка планов воспитательной работы - в течение учебного года.

Классное собрание «Выборы классного самоуправления»

Классный час «День Героев Отечества»

Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»

Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков, Урок мужества)

Классный час «День космонавтики» Мониторинг личностных результатов детей

Классные часы в рамках проекта «Герои отечества»

Классные часы и классное собрание (по плану классного руководителя)

Инструктажи по охране труда, ПДД

Индивидуальная работа с учащимися Ведение классной документации

Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела, ПДД)

Заседание МО классных руководителей.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном, все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако, в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации,

низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Согласно общешкольному плану воспитательной работы была проведена следующая работа:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют учителей и говорят им слова благодарности. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности
- Акция «Спасибо учителю»
- Конкурс рисунков «Азбука безопасности»
- Акция «Международный день памяти жертв фашизма»
- Акция «Неделя безопасности»
- Международный день пожилых людей (изготовление подарков ветеранам педагогического труда; «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником)
- День народного единства (классный час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее»; патриотическая пятиминутка на общешкольной линейке «Мы один народ - у нас одна страна!»)
- День матери в России
- Общешкольная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»
- Общешкольная линейка «День Конституции Российской Федерации»
- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) (Общешкольная линейка,)
- Акция «Блокадный хлеб»
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- Акция «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Стена памяти»
- День защитника Отечества (возложение цветов, «Бессмертный полк»)

- Международный женский день (конкурс рисунков, концерт с приглашение мам)
- Единое образовательное мероприятие «Урок цифры»
- День солидарности в борьбе с терроризмом в России
- «Единый день безопасности дорожного движения»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День защиты детей (общешкольная линейка; открытие пришкольного лагеря)
- День России (игровая программа, посвященная Дню России «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»)
- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники.
- акции экологической направленности, акции ко Дню пожилого человека «Забота», декада инвалидов «Ветеран живет рядом».
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: линейка "Первый звонок". День Знаний, концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта.
- КТД "Новогодний калейдоскоп!",
- мероприятия патриотической направленности: Вахты Памяти, военно-спортивная игра «Зарница», День здоровья.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, «Праздник последнего звонка»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Согласно общешкольному плану воспитательной работы, была проведена следующая работа:

Россия, Россия, нет слова красивей...» (урок музыки)

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроке биологии)

Предметные недели

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)

Участие в конкурсах и олимпиадах на сайте Учи.гу

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФООП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1-10
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6-10

Общеинтеллектуальное направление	Функциональная грамотность	Классные руководители	1-10
Спортивно-оздоровительные	Спортивные игры	Семенов А.Н.	5-10
Техническое направление	Робототехника	Петрушин С.С.	5-10
Патриотическое направление	Пост №1	Петрушин С.С.	7-8
Социальное направление	Волонтеры Победы	Петрушин С.С.	5-9
Естественно-научное	Агрокласс	Тулько С.С.	5-8

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость объединений внеурочной деятельности ОО увеличилась. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «В контакте».

Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились и в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет, в среднем, 70 процентов. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Модуль «Профориентация»

Для реализации работы по профориентации в МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации - заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-10-х классов, педагог-психолог;
- назначен ответственный по организации профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее»
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-10-х классов;

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования;

Мероприятия «ПроеКТОрия» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»;

Мероприятия по профориентации

- Конкурс рисунков «Моя профессия»
- Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус»
- беседы;
- Организация консультаций по проблемам личности обучающихся:
- «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»
- «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»
- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»;
- Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.

Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях);

Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки;

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий;

Обеспечена возможность участия родителей, обучающихся 6–10-х классов в родительском собрании по профориентации;

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-10-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, сотрудниками ГИБДД, представителями администрации школы.

Выводы:

Работа с родителями в 2023 - 2024 году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. На уровне школы создано молодежное объединение Совет учащихся с целью:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.
3. Заседания актива класса (еженедельно).
4. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
5. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
6. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
7. День самоуправления в школе.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"
- Участие во Всероссийском проекте «День Эколят»
- Всероссийская акция Движения Первых «Юннатский субботник»
- Участие во Всероссийской акции «Всероссийский субботник»

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует Пост №1, который участвует во всех мероприятиях данного направления.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, педагогом - организатором.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и регионального уровня.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
8. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

1.7.Точка Роста

В школе функционирует Точка Роста естественно-научного направления, которая обеспечивает на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также является эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития.

Обучение проводят педагоги по трем направлениям:

- Биология, химия
- физика
- информатика

Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «Труд (технология)», «ОБЗР» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного цифровой направленности, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе Точки роста, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют высокоскоростной интернет и другие ресурсы, которые служат повышению

качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Ученики 8-9 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ (читательская, математическая, естественно-научная)

Ребята приняли участие в мероприятиях:

-  Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»,
-  Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру Урок
-  Цифры

Кадровый состав Центра:

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог по предмету «Информатика», «Биология и химия», «физика»

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 5-10 классов на новом оборудовании осваивают предметы «ОБЗР», «Информатика» и «Труд», Физика, химия и биология.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках **«Основы безопасности и защиты Родины»**

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн-тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн-тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

Можно с уверенностью сказать, появление «Точки роста» внесло положительную динамику в образовательный процесс. Появилась возможность увеличить количество интерактивных и практических занятий. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЗР один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

На уроках **информатики** максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя,

учащиеся принимают активное участие в соревнованиях по робототехнике, занимая призовые места.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении. Основными результатами изучения темы «Робототехника» на базе конструкторов LEGO, являются стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитие навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям.

С 27 сентября по 10 октября учащиеся приняли участие в уроках цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Искусственный интеллект в образовании». Ученики с интересом погрузились в изучение мира цифровых технологий, выполняя задания онлайн - тренажёра, они в игровой форме попробовали себя в роли настоящих исследователей данных. Многие из них уже сейчас понимают значимость полученных знаний в современном мире.

С 14-15 марта 2022 года учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер». Этот урок был посвящен удивительному миру квантовой физики и квантовых технологий. Учащиеся узнали, чем квант отличается от кубита, а квантовая физика – от классической, а также о возможностях квантового компьютера: как он работает, и какие сферы нашей жизни скоро изменит. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн - тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов.

В апреле - марте 2022 года учащиеся 7-8 и 10 классов приняли участие в уроке цифровой грамотности («Урок цифры») на тему «Быстрая разработка приложений». Этот урок знакомил учащихся с современным подходом —low-codell к разработке программного обеспечения, с понятием предметная область, и почему ее нужно понимать для создания приложений. Учащиеся узнали, где применяются цифровые приложения, зачем нужна программная платформа, что такое low-code и что должны знать разработчики приложений. Ученики с интересом просмотрели видеоролик к уроку и выполнили задания онлайн-тренажёра, получив сертификат после прохождения всех этапов. Тренажер урока цифры дал ребятам опыт разработки алгоритмов и программ на low-code платформе и работы с техническим заданием в различных предметных областях.

Благодаря активному использованию оборудования (ноутбуки, интерактивная доска) в рамках предметной области «Технология» школьникам 6 – 9 классов представится возможным осуществлять проектную деятельность.

1.8. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Управляющий Совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Школы). Управляющий Совет рассматривает вопросы развития, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения Школы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных

образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся** и **Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-10 классов. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 48 % от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 80%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из руководителей 5 школьных методических объединений:

ШМО начальных классов

ШМО русского языка и литературы ШМО

математики, физики, информатики ШМО

естественных наук

ШМО физической культуры и ОБЗР

Служба сопровождения позволяет:

реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;

оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

□ создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.

2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

1.9. Оценка Психолого-педагогической службы

В ноябре 2024 года в МАОУ «Средняя школа п.Батецкий», включая филиал, было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения. Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам;
4. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель-Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе».
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -10-х классов
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

- Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к

школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В 2024 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличию суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Во всех классах велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.

Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 0 человек.

Количество детей, совершивших правонарушения за 2024 год – 0 человек.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно- бытовых и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица. Основные мероприятия, проведенные социальным педагогом и психологом в течение 2024 уч. года.

Наименование мероприятия	Участники
--------------------------	-----------

Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов.	Родители 1 – 10 классов Родители 1 – 10 классов
Родительские собрания	Родители 1 – 10 классов
Внеклассное мероприятие с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков»	1-10 классы
Лекторские группы	8-10 классы
Профорientация - «Билет в будущее»	8 – 10 классы
Профилактическая беседа «Конфликты и пути их разрешения»	1-10- классы

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 2021 Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

Таблица . Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Работники, всего, чел	25
Административные	3
Педагогические, из них:	15
Учителя-предметники	14
Иные педагогические работники, из них:	7
Педагоги-психологи	1
Социальные педагоги	1
Учитель-логопед	1
Советник директора по воспитательной работе	1

За 2024 год выбыли 2 педагога: учитель географии – на пенсию, учитель начальных классов – в другое ОО. Среди молодых специалистов на протяжении трех лет увольнений не отмечается.

В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

	Образование		Педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	14	1	1	1	3	-	-	10

Возраст и категории

	Категории		Возраст					
	высшая	первая	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
Педагогические работники	3	4	1	2	2	2	7	1

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, а также проходят курсы повышения квалификации.

С 01.09.2023 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими

организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.11.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- └ обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- └ научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- └ создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1. Работа с библиотечным фондом:
2. комплектование фонда: формирование заказной литературы, подготовка документации;
3. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
4. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;
5. проверка состояния и ремонт литературы;
6. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
7. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.
8. Работа с читателями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно- методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;

- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

1.12. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно научного и социально-экономического профилей.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

В Школе функционируют семь кабинетов информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены все учебные кабинеты.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, в школе имеется множительная техника, сканер, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности

3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования

4. Оценка качества результатов:

- качество подготовки обучающихся

- качество подготовки выпускников

- востребованность выпускников

- качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования; отчеты

работников Школы; социологические

опросы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);

- аккредитационный мониторинг по уровням образования;

- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;

- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;

- профессиональная аттестация педагогов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-10-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 10 классе обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2 - 9-х классах соответствует среднему уровню, в 10 классе – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.14. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа расположена в 2 населенных пунктах (п.Батецкий, филиал в д.Городня). Количество классных комнат – 31, из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 12, мультимедийными проекторами – 13, общая площадь здания – 3636, в том числе учебная – 2943, площадь спортивных сооружений – 685. Имеется кабинет информатики, площадка для занятий легкой атлетикой. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 100 посадочных места, актовый зал, музей.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии;

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.15. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и

педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима, организовано дежурство дневного сторожа;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, актовый зал, спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» соответствует требованиям противопожарной безопасности, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлено обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация

предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это классные часы по теме «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В школе размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных объединений. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год	
		2022/2023	2023/2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	239	243
	– уровень начального общего образования	95	103
	– уровень основного общего образования	130	122
	– уровень среднего общего образования	14	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	1
	– уровень среднего общего образования	0	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
5	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	0	1
	– на уровне основного общего образования	0	1
	– на уровне среднего общего образования	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего образования. Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся, оканчивающих Школу с аттестатом с отличием на уровне основного общего образования, но один ученик был не допущен к ГИА в связи с не ликвидированной вовремя задолженностью по учебным предметам и оставлен на повторное обучение в 9 классе.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2022-2023			2023-2024		
	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование (без 1-х классов)	95	100	57,8 %	103	100	41,3
Основное общее образование	130	100	28 %	122	99,1%	33,3%
Среднее общее образование	14	100	21,4 %	18	100	33,3%
Итого	239	100	35,7%	243	99,7%	35,9%

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильные. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5» снизился на уровне начального образования, а на уровне основного общего образования процент успеваемости стал 99,1. Поэтому в 2025 году необходимо провести педагогический совет, посвященный выработке решений по повышению качества обучения обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что есть положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом растет количество обучающихся Школы.

2.3. Результаты ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме проверочных работ в 2024 году», порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в период с 04 апреля по 25 апреля 2024 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	18	23	18	21	14
Математика	19	25	18	21	13
Окружающий мир	20	-	-	-	-
Биология	-	26	-	-	-
История	-	23	17	-	-
География	-	-	16	22	13
Физика	-	-	-	23	15

Средний балл

4 класс	Предмет	2024год
	Русский язык	3,7
	Математика	3,7
	Окружающий мир	3,9

5 класс	Предмет	2024год
	Русский язык	3,6
	Математика	4,08
	Биология	4,2
	История	4,3

6 класс	Предмет	2024год
	Русский язык	3,6
	Математика	3,6
	История	4,18
	География	3,75

7 класс	Предмет	2024год
	Русский язык	3,9
	Математика	4
	География	3,9
	Физика	4

8 класс	Предмет	2024год
	Русский язык	3,3
	Математика	3,2
	География	3,4
	Физика	3,4

Результаты ВПР – 2024 по ОО

Параллель	Предмет	Выполнило работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач-во	Ср. балл
4 - 8 классы	Русск. язык	94	0	48	33	13	100%	48,9%	3,6
			0%	51,1%	35,1%	13,8			
4 - 8 классы	Математика	96	0	37	41	18	100%	61,46%	3,8
			0%	38,5%	42,7%	18,8%			
6 класс	Биология	26	0	4	12	10	100%	61,54%	4,2

5 – 6 классы	История	40	0	10	11	19	100%	75%	4,2
			0%	25%	27,5%	47,5			
6 - 8 классы	География	51	0	22	22	7	100%	56,86%	3,7
			0%	43,1%	43,1%	13,8			
7 -8 классы	Физика	38	0	16	15	7	100%	57,89%	3,8
			0%	42,1%	39,5%	18,4%			
4 классы	Окружающий мир	20	0	3	16	1	100%	95%	3,6
			0%	15%	80%	5%			

Вывод: 100% успеваемость по всем предметам, самый высокий показатель качества (75% %) по предмету «История» и «Окружающий мир» - 95%. Самый низкий результат качества и среднего балла по предмету «Русский язык» – 48,9% и 3,6 соответственно.

Сравнение итоговых оценок за 2023-2024 учебный год и результатов ВПР 2024

предмет	пониж или	%	повысил и	%	подт верд или	%
4 класс						
Русский язык	0	0	5	27,78%	13	72,2
Математи ка	1	5,3%	5	26,3%	13	68,42 %
Окружаю щий мир	0	0%	5	20%	15	80%
5 класс						
Русский язык	5	21,74 %	1	4,35%	17	73,91 %
Математи ка	0	0%	9	36%	16	64%
Биология	3	11,54 %	4	15,38%	19	73,08 %
История	2	8,7%	12	52,17%	9	39,13 %
6 класс						
Русский язык	4	23,53 %	1	5,88%	12	70,59 %
Математи ка	0	0%	4	17,65%	14	82,35 %
География	1	6,25%	0	0%	15	93,75 %
История	1	5,88%	8	47,06%	8	47,06

						%
7 класс						
Русский язык	1	4,76%	2	9,52%	18	85,71%
Математика	0	0	3	14,29%	18	85,71%
Физика	4	17,39%	3	13,04%	16	69,57%
География	5	22,73%	1	4,55%	16	72,73%
8 класс						
Русский язык	2	14,29%	1	7,14%	11	78,57%
Математика	0	0	0	0	13	100%
Физика	0	0	1	6,67%	14	93,33%
География	2	15,38%	1	7,69%	10	76,92%

Данные таблицы «Сравнение итоговых отметок за 2023-24 уч.г. и результатов ВПР – 24» показывают, что большинство учащихся 4 – 8 классов подтвердили свой результат по журналу, из них:

- в параллели 4-х классов подтверждены результаты по всем трём предметам (по 68,42% по математике, 80% - окружающему миру, 72,2 % - по русскому языку);

- в параллели 5-х классов – по трем предметам (73,91% по русскому языку, 64% по математике, 73,08-по биологии,);

- в параллели 6-х классов – по трем предметам (50% по истории, 54% по географии, 70,59%- по русскому языку, 82,35% по математике, по географии – 93,75%);

- в параллели 7-х классов – по четырём предметам (69,57% по физике, 85,71% по математике, 72,73% по географии и 85,71% по русскому языку);

- в параллели 8-х классов – по четырем предметам (по 78,57% по русскому языку , 100% по математике, 93,33% - по физике, 76.92% - по географии).

Если сложить два оставшихся показателя - «Понизили» и «Повысили» получится, что в целом 35 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-24 учебный год; произошло понижение (11% в целом) по сравнению с отметкой преподавателя и повышение (24%).

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 100% успеваемость
2. 65 % обучающихся среди параллелей 4–8-х классов подтвердили свою отметку по журналу за 2023-24 учебный год, 24% - повысили, 11% - понизили. В разрезе предметов подтверждение зафиксировано по предмету «Математика», «Русский язык» , «География», «Биология», «Физика», «Окружающий мир» .
3. Анализ результатов ВПР - 2024 по сравнению с ВПР - 2023 показал, что положительная динамика по всем критериям наблюдается по русскому языку, математике, географии, физике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете (август, 2024г)
2. Руководителям МО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы

устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Организовать коррекционную работу с обучающимися по выявленным образовательным дефицитам в следующем учебном году.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР – 2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2024 при составлении плана ВСОКО на 2024-25 учебный год.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

	2023/2024уч.год
Общая численность выпускников	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8 (4 человека – ЗПР, 4 человека – УО)
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	19

В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 19 человек обучающихся 9-х классов, из них учащихся 15 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 человека – в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2023-2024 учебном году

№п	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «3», «4», «5»	Количество учащихся, не получивших аттестат и оставленных на «осень»	Количество учащихся, оставленных на «осень» и получивших аттестат после пересдачи
9	1	7	11	0	0

Таблица . Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов в

2023-2024 учебном году

	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Средняя оценка
Математика ОГЭ	15	3	11	1	0	100%	4
Математика ГВЭ	4	3	1	0	0	100%	5
Русский язык ОГЭ	15	1	5	9	0	100%	3
Русский язык ГВЭ	4	1	1	2	0	100%	4
Информатика	5	0	1	4	0	100%	3
Биология	6	0	3	3	0	100%	4
География	11	5	5	1	0	100%	4
Обществознание	8	0	6	2	0	100%	4

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку- 0/0 %

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - 0/ 0%

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 1 человек/5,26%

2.5 Результаты ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году не было 11 класса.

Оценка востребованности выпускников

В 2024 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в колледжах. Профильное обучение предлагается по направлению – универсальный профиль.

2.6.Оценка востребованности выпускников

Основная школа	2024
Всего	24
Перешли в 10-й класс Школы	2
Перешли в 10-й класс другой ОО	0
Поступили в профессиональную ОО	21
Устроились на работу	0
На курсах	0

На повторное обучение	1
Не определены	0

АНАЛИЗ

**распределения выпускников 9-х класса МАОУ «Средняя школа п.Батецкий»
Новгородской области 2024 года (факт)**

№	Наименование профессиональных образовательных организаций (далее ПОО)	Количество выпускников 2024 года
1.	ПОО*, расположенные на территории области:	13
1.	ОГАПОУ «Чудовский техникум»	0
2.	ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»	0
3.	ОГАПОУ «Маловишерский техникум»	0
4.	ОГАПОУ «Дорожно-транспортный техникум»	0
5.	ОГАПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум»	4
	Филиал ОГАПОУ «Новгородский торгово-технологический техникум» в п.Крестцы	0
6.	ОГАПОУ «Новгородский химико-индустриальный техникум»	2
7.	ОГАПОУ «Технологический колледж»	3
8.	ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»	0
	Филиал ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики» в Пестово	0
	Филиал ОГАПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики» в Хвойной	0
9.	ОГАПОУ «Боровичский педагогический колледж»	0
10.	ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум»	0
	Филиал ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» в п.Лычково Демянского района	0
11.	ОГБПОУ «Новгородский строительный колледж»	0
12.	ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»	0
13.	ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум»	0
	Филиал ОАПОУ «Боровичский агропромышленный техникум» в Окуловке	0
14.	ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»	0
15.	ОАПОУ «Старорусский агротехнический колледж»	0
16.	ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В.Рахманинова»	0
17.	ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»	0
	Филиал ОГАПОУ «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» в Старой Руссе	0

18.	ОГАПОУ «Колледж водного транспорта»	0
19.	ЧПОУ «Новгородский колледж сервиса, экономики и права» (частный колледж)	0
19	Колледжи в структуре ФГБОУВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	4
	-Медицинский колледж	1
	-Политехнический колледж	3
	-Гуманитарно-экономический колледж -Старорусский политехнический колледж	0
2.	Количество выпускников, выбравших обучение в ПОО за пределами Новгородской области	7
	Указать субъект РФ, наименование образовательной организации, специальность, причины выбора	
	дистанционное обучение в онлайн-колледже г.Пенза, «Право и организация социального обеспечения» (по состоянию здоровья)	1
	Санкт-Петербургский Технический колледж управления и коммерции, направление – Туризм и гостеприимство (родители живут в СПб)	1
	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Лужский институт (филиал). Колледж при институте. Педагогический факультет – учитель начальных классов	1
	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Лужский институт (филиал). Колледж при институте. Юриспруденция	1
	ГБПОУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д.Ушинского». Педагог по физической культуре и спорту.	1
	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Лужский институт (филиал). Колледж при институте. Фармация.	1
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж метростроя», специальность «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	1
	ИТОГО выпускников 9-х классов	20

2 человека – 10 класс

1 человек – оставлен на повторное обучение в 9 классе

1 человек – живет в СПб, смена регистрации, индивидуальное трудоустройство

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ПОО. Это связано с тем, что большинство учащихся и родителей предпочитают продолжить образование в профессиональных образовательных организациях (колледжах, техникумах).

В 2025 году планируется набор в 10 класс по профилю универсальный.

2.7. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах;
- аттестация педагогических кадров.

Всероссийская олимпиада школьников

Анализ

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Количественный и качественный показатель участия во ВсОШ

Наименование		2021-2022 уч.год	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2024-2025 учебный год
Школьный этап	К о л - в о участников	89	98	159	136
Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	58	54	45	46
	Призёр	18	23	27	28
Муниципальный этап	К о л - в о участников	55	53	77	25
Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	18	1	3	2
	Призёр	18	2	11	2
Региональный этап	К о л - в о участников	0	3	12	5
Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	0	0	0	0
	Призёр	0	0	0	0

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебный год

Количество участников	Количество призовых мест	
	Победитель	Призёр

<i>Беренова Динара – 9 класс (биология)</i>	-	3 место
<i>Алмарданов Озодбек – 10 класс (биология)</i>	-	3 место
<i>Ситарь Марина -10 класс (литература)</i>	1 место	-
<i>Ситарь Марина -10 класс (биология)</i>	-	2 место
<i>Антонова Алина – 9 класс (литература)</i>	-	2 место
<i>Калязин Виктор – 10 класс (русский язык)</i>	-	2 место
<i>Ситарь Марина -10 класс (русский язык)</i>	1 место	-
<i>Антонова Алина – 9 класс (обществознание)</i>	-	2 место
<i>Калязин Виктор- 10 класс (обществознание)</i>	-	2 место
<i>Беренова Динара – 9 класс (МХК)</i>	1 место	-
<i>Урмонов Джахонгир - 9 класс (физика)</i>	-	3 место
<i>Алмарданов Озодбек – 10 класс (физическая культура)</i>	-	2 место
<i>Ситарь Марина -10 класс (физическая культура)</i>	-	2 место
<i>Заказ Анастасия -9 класс (физическая культура)</i>	-	2 место

Анализируя результаты ВсОШ, видим, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиаде в 2023-2024 году увеличилось. На муниципальный этап было приглашено 77 человек, из которых стали победителями 3 человека, 11 – призёрами. По итогам муниципального этапа победители и призёры приняли участие в региональном этапе, но призовых мест не заняли.

Вывод: Поставленные задачи по работе с «одарёнными детьми» перед коллективом реализованы в полной мере:

1. Растет динамика участия обучающихся во ВсОШ.
2. Количество участия в 2023-24 уч.г. увеличилось.
3. Качество по итогам муниципального этапа повысилось: 3 победителя и 11 призеров
4. На региональный этап учащиеся нашей были приглашены, но не набрали необходимого количества баллов для победы.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу с одарёнными детьми. Учителям – предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной и творческой одарённости возможности урока и материалы олимпиад прошлых лет. Осуществлять дифференцированный подход к одарённым и талантливым учащимся на уроке и

во внеурочной деятельности; внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для учащихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Анализ результативности в мероприятиях различного уровня

Таблица 19. Результаты участия в мероприятиях различного уровня

	Уровень	2023-2024 учебный год
Количество мероприятий	Школьный	4
	Муниципальный	13
	Региональный	4
	Всероссийский	4
	Международный	1
Количество участников	Школьный	300
	Муниципальный	83
	Региональный	40
	Всероссийский	2
	Международный	1

Анализ результативности участия учащихся 1–10-х классов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах говорит о большой работе, проделанной учителями-предметниками, классными руководителями. В 2023-2024 учебном году количество мероприятий возросло на каждом уровне, количество участников и победителей в конкурсах различных уровней также возросло на школьном, всероссийском и международном уровнях. Однако принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей и учителей-предметников.

Мероприятия, в которых приняли участие учащиеся школы в 2023-2024 учебном году:

1. Областная олимпиада по избирательному праву – Калязин Виктор – 1 место
2. Областной конкурс рисунков по теме «Мы против коррупции» - Антонова Алина
3. Конкурс рисунков областной по избирательному праву – Антонова Алина
4. Всероссийский конкурс «Школьный агростартап» - 1 место в области
5. Областной конкурс Вдохакатон – 8 класс – 1 место
6. Всероссийская олимпиада для школьников по математике «Белый мишка»- диплом призера первой степени
7. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру – 6 победителя
8. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» - 5 победителя
9. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Культура вокруг нас – 6 победителей
10. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ближе к Дальнему – 1 победитель

11. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. «Безопасный интернет» - 8 победителей
12. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру «Финансовая грамотность»- 12 победителей
13. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру «Наука вокруг нас» - 6 победителей
14. Школьный конкурс поделок «Осеннее настроение»- 3 победителя
15. Конкурс творческих работ «Ёлочная игрушка» - 3 победителя
16. Спортивный праздник Росдетцентра «Орленок – самый спортивный ребенок» - 4 победителя
17. Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну ДИВ»
18. Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине» - 1 победитель
19. Международная интернет-олимпиада по математике – 1 победитель
20. Всероссийская олимпиада по математике «Подари знания» - 1 победитель
21. Всероссийская олимпиада «Всезнайка» - 5 победителей
22. Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» - 2 победителя
23. Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» - 1 победитель
24. Всероссийская открытая математическая олимпиада для школьников «Математический триумф» - 2 победителя
25. Международная олимпиада по математике «Лисенок» - 14 победителей
26. Всероссийская олимпиада по математике проекта «Видеоурок» - 10 победителей
27. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» - 4 победителя
28. Районный конкурс сочинений «Подвиг народа», посвященный 80-летию со дня освобождения Батецкого района от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ» - 4 победителя
29. Региональный конкурс творческих работ «Судьба человека – в судьбе Отечества» - 1 место в области.
30. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - 1 место в районе. Участие в областном этапе.
31. Конкурс чтецов «Живая классика» - 2 победителя в районе и участие в области
32. Региональный этап Всероссийской детской творческой школы – конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» - 4 победителя в районе, 3 победителя в области
33. Весенняя секция-сессия Международной образовательной патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест»-Фронтальной треугольник – 1 участник.
34. Районный конкурс «Дети рисуют победу» - 4 победителя
35. Международная олимпиада «Умный мамонтенок» - 4 победителя
36. Всероссийский конкурс «Человек и космос» - 17 победителей
37. Региональный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» - 9 победителей
38. Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры 2024» региональный этап – 3 победителя
39. Региональные соревнования по баскетболу, приуроченные ко Дню молодежи России -3 место
40. Региональные массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» - 2 место
41. Финал 3 зоны регионального этапа «Локобаскет – Школьная лига 2023-2024» - 3 место
42. Лыжня России -2024 – 6 победителей
43. Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди всех категорий граждан Батецкого муниципального района

– 5 победителей

44. Муниципальный этап 60 Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Новгородской области по бадминтону – 2 победителя
45. Муниципальный этап 60 Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Новгородской области по волейболу – 7 победителей
46. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по мини-футболу – 2 место
47. «Президентские спортивные игры» - 33 победителя
48. Муниципальный этап 60 Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Новгородской области по легкой атлетике и легкоатлетическому кроссу – 6 победителей
49. Муниципальный этап 60 Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Новгородской области по настольному теннису - 2 победителя
50. Турнир по настольному теннису – 8 победителей
51. Муниципальный этап 60 Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Новгородской области по баскетболу – 2 победителя
52. Муниципальный этап 60 Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Новгородской области по мини-футболу – 2 место
53. Фестиваль ГТО среди выпускников – 5 победителей

Рекомендации:

1. Классным руководителям:
 - 1.1. Продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям.
 - 1.2. Привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников.
 - 1.3. Поощрять активных участников записями благодарности в дневниках учащихся.
 - 1.4. Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2.8. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие обучающиеся и представители родительского сообщества.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 83% (оптимальное), среди обучающихся – 87% (оптимальное).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «Средняя школа п.Батецкий»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	243 человека

1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	103 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	122 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	89/36,63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	Не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 класса
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 класса
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 класса
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 челок/5,26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не было 11 класса
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	243 человека/ 100%%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	219 человек человека/ 90,12%
1.19.1	Регионального уровня	22/9,05%

1.19.2	Федерального уровня	93/38,27%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	18/ 7,40%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	18/ 7,40%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	243 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	20 чел./8,23%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/93,33 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 13,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 6,67 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/46,67 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 20%
1.29.2	Первая	4 человека/ 26,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 46,67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,67%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 53,33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	23/5655
	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	243 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	12,11 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

Дата составления отчета 28 марта 2025 года.

