



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор MAOU «Средняя школа п. Батецкий»

О.В. Шнайдер  
Приказ от 28.08.2023 №98

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
MAOU «Средняя школа п. Батецкий»  
на 2023/2024 учебный год  
I дополнительный, I - XII классы  
(5-ти дневная учебная неделя)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» имеются классы для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2).

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 23.08.2011 № 707 «Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 06.07.2012 № 662 «О внесении изменений в областной базисный учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Начало 1-го урока – 08 часов 45 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 дополнительном и в 1 классах - 33 учебных недели, во 2-12 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 дополнительном и в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-12 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 дополнительного и 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 дополнительном и в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;

- в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7 классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю;
- в 10-11 классах – не более 34 часов в неделю;
- старше 18 лет – не более 40 часов в неделю.

Промежуточная аттестация в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося, специальной индивидуальной программе развития и (или) в форме характеристики за учебный год.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП - (специальной индивидуальной программы развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции. Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего учебного месяца путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учебные планы в 1-8 классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

### **I. Учебный план обучения по АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОС О у/о в 1-8 классах**

Срок освоения АООП (вариант 2) составляет 13 лет.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (1-4 или 1 дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида). Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1680 часов на I этапе обучения (1-4 и 1 дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс)).

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных

возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу (индивидуальные занятия) с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизического состояния детей.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), включающую индивидуальный учебный план (далее ИУП), который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется образовательной организацией.







## **II. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 9-10 классах**

Срок освоения АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года, составляет 10 лет.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся за 10 учебных лет составляет не более 9938 часов, включая коррекционные курсы.

Обучение направлено на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде; формирование и развитие коммуникативных умений и когнитивной функции речи; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Учебный план представлен региональным и школьным компонентами.

В региональном компоненте представлены шесть образовательных областей, содержащих в себе конкретные предметы, в процессе изучения которых учащиеся достигают определенного уровня грамотности.

Обучение труду осуществляется на начальном этапе учителем класса, а на последующих этапах учителем трудового обучения.

Коррекционные курсы вводятся для коррекции отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевой и речемоторной деятельности учащихся с целью их социальной адаптации.

В зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей в образовательной организации допускается обучение в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

**Недельный учебный план обучения по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с 9 по 10 классы 2023/2024 учебный год**

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю по годам обучения										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
<b>1. Региональный компонент</b>												
Язык и речь	Устная речь	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
	Чтение				2	2	2	2	2	2	2	14
	Письмо				2	2	2	2	2	2	2	14
	Обучение грамоте	2	3	3								8
Математика	Элементарный счет	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
Естествознание	Окружающий мир, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	8
Труд	Ручной труд	1	2	2	3	2	1	1	1	1		14
	Предметно-практическая деятельность	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	8
	Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	20
	Домоводство					2	2	2	2	2	2	12
	Трудовое обучение					2	4	6	6	6	8	32
Искусство	Музыка, пение, танец	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Рисование, лепка	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>249</b>
<b>2. Школьный компонент</b>												
Коррекционные технологии	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
	Коррекционный курс «Игрокоррекция»	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	6
<b>Всего часов</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>293</b>

