


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п.Батецкий»

<p>«Рассмотрено на заседании ШМО» Руководитель ШМО Кузнецова Т.М. Протокол № 98 от «28» 08. 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Гребнева</u> Гребнева Е.В. «28» 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя школа п.Батецкий» <u>Шнайдер</u> Шнайдер О.В.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
“Логопедическая коррекция”
для детей с интеллектуальными нарушениями (8.1)
2,3,4,5,6,8 классы

составитель рабочей программы :
учитель-логопед
Васильева Т.Н.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа “Логопедическая коррекция” разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г.
- Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10 июля 2015 года № 26
- Письмо МО РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»
- Учебного плана МАОУ «Средняя школа п. Батецкий» на 2020/2021 учебный год

Основное содержание курса

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно, недифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

Цель логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-

грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости).

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

Организация работы по программе

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложнения речевого материала, форм звукового анализа и синтеза.

В структуру занятия входят:

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция нарушений чтения и письма
6. Развитие познавательных процессов

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;

2) овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы коррекционной работы, реализуемые в ходе логопедических занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Формы занятий: индивидуальные, групповые (фронтальные) занятия.

Тематическое планирование курса “Логопедическая коррекция” .

3 класс

68 ч

Тема занятия 1ч-14ч	количество часов 14ч
1-2.Обследование речи обучающихся.	2
3.Звуки гласные и согласные.	1
4.Соотнесение звука и буквы.	1
5.Алфавит. Гласные буквы в алфавите.	1
6.Деление слов на слоги.	1
7-8.Выделение гласного.	2
9.Роль ударения в слове.	1
10.Определение ударного слога и ударной гласной.	1
11.Употребление Ъ знака.	1
12.Ь знак в середине слова	1
13.Смыслоразличительная роль мягкого знака.	1
14.Мягкий знак в середине слова.	1
2 четверть -16ч	
1. Буквы а-я. Различение на письме.	1
2. Буквы о-ё.Различение на письме и при чтении.	1
3.Буквы у-ю.	1

4.Различение на письме букв и-ы	1
5-6Твёрдые и мягкие согласные звуки перед буквой Е	2
7.Разделительный Ъ знак	1
8.Непарные твёрдые согласныеШ,Ж,Ц	1
9.Непарные мягкие согласныеЩ,Ч,Й	1
10.Звуки и буквы П-Б.	1
11.Звуки и буквы Д-Т	1
12.Звуки и буквы К-Г	1
13.Звуки и буквы В-Ф	1
14.Звуки и буквы С-З.	1
15.Звуки и буквы Ш-Ж	1
16.Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч,Щ	1
3 четверть -22ч	
1.Непарные глухие согласные.	1
2-3. Непарные звонкие согласные.	2
4-5Слова, обозначающие действия	2
6-7.Слова,обозначающие явления,события	2
8-9. Слова,обозначающие признаки предметов	2
10-11.Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.	2
12-13.Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.	2
14-15.Распространение предложений словами различных категорий.	2
16-17.Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .Роль предлогов в предложении.	2
18-19.Предлоги <i>к, от, по, над, под, о</i> .	2
20-21.Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	2
22.Предложение.Определение количества предложений в тексте.	1
4ч- 16ч	
1.Выделение предложения из речи или из текста	1
2-3.Деление текста на предложения.	2
4.Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.	1
5.-6Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по	2

11. Дифференциация звуков Г – К.	2
12. Дифференциация звуков Г – К.	
2 четверть	14ч
1. Дифференциация звуков Д -Т.	2
2. Дифференциация звуков Д -Т.	
3. Дифференциация звуков З – С.	2
4. Дифференциация звуков З – С.	
5. Дифференциация звуков Ж – Ш.	2
6. Дифференциация звуков Ж – Ш.	
7. Ударение. Ударная гласная.	2
8. Ударение. Ударная гласная.	
9. Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я.	2
10. Ударные и безударные гласные А –О, Е –И, И –Я.	
11. Практическое усвоение имён существительных.	2
12. Практическое усвоение имён существительных.	
13. Практическое усвоение глаголов.	2
14. Практическое усвоение глаголов.	2
15. Практическое усвоение глаголов и существительных.	
16. Практическое усвоение глаголов и существительных.	
3 четверть	22ч
1. Согласование глагола с существительным.	3
2,3. Согласование глагола с существительным.	
4. Практическое усвоение имён прилагательных.	2
5. Практическое усвоение имён прилагательных.	
6. Согласование имён прилагательных с именами существительными.	3
7,8. Согласование имён прилагательных с именами существительными.	
9. Использование в речи имён собственных.	2
10. Использование в речи имён собственных.	
11. Практическое усвоение предлога.	2
12. Практическое усвоение предлога.	
13. Употребление имён существительных с предлогами.	2
14. Употребление имён существительных с предлогами.	
15. Разделительный Ъ.	2
16. Разделительный Ъ.	
17. Родственные слова. Корень слова.	4
18. Родственные слова. Корень слова.	
19. Родственные слова. Корень слова.	
20. Родственные слова. Корень слова.	
21-22. Предложение.	2

4 четверть	16ч
1.Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	2
2.Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	
3.Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	2
4. Распространение и грамматическое оформление простого предложения.	
5.Употребление предложений с разной интонацией.	4
6.Употребление предложений с разной интонацией.	
7.Употребление предложений с разной интонацией.	
8. Употребление предложений с разной интонацией.	
9.Практическое нахождение основы предложения.	5
10.Практическое нахождение основы предложения.	
11.Практическое нахождение основы предложения.	
12-13Практическое нахождение основы предложения.	
14-16.Практическое нахождение второстепенных членов предложения.	2
Практическое нахождение второстепенных членов предложения.	

Тематическое планирование “Логопедическая коррекция” .

5 класс

68 ч

	Тема	количество часов
	1 ч- 14ч	
1-2	Обследование речи обучающихся	2
3-4	Гласные звуки и буквы.	2
4-5	Дифференциация гласных и согласных.	2
6-7	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация парных согласных по твердости -мягкости	2
8-9	Дифференциация ч-щ,с-ц	2
10	Зрительная дифференциация строчных и заглавных букв.	1
11-12	Предложение. Интонация в предложении	2
13.	Связь слов в предложении	1
14.	Распространение простых предложений	1
	2ч- 16ч	
1	Предлоги. Значение предлогов.	1
2-3	Предлоги по,к,за,из-за	2

4-5	Родственные слова.Однокоренные слова.	2
6.	Образование родственных слов.	1
7.	Суффиксы.	1
8	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
9	Приставка.	1
10.	Образование родственных слов с помощью приставок.	1
11.	Окончание слова. Изменение по вопросам.	2
12	Окончание слова.	
13.	Ударные и безударные гласные.	1
14.	Безударные гласные в различных частях слова	1
15- 16.	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	2
	3ч- 22 ч	
1-2	Непроизносимые согласные.	2
3.	Изменение имен существительных по вопросам.	1
4-5	Изменение существительных по числам.	2
6-7	Начальная форма имен существительных.Именительный падеж.	2
8.	Употребление винительного падежа.Управление.	1
9.	Родительный падеж существительных.	1
10.	Дифференциация В.п. и Р.п.	1
11.	Дательный падеж.Образование формы ед и мн. числа существительных	1
12.	Творительный падеж.	1
13.	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
14.	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
15- 16	Упражнения в употреблении существительных в заданной форме.	2
17.	Употребление имен прилагательных.Согласование прилагательных с существительными.	1
18	Глаголы. Форма настоящего времени глагола	1
19.	Глаголы. Форма прошедшего времени.	1
20.	Глаголы.Форма будущего простого времени.	1
21.	Образование формы будущего сложного времени.	1
22.	Упражнение в употреблении форм глагола в различных речевых ситуациях.	1
	4 ч- 16ч	16ч
1-2	Многозначность слова.	2
3-4	Слова,близкие по смыслу.	2

5-6	Слова,противоположные по смыслу.	2
7-8	Прямое и переносное значение слова. Пословицы и поговорки.	2
9-10.	Фразеологизмы.Употребление в речи устойчивых сочетаний.	2
11	Предложение.Распространение предложений.	2
12.	Предложение.Распространение простых предложений.	
13.	Однородные члены предложения.	1
14	Однородные члены предложения.Интонация.	2
15-16	Обобщение знаний.	2

Тематическое планирование по предмету “Логопедическая коррекция”
6 класс
1ч-14ч, 2ч-16ч,3ч- 22ч,4ч-16ч.
всего -68ч

Тема	Количество часов
<i>1 четверть</i>	<i>14ч</i>
1. Обследование речи обучающихся.	2
2. Родственные слова. Корень слова.	3
3-4 Родственные слова. Корень слова.	
6.Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	3
6-7Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	
8 Морфологический состав слова.	1
9. Дифференциация звонких и глухих согласных.	2
10 Дифференциация звонких и глухих согласных.	

11. Дифференциация приставок и предлогов.	2
12. Дифференциация приставок и предлогов.	
13. Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1
14. Слова, обозначающие признаки предмета.	1
2 четверть	16ч
1. Употребление имён существительных ед. числа 1 (15) склонения в косвенных падежах.	3
2-3 Употребление имён существительных ед. числа 1 (16-17) склонения в косвенных падежах.	
4. Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.(18-20)	3
5-6 Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах.(21,22)	
7. Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах.(23,24)	2
8 Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах. (25)	
9 Употребление имён существительных множественного числа Дательном падеже. (26)	1
10 Употребление имён существительных множественного числа Творительном падеже. 12.11 (27)	1
11. Употребление имён существительных множественного числа Предложном падеже. (28)	1
12. Употребление имён существительных множественного числа Родительном падеже. (29)	1
13. Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах.(30,31)	2
14. Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах.	
15. Употребление имён существительных только единственного или множественного числа. (32)	2
16. Употребление имён существительных только единственного или множественного числа.(33)	
3 четверть	

	22ч
1. Согласование прилагательных с существительными в числе	2
2. Согласование прилагательных с существительными в числе	
3. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
4. Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	3
6. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
7. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
8. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в И. В. падежах.	1
9. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	1
10. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. Т. падежах.	1
11. Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в П.п.	1
12. Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	2
13. Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах.	
14. Употребление имён прилагательных женского рода В. п.	2
15. Употребление имён прилагательных женского рода В. п.	
16. Употребление имён прилагательных женского рода. 28.01	3
17. Употребление имён прилагательных женского рода.	
18-19 Употребление имён прилагательных множественного числа.	3
20. Употребление имён прилагательных множественного числа.	
21-22. Употребление имён прилагательных множественного числа.	
4 четверть	16ч
1. Использование в речи однородных членов предложения.	4
2. Использование в речи однородных членов предложения.	
3. Использование в речи однородных членов предложения.	

4.Использование в речи однородных членов предложения.	
5. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	4
6. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	
7. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	
8. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	
9. Сложные предложения.	3
10-11Сложные предложения.	
12. Использование в речи обращений.	3
13. Использование в речи обращений.	
14. Использование в речи обращений.	
15-16.Обобщение знаний	2

Тематическое планирование 2 класс (102 часа)

№	Тема	Кол.часов
1.	Диагностика	4
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	6
3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью	1
4.	Б (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	Дифференциация Б-П	2
7	Сад. Фрукты.	1
8	Р (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	3
12	Лес. Грибы. Ягоды	1
13	В (звук и буква)	2
14	Перелётные птицы	1
15	З (звук и буква)	2
16	Одежда. Обувь.	1
17.	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	1
19.	И (звук и буква)	2

20	Дикие животные	1
21	Дикие животные и их детёныши	1
22.	Твердые и мягкие согласные	3
23	Посуда	1
24.	Дифференциация Ы-И	2
25	Зима. Признаки зимы.	1
26.	Предложения с предлогом В	2
27	Зимние забавы	1
28.	Предложения с предлогом НА	2
29	Зимующие птицы	1
30.	Д (звук и буква)	2
31	Зима. Рассказ по серии картинок	1
32.	Предложения с предлогом ИЗ	2
33	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
34.	Дифференциация Д-Т	2
35	Снеговик. Описательный рассказ	1
36.	Ж (звук и буква)	2
37	Весна.	
38	Предложения с предлогом У	2
39	Животные холодных стран	1
40.	Дифференциация Ж-Ш	2
41	Животные жарких стран	1
42.	Дифференциация Ж-З	2
43	Транспорт	1
44	Г (звук и буква)	2
45	Профессии	1
46.	Предложения с предлогом НАД	2
47	Времена года. Поздняя весна	1
48.	Дифференциация Г-К	2
49	Наш город	1
50	Э (звук и буква)	2
51	Лето. Цветы	1
52	Предложения с предлогом ПОД	2
53	Насекомые	1
54	Предложения с предлогом С	2
55	Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений.	6
56	Мониторинг	3
57.	Диагностика	3
	Итого	102

Тематическое планирование 8 класс(102ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	12
2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	2
3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
5.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	4
6.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	20
7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	20
8.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	10
9.	Редактирование текстов	10
10	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения (второй уровень по А.В Ястребовой)	20
	Итого	102

3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	4
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	4
5.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	4
6.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	20
7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	20
8.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	10
9.	Редактирование текстов	10
10	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения.	20
	Итого	102

38	Дикие животные	1
39	Дикие животные и их детёныши	1
40-42.	Твердые и мягкие согласные	3
43	Посуда	1
44-45	Дифференциация Ы-И	2
46	Зима. Признаки зимы.	1
47-48	Предложения с предлогом В	2
49	Зимние забавы	1
50-51.	Предложения с предлогом НА	2
52	Зимующие птицы	1
53-54	Д (звук и буква)	2
55	Зима. Рассказ по серии картинок	1
56-57	Предложения с предлогом ИЗ	2
58	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
59-60	Дифференциация Д-Т	2
61	Снеговик. Описательный рассказ	1
62-63	Ж (звук и буква)	2
64	Весна.	
65-66	Предложения с предлогом У	2
67	Животные холодных стран	1
68	Дифференциация Ж-Ш	2
69	Животные жарких стран	1
70-71	Дифференциация Ж-З	2
72	Транспорт	1
73-74	Г (звук и буква)	2
75	Профессии	1
76-77	Предложения с предлогом НАД	2
78	Времена года. Поздняя весна	1
79-80	Дифференциация Г-К	2
81	Наш город	1
82-83	Э (звук и буква)	2
84	Лето. Цветы	1
85-86	Предложения с предлогом ПОД	2
87	Насекомые	1
88-89	Предложения с предлогом С	2
90-96	Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений.	6
97-99	Мониторинг	3
100-102	Диагностика	3
	Итого	102

4. Учебно-методический материал.

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.

2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.

3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.

4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

5. Программы специальных(коррекционных) учреждений 8 вида.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, телевизор, колонки, акустическая система, проектор, экран настенный.

- дидактический материал по обследованию речи детей;

- программное обеспечение.